

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang ”Efektivitas Pengembangan Buku Oshibana Sebagai Media Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs Darissulaimaniyyah Materi Klasifikasi Tumbuhan”, berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi pengembangan buku Oshibana terdiri dari tahap analisis kebutuhan khusus, analisis kurikulum dan penyusunan desain buku Oshibana. Hasil dari analisis kebutuhan khusus diperoleh hasil 53,06% peserta didik kelas VII MTs Darissulaimaniyyah tidak memiliki media belajar khusus untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan sehingga peneliti berupaya mengembangkan buku Oshibana, sebanyak 81,63% peserta didik setuju jika buku Oshibana dikembangkan sebagai media belajar. Hasil dari analisis kurikulum menunjukkan bahwa kurikulum yang digunakan di sekolah adalah kurikulum 2013. Proses penyusunan buku Oshibana terdiri dari beberapa komponen, yaitu: *cover* depan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, capaian pembelajaran, isi buku (materi Klasifikasi Tumbuhan dan materi Oshibana), penugasan, cara menggunakan dan merawat media belajar Oshibana, daftar rujukan dan *cover* belakang.
2. Uji kelayakan buku Oshibana dilakukan validasi yang dilakukan oleh dosen validator ahli materi, ahli media dan guru IPA kelas VII. Hasil validasi yang

diberikan validator ahli materi yaitu Ibu Arbaul Fauziah, M.Si memperoleh hasil sebesar 72% dengan kriteria valid, dapat digunakan tanpa revisi. Hasil validasi ahli media yaitu Bapak M. Iqbal Filayani, M.Si memperoleh hasil sebesar 81,67% dengan kriteria valid, dapat digunakan tanpa revisi. Sedangkan hasil validasi guru IPA kelas VII yaitu Bapak Drs. Subini memperoleh hasil sebesar 92% dengan kriteria sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi.

3. Uji coba buku Oshibana dilakukan dengan menggunakan angket keterbacaan produk untuk mengetahui nilai efektivitas buku Oshibana dan tes berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Hasil angket keterbacaan produk memperoleh rata-rata nilai sebesar 70,41 dengan hasil persentase sebesar 88,01% dengan kriteria sangat efektif digunakan sebagai media belajar untuk mempelajari Klasifikasi Tumbuhan. Sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai N-gain sebesar 0,6667 sedangkan hasil belajar kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai N-gain sebesar 0,0185, yang berarti bahwa nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol karena  $0,6667 \geq 0,0185$ . Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan melalui SPSS dengan menggunakan uji *Independent Sample Test* diperoleh signifikansi sebesar 0,00 dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 sehingga hasilnya  $0,00 \leq 0,05$ . Hasil signifikansi menunjukkan kurang dari 0,05 sehingga hasilnya hipotesis diterima dengan kesimpulan buku Oshibana efektif sebagai media belajar untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi peneliti berikutnya dengan adanya buku Oshibana ini semoga ke depannya bisa lebih dikembangkan lagi sehingga dapat menghasilkan kemajuan dalam pendidikan.
2. Bagi mahasiswa, buku Oshibana ini juga bisa dijadikan sumber belajar tambahan atau ide untuk mengembangkannya sebagai peneliti berikutnya.
3. Bagi peserta didik, buku Oshibana dapat menjadi media belajar tambahan untuk mempelajari materi Klasifikasi Tumbuhan.
4. Bagi guru, buku Oshibana dapat menjadi menjadi media belajar tambahan saat mengajar materi Klasifikasi Tumbuhan.