

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pengembangan Buku Oshibana Sebagai Media Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs Darissulaimaniyyah Materi Klasifikasi Tumbuhan” ini ditulis oleh Az-Zahra Siwi Hesti Manekung, NIM 12208173083 dengan dosen pembimbing Ibu Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Buku Oshibana, Materi Klasifikasi Tumbuhan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketersediaan media belajar untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan untuk peserta didik MTs Darissulaimaniyyah kelas VII. Materi Klasifikasi Tumbuhan merupakan salah satu materi yang dipelajari oleh peserta didik jenjang SMP/MTs kelas VII dalam kurikulum semester ganjil. Pada penelitian ini, peneliti menghubungkan masalah ketersediaan media belajar dengan proses pembelajaran di kelas yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga peneliti mengembangkan media belajar untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan yaitu buku Oshibana.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pengembangan buku Oshibana. (2) Untuk mendeskripsikan kelayakan buku Oshibana. (3) Untuk mendeskripsikan efektivitas buku Oshibana sebagai media belajar materi Klasifikasi Tumbuhan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) Proses pengembangan buku Oshibana yang meliputi analisis kebutuhan khusus, analisis kurikulum dan penyusunan desain buku Oshibana. Hasil dari analisis kebutuhan khusus diperoleh hasil 53,06% peserta didik kelas VII MTs Darissulaimaniyyah tidak memiliki media belajar khusus untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan sehingga peneliti berupaya mengembangkan buku Oshibana, sebanyak 81,63% peserta didik setuju jika buku Oshibana dikembangkan sebagai media belajar. Hasil dari analisis kurikulum menunjukkan bahwa kurikulum yang digunakan di sekolah adalah kurikulum 2013. Proses penyusunan buku Oshibana terdiri dari beberapa komponen, yaitu: *cover* depan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, capaian pembelajaran, isi buku (materi Klasifikasi Tumbuhan dan materi Oshibana), penugasan, cara menggunakan dan merawat media belajar Oshibana, daftar rujukan dan *cover* belakang. (2) Hasil uji kelayakan buku Oshibana dilakukan oleh 3 validator, yaitu dosen ahli materi, dosen ahli media dan guru IPA kelas VII. Hasil penilaian validator ahli materi memperoleh hasil sebesar 72% dengan kriteria valid, dapat digunakan tanpa revisi. Hasil penilaian validator ahli media memperoleh hasil sebesar 81,67% dengan kriteria valid, dapat digunakan tanpa revisi. Sedangkan hasil validator guru IPA kelas VII memperoleh hasil sebesar 92% dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi. (3) Hasil uji coba produk untuk mengetahui efektivitas buku Oshibana dengan menggunakan angket

keterbacaan produk dan tes berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Hasil angket keterbacaan produk memperoleh rata-rata nilai sebesar 70,41 dengan hasil persentase sebesar 88,01% dengan kriteria sangat efektif digunakan sebagai media belajar untuk mempelajari Klasifikasi Tumbuhan. Sedangkan perbandingan rata-rata nilai N-gain hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol adalah $0,6667 \geq 0,0185$. Nilai rata-rata nilai N-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan melalui SPSS dengan menggunakan uji *Independent Sample Test* diperoleh hasilnya $0,00 \leq 0,05$. Hasil signifikansi menunjukkan kurang dari 0,05 sehingga hasilnya hipotesis diterima dengan kesimpulan buku Oshibana efektif sebagai media belajar untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effectiveness of Developing Oshibana Books as Learning Media for Class VII Students of MTs Darissulaimaniyyah Plant Classification Materials" was written by Az-Zahra Siwi Hesti Manekung, NIM 12208173083 with supervisor Mrs. Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd .

Keywords: Oshibana Book, Plant Classification Materials

Research is motivated by the availability of learning media to study Plant Classification materials for students of MTs Darissulaimaniyyah class VII. Plant Classification Material is one of the materials studied by students of class VII SMP/MTs in the odd semester curriculum. In this study, the researchers connected the problem of the availability of learning media with the learning process in the classroom that can help improve student learning outcomes, so the researchers developed learning media to study the Plant Classification material, namely the Oshibana book.

The aims of this study are (1) To describe the development of the Oshibana book. (2) To describe the feasibility of Oshibana's book. (3) To describe the effectiveness of the Oshibana book as a learning medium for Plant Classification materials.

The method used in this research is research and development using the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely: analysis, design, development, implementation, and evaluation.

The results of this study include: (1) Oshibana book development process which includes special needs analysis, curriculum analysis and preparation of Oshibana book design. The results of the special needs analysis showed that 53.06% of the seventh grade students of MTs Darissulaimaniyyah did not have special learning media to study Plant Classification material so that researchers tried to develop the Oshibana book, as many as 81.63% of students agreed that the Oshibana book was developed as a learning medium. The results of the curriculum analysis show that the curriculum used in schools is the 2013 curriculum. The process of compiling the Oshibana book consists of several components, namely: *cover* front, introduction, table of contents, list of pictures, learning outcomes, book content (plant classification materials and Oshibana materials), assignments, how to use and care for Oshibana learning media, reference lists and *covers* back. (2) The results of the Oshibana book feasibility test were carried out by 3 validators, namely material expert lecturers, media expert lecturers and seventh grade science teacher. The results of the material expert validator's assessment obtained a result of 72% with valid criteria, it can be used without revision. The results of the media expert validator's assessment obtained a result of 81.67% with valid criteria, it can be used without revision. While the results of the validator of the science teacher class VII obtained a result of 92% with very valid criteria, it can be used without revision. (3) The results of product trials to determine the effectiveness of the Oshibana book by using a

