

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut. Pembahasan ini akan membahas tentang adanya pengaruh pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis pada bab sebelumnya menggunakan uji t terhadap hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, diperoleh nilai sig. 0,000. Berdasarkan nilai sig. dapat dilihat bahwa  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Selanjutnya, dari perbandingan rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen diperoleh nilai rata-rata kelas kontrol adalah sebesar 61,72 dan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 75,58. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol ( $75,58 > 61,72$ ). Berdasarkan uji t dan perbandingan rata-rata antara kelas kontrol dan eksperimen dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Adapun perhitungan besar nilai pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan perhitungan *effect size* dengan rumus *Cohen's* adalah 1,08. Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's* nilai 1,08 sama dengan 85%. Sehingga dapat dikatakan bahwa bahwa pengaruh pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* terhadap hasil belajar sebesar 85% tergolong tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Adanya pengaruh tersebut karena penggunaan media *Google Classroom* ini dapat membantu mempermudah dalam proses pembelajaran daring. Fitur forum dan tugas kelas yang disediakan dalam *Google Classroom* dapat digunakan guru untuk berdiskusi, membagikan materi, penugasan serta penilaian langsung. Siswa pun dapat melihat pengumuman maupun tugas baru dengan mudah dan dapat berinteraksi dengan guru maupun teman di dalam kelas *online*. Dokumen yang diunggah di *Google Classroom* pun tidak akan hilang karena akan langsung tersimpan di dalam *Google Drive*. Pemberian materi yang disajikan dengan bantuan animasi *PowerPoint* juga cocok digunakan karena materi disampaikan dengan singkat, jelas dan menarik. Dengan adanya penggabungan antara media *Google Classroom* dengan bantuan animasi *PowerPoint* ini menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Albina Evarista Longa yang menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* dapat

meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 3 SMA Negeri 1 Maumere tahun ajaran 2020/2021. Hal ini terlihat dari perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Nilai rata-rata yang diperoleh setelah penggunaan aplikasi *Google Classroom* adalah 85,5 sedangkan nilai rata-rata sebelum penggunaan *Google Classroom* hanyalah 72,9.<sup>1</sup> Dengan media *Google Classroom* ini mampu membantu siswa mempermudah siswa untuk belajar secara efektif dan efisien, serta menciptakan suasana pembelajaran yang baru.

Penelitian yang sama dilakukan oleh Yuda Darmawan yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar pada setiap siklus dari sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Pada siklus I mengalami kenaikan nilai rata-rata sebesar 5,4 dari 72,9 menjadi 78,3. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 7,2 dari 78,3 menjadi 85,5. Hal ini berarti penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 3 SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2018/2019.<sup>2</sup>

Selain itu penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Daniati, dkk yang menunjukkan bahwa dengan penerapan *Google Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hal ini terbukti dari persentase peningkatan hasil belajar dari sebelum dan sesudah diberi tindakan dengan *Google Classroom*. Peningkatan yang terjadi pada pra tindakan ke siklus I yaitu dari 51,76 menjadi 73,53 meningkat

---

<sup>1</sup> Albina Evarista Longa, "Penggunaan Aplikasi...", hal. 54.

<sup>2</sup> Yuda Darmawan, "Penggunaan Aplikasi...", hal. 8

sebesar 22,77. Pada siklus II meningkat sebesar 13,82 dari 73,53 menjadi 87,35. Berdasarkan uraian tersebut berarti bahwa penerapan *Google Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa terlihat dari hasil tindakan siklus I dan siklus II.<sup>3</sup>

Dalyono mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri orang yang belajar seperti kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri orang belajar seperti faktor dari dalam keluarga, masyarakat, dan sekolah yang meliputi kualitas guru, metode mengajar, fasilitas sekolah dan lain sebagainya.<sup>4</sup> Tingginya hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran daring mampu memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* berbantuan animasi *PowerPoint* memberikan pengaruh yang tergolong tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung sebesar 85%.

---

<sup>3</sup> Daniati, Bambang Ismanto, dan Dwi Iga Luhasi, "Upaya Peningkatan...", . 606.

<sup>4</sup> Toto Sugiarto, *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*, (CV Mine, 2020) hal. 10-13.