

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diperoleh berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar, sebagai berikut:

1. Strategi Penyampaian Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Berbasis Daring di MIN 14 Blitar

Strategi penyampaian yang digunakan oleh guru pembelajaran tematik di MIN 14 Blitar ini meliputi: a) Media pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk (struktur) belajar mengajar yang akan dilaksanakan. b) Adapun media yang digunakan yaitu *powerpoint* dan video. c) Sedangkan interaksi siswa dengan media yakni hanya cukup dengan membaca, menyimak, ataupun mendengarkan penjelasan mater dari media tersebut. d) Dengan bentuk struktur belajar mengajarnya yakni belajar secara mandiri.

2. Penerapan Strategi Penyampaian Guru pada Kegiatan Pembelajaran Tematik Berbasis Daring di MIN 14 Blitar

Penerapan strategi penyampaian guru dalam kegiatan pembelajaran ini meliputi: a) Penerapan strategi penyampaian dalam

kegiatan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar ini dilaksanakan melalui aplikasi *WhatsApp* dan website *e-learning* madrasah. b) Penerapan strategi penyampaian guru pada kegiatan pembelajaran daring ini dimulai dari tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, untuk lebih tepatnya penggunaan strategi penyampaian pembelajaran ini terjadi pada tahap kegiatan inti.

3. Dampak Penerapan Strategi Penyampaian Guru terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Berbasis Daring di MIN 14 Blitar

Hasil pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring ini meliputi: a) Pemahaman siswa selama pembelajaran daring dapat dilihat melalui penugasannya. b) Dampak positif dari diterapkannya strategi penyampaian pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman siswa pada materi pembelajaran tematik berbasis daring ini yaitu mampu memudahkan siswa menangkap dan memahami materi dengan mudah, dapat dilihat dari hasil tugas yang dikirim siswa yakni mampu terselesaikan dengan baik dan tuntas mencapai KKM. c) Sedangkan untuk dampak negatifnya pemahaman siswa pada materi pembelajaran tematik berbasis daring ini tidak sepenuhnya optimal dan menyeluruh kepada siswa, karena memang ada beberapa siswa yang nilainya masih di bawah KKM. d) Guna mengatasi jika dalam beberapa kesempatan terdapat siswa yang mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran tematik, guru

selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya melalui *WhatsApp*.

B. Saran

1. Bagi Lembaga

Sebaiknya hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan lembaga pendidikan MIN 14 Blitar agar menjadi lembaga yang lebih baik. Serta dapat dijadikan sebagai pelatihan guru untuk menerapkan strategi pembelajaran, agar kedepannya dapat menggunakan strategi pembelajaran serta media pembelajaran yang lebih variatif. Sehingga lembaga MIN 14 Blitar memiliki pendidik yang lebih berkualitas dan berkompeten di bidangnya.

2. Bagi Guru

Sebaiknya penelitian ini dapat menjadi bahan kajian untuk guru dalam meningkatkan kreatifitasnya terlebih dalam bidang IT (*Information Technology*), serta agar kedepannya mampu memberikan berbagai inovasi ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Sebaiknya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian serta referensi oleh peneliti yang akan datang agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dengan mampu menggali data yang lebih lengkap dan menggunakan pendekatan ataupun instrument yang

lebih beragam, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna dan mudah dipahami oleh pembaca.