BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Seperti yang sudah dijelaskan di atas tentang hasil penelitian serta analisis peneliti mengenai Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19 Di SDN 2 Karanggebang, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada Pembelajaran online akibat Pandemi covid-19 di SDN 2 Karanggebang yakni sangat bervariasi antara lain sebagai berikut:
   a. Metode daring merupakan metode yang membuat para siswa untuk memanfaatkan fasilitas yang ada di rumah dengan baik.
   b. E-Learning adalah metode dengan penggunaan teknologi internet untuk menyampaikan suatu pembelajaran dalam jangkauan luas.
   c. Metode ceramah merupakan metode yang di gunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Guru sebelum mengajar yakni mempersiapkan sebuah materi, dimana materi tersebut mengenai pembelajaran yang akan diberikan atau dikirimkan kepada peserta didik yang dikemas dalam sebuah vidio.
   d. Metode resitasi atau penugasan merupakan metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Tugas yang dilaksanakan siswa dapat dilakukan

didalam kelas, di halaman sekolah, di rumah siswa atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan.

Sedangkan, untuk mensukseskan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar, guru melakukan teknik-teknik pendekatan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di masa pandemi covid-19 antara lain dengan pemberian nilai dari hasil belajar kepada peserta didik serta guru memberikan pujian untuk memuji keberhasilan peserta didik dalam mengerjakan pekerjaan sekolah.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19 Di SDN 2 Karanggebang

   a. Faktor pendukung, motivasi Intrinsik adalah motivasi untuk belajar yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Dapat dilihat dari peserta didik yang menikmati proses pembelajaran dengan senang dan tentunya juga serius. Serta dapat mngerjakan tugas atau menyerahkan tugas secara tepat waktu tanpa diingatkan oleh guru. Dan juga Faktor eksternal merupakan faktor yang muncul disebabkan ada rangsangan dari luar siswa. Seperti dukungan orang tua, kerjasama orang tua serta guru diharapkan motivasi peserta didik meningkat dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian sarana dan prasarana juga sangat penting sebagai pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

b. Faktor penghambat, yaitu dari dalam diri siswa itu sendiri. Dimana siswa tersebut kurangnya minat untuk belajar belajar online dan terkadang lebih memilih untuk bermain karena kurangnya pengawasan dari orang tua. Serta faktor eksternal merupakan faktor yang muncul disebabkan ada rangsangan dari luar siswa seperti orang tua peserta didik. Dan juga masih ada beberapa peserta didik yang belum memiliki saran untuk pembelajaran online seperti handphone. Serta kuota dan juga jaringan yang terkadang tidak stabil.

3. Solusi dari faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik peserta didik pada pembelajaran online akibat pandemi covid-19 di SDN 2 Karanggebang yaitu dengan menggunakan metode *home visit*. Metode *home visit* ini merupakan metode yang mirip seperti kegiatan belajar mengajar yang disampaikan saat *home schooling*. Jadi, pengajar mengadakan home visit di rumah pelajar dalam waktu tertentu.

   Sedangkan untuk orang tua peserta didik, guru memberikan *parenting skill*. Parenting merupakan pola asuh, yaitu interaksi antara orang tua dan anak, termasuk memberikan perhatian dan kasih sayang serta menjunjukkan perilaku yang baik sehingga dijadikan contoh oleh anaknya. Dengan adanya *parenting skill* diharapkan orang tua dapat mengontrol anaknya denga baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Online

Akibat Pandemi COVID-19 Di SDN 2 Karanggebang, dan juga kesimpulan di atas, peneliti hendak memberikan masukan dan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekola SDN 2 Karanggebang
   a. Diharapkan tidak pernah bosan untuk berinovasi untuk masa yang akan mendatang serta dapat mengikuti perkembangan zaman.taqwa, cerdas, terampil dan berakhlaqul karimah
   b. Diharapkan dapat terus bertanggung jawab dan selalu mendampingi para guru daam mengambil setiap keputusan-keputusan yang berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan motivasi bealajar peserta didik.
2. Guru SDN 2 Karanggebang
   a. Diharapkan guru selalu menambah pengetahuan dan membuka wawasan seluas-luasnya agar dapat mengerti dan memahami strategi yang tepat dan sesuai untuk pembelajaran, sehingga peserta didik dapat termotivasi dan semangat dalam belajar.
   b. Diharapkan guru untuk selalu bekerjasama dengan orang tua peserta didik. Karena dukungan dari orang tua sangat berperan penting dan berpengaruh dalam membangun motivasi belajar peserta didik baik di masa pandemi maupun di luar masa pandemi.
   c. Diharapkan guru untuk selalu memaksimalkan perannya untuk selalu mendidik, membimbing, mengarahkan, serta memotivasi peserta didik serta juga harus berupaya memahami peserta didik, supaya motivasi bisa diterima dengan baik.

3. Siswa SDN 2 Karanggebang
    a. Belajar dengan rajin baik di masa pandemi maupun di luar masa pandemi covid-19, karena di masa pendemi ini akan menjadi pelajaran yang sangat berharga, dan juga akan berguna untuk kehidupan sekarang maupun masa yang akan mendatang.
    b. Kurangi bermain dan lebih semangat dalam belajar baik dirumah maupaun di sekolah. Agar dapat membanggakan orang tua serta cita-cita dapat tercapai.