

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

الباب السادس احتوى خلاصة او نتائج عن هذا البحث أي تحليل تشبيه في

سورة الكهف وانعكاسه في تعليم البلاغة، فنتائج هذا دراسة التالي:

١. التشبيه لغة هو تمثيل ثم اصطلاحاً عند علماء البيان هو مشاركة أمر لأمر في

معنى بأدوات معلومة. أما التشبيهات الموجودة في سورة الكهف فهي تكون

في سبع آيات. وأنواعها: (١) تشبيه مؤكد وهو تكون آيتين في الآية الثامنة

عشرة والآية التاسع وعشرون، (٢) تشبيه تمثلي وهو تكون آيتين في الآية

الثاني وثلاثون والآية الخامس وأربعون، (٣) وتكون ثلاثة آية تشبيه بليغ في

الآية السادس وأربعون ثم الآية الحادي الخمسة والآية السادس وتسعون.

٢. إن أغراض التشبيه الموجودة في سورة الكهف هي: (أ) بيان حال مشبة ب)

بيان حال مشبة ج) تقرير حاله في نفس السمع بإبرازها فيما هي فيه أظهر

د) تمثيل الحصول بيان إمكان وجوده وأنه ممكن ه) الحصول بيان إمكان

وجوده وأنه ممكن و) بيان حال مشبه ز) بيان حال مشبه.

٣. وإنعكاس التشبيه في سورة الكهف في تعليم البلاغة هي: جانبين، وهما: النظرية والعملية. أما النظرية فهي تحليل الآيات التي تحتوي على تشبيه في سورة الكهف لها دلالات، وتحديدًا على جوانب تطوير المادة كهدف لتعليم البلاغة. وأما العملية فهي استخدام أساليب التعليم المناسبة سيسهل فهما على الطلاب حتي باختيار الطريقة الصحيحة والخطوات المناسبة في تعليم البلاغة أي التشبيه فهي طريقة قياسية وطريقة استقرائية مع أخذ الآية التشبيه من سورة الكهف.

٤. و ملائمت التشبيه مع تعليم البلاغة هي المدرّس في شرح درس البلاغة عن التشبيه يستخدم تحليل آيات التشبيه في سورة الكهف في علم بيان وتمارين أكثر.

### ب. الإقتراحات

في الدراسة، بالطبع، هناك أخطاء ونواقص. وبالمثل مع هذا البحث في الأطروحة، هناك العديد من الأشياء التي لم يتمكن المؤلف من إكمالها ولا تزال هناك العديد من الثغرات التي يمكن استخدامها من قبل المزيد من الباحثين. وتشمل هذه النواقص جوانب عديدة منها المنهجية والنظرية والوصف والتحليل والخطوات وتطبيق التفسير إلى جانب قصور الكاتب في فهم الآيات المقدسة، وهذا نابع من قلة المعرفة

لدى المؤلف ومراجع محدودة للغاية، حتى أن الكاتب يأمل حقًا أن تكون مساهمة الاقتراحات والنقد من جميع المتعاطفين هي تأمل الكاتب من أجل النضج العلمي في المستقبل.

لهذا السبب وبناءً على نتائج هذه الدراسة يحتاج المؤلفون إلى نقل بعض الاقتراحات وهي:

### ١. للمؤسسة العلمية

يوصى بدراسة نتائج البحث حول تحليل تشبيه في سورة الكهف وآثارها على تعلم البلاغة من أجل تحسين الجودة المهنية للمعلمين.

### ٢. للباحث القادم:

يوصى بإجراء المزيد من البحث في دراسة تحليل التشبيه في سورة الكهف وانعكاسه في تعليم البلاغة بعمق، وذلك للحصول على الكفاءة المهنية للمعلمين بالتفصيل والفاعلية في تنفيذها.

### ٣. للطلاب

يجب أن تكون الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والمزيد من الاهتمام في أداء الواجبات لأن الواجبات هي قيمة لتحديد تخرجهم.