product readability questionnaire and tests in the form of *pre-test* and *post-test* to measure student learning outcomes. The results of the product readability questionnaire obtained an average value of 70.41 with a percentage result of 88.01% with very effective criteria used as a learning medium to study Plant Classification. While the comparison of the average value of the N-gain learning outcomes of experimental class students with the control class is $0.6667 \geq 0.0185$. The average value of the experimental class N-gain is higher than the control class. Furthermore, based on the results of calculations through SPSS using the *Independent Sample Test* , the results obtained were 0.00 0.05. The significance result shows that it is less than 0.05 so the hypothesis is accepted with the conclusion that the Oshibana book is effective as a learning medium for studying Plant Classification material.

المخلص

الرسالة بعنوان "فعالية تطوير كتب أوشيبانا كوسائط تعليمية لطلاب الصف السابع من مواد تصنيف نباتات داريسليمانية" كتبها الزهراء سيوي هيستي مانيكونج ، نيم ٣٨٠٣٧١٨٠٢٢١ مع المشرفة السيدة هاسليندا ياستي أغوستين ، إس.،

الكلمات المفتاحية: كتاب أوشيبانا ، مادة تصنيف النبات

الدافع وراء هذا البحث هو توافر وسائط التعلم لدراسة مادة تصنيف النبات لطلاب المدارس الإعدادية من فئة السليمانية السابع. مادة تصنيف النبات هي إحدى المواد التي درسها طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية في مناهج الفصل الدراسي الفردي. في هذه الدراسة ، ربط الباحثون مشكلة توافر وسائط التعلم بعملية التعلم في الفصل والتي يمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب ، لذلك طور الباحثون وسائل تعليمية لدراسة مادة تصنيف النبات ، أي كتاب أوشيبانا. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تطور كتاب أوشيبانا. (٢) صف جدوى كتاب أوشيبانا. (٣) وصف فعالية كتاب أوشيبانا كوسيلة تعليمية لمواد تصنيف النبات.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير الإضافي الذي يتكون من ٥ مراحل وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

نتائج هذه الدراسة تشمل: (1) عملية تطوير كتاب أوشيبانا الذي يتضمن تحليل الاحتياجات الخاصة وتحليل المناهج وإعداد تصميم كتاب أوشيبانا أظهرت نتائج تحليل ذوي الاحتياجات الخاصة أن ٣٥.٦٠٪ من طلاب الصف السابع في داريسليمانية لم يكن لديهم وسائط تعليمية خاصة لدراسة مواد تصنيف النبات ، لذلك حاول الباحثون تطوير كتب أوشيبانا ، حيث وافق ٨١.٦٣٪ من الطلاب على أن كتب أوشيبانا كانت تم تطويرها كوسائط تعليمية. تظهر نتائج تحليل المناهج أن المنهج المستخدم في المدارس هو منهج ٣١٠١. وتتكون عملية تجميع كتاب أوشيبانا من عدة مكونات وهي: الغلاف الأمامي ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، وقائمة الصور ، ومخرجات التعلم ، ومحتويات الكتاب (مواد تصنيف المصنع ومواد أوشيبانا (١) والمهام ، وكيفية استخدام ورعاية وسائط التعلم أوشيبانا ، وقوائم المراجع والأغلفة الخلفية. (٢) تم إجراء نتائج اختبار جدوى كتاب أوشيبانا بواسطة مدققين ، وهم محاضرون ذوو خبرة في المواد ، ومحاضرون خبراء في الإعلام ، ومعلم علوم للصف السابع. تم الحصول على نتائج تقييم مدقق المواد بنسبة ٢٧٪ بمعايير صالحة ، ويمكن استخدامها دون مراجعة. نتائج تقييم المدقق الإعلامي حصلت على نتيجة ٨١.٦٧٪ بمعايير صالحة ، ويمكن استخدامها دون مراجعة. بينما حصلت نتائج مدقق مدرس العلوم للفصل السابع على نتيجة ٩٢٪ بمعايير صالحة جدًا ، يمكن استخدامها دون مراجعة. (٣) نتائج تجارب المنتج لتحديد فعالية كتاب أوشيبانا باستخدام استبيان قابلية قراءة المنتج واختبارات في شكل اختبار ما قبل وبعد اختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب. حصلت نتائج استبيان قابلية قراءة المنتج على متوسط قيمة ٧٠.٤١ وبنسبة مئوية ٨٨.٠١٪ مع معايير فعالة للغاية تستخدم كوسيط تعليمي لدراسة تصنيف النبات. بينما بلغت مقارنة متوسط قيمة نواتج التعلم المكتسب لطلبة الصف التجريبي مع فئة الضبط $0.6667 \geq 0.0185$. متوسط قيمة اكتساب الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم. علاوة على ذلك ، بناءً على نتائج الحسابات من خلال استخدام اختبار العينة المستقلة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠.٠٠٠. كانت نتيجة الأهمية أقل من ٠.٠٥ بحيث يتم قبول الفرضية مع الاستنتاج بأن كتاب أوشيبانا فعال كوسيلة تعليمية لدراسة مادة تصنيف النبات.