

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Mochammad Iqbal Jihan Reza, 12207173087, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Dalam meningkatkan proses pembelajaran terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah sarana dan prasarana pendidikan yang keberadaanya merupakan bagian terpenting dari sebuah lembaga pendidikan. Oleh karena itu, diharapkan kepada pihak lembaga madrasah untuk mengelola sarana dan prasarana yang dimiliki dengan baik, agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs Bustanul Ulum kanigoro Blitar. Dengan adanya manajemen sarana dan prasarana yang baik, maka sarana dan prasarana yang dimiliki dalam kondisi yang optimal dan siap digunakan. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta tercapailah tujuan dari pendidikan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs Bustanul Ulum kanigoro Blitar? (2) Bagaimana pengorganisasian manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs Bustanul Ulum kanigoro Blitar? (3) Bagaimana pelaksanaan manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs Bustanul Ulum kanigoro Blitar ? (4) Bagaimana pengawasan manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses pembelajaran di MTs Bustanul Ulum kanigoro Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berasal dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data ada tiga tahapan yaitu yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara teknik keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, (1) Perencanaan sarana dan prasarana melalui 3 tahapan, yaitu tahapan analisis kebutuhan sarana sesuai dengan kebutuhan masing-masing guru mata pelajaran, pengadaan sarana dan prasarana sesuai kebutuhan, dan pengelolaan sumber anggaran dana. (2) Pengorganisasian sarana dan prasarana dilakukan dengan dua tahapan yaitu pendistribusian barang sesuai dengan kebutuhan siswa dan penataan barang sesuai pada bidangnya. (3) Pada kegiatan pelaksanaan sarana dan prasarana terdapat empat kegiatan, yaitu kegiatan pemanfaatan sarana dan prasarana, pemeliharaan sarana dan prasarana, penginventarisasi sarana dan prasarana, dan penghapusan sarana dan prasarana. (4) Pada kegiatan pengawasan sarana dan prasarana melibatkan seluruh pihak, karena sarana dan prasarana yang dimiliki merupakan tanggungjawab dan milik bersama.

Kata kunci: Manajemen Sarana dan Prasarana, Proses Pembelajaran, dan MTs

Bustanul Ulum Kanigoro Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title "Management of Facilities and Infrastructure in Improving the Learning Process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar" was written by Mochammad Iqbal Jihan Reza, 12207173087, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

In improving the learning process there are several factors that influence it. One of the factors that influence it is educational facilities and infrastructure whose existence is the most important part of an educational institution. Therefore, it is expected that the madrasah institutions to manage their facilities and infrastructure properly, so that they can run effectively and efficiently. In this case, the researcher relates the problem of facilities and infrastructure management in improving the learning process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar. With good management of facilities and infrastructure, the facilities and infrastructure owned are in optimal condition and ready to be used. So that the learning process can run effectively and efficiently and achieve the goals of education.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the planning of facilities and infrastructure in improving the learning process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar? (2) How is the management of facilities and infrastructure organized in improving the learning process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar? (3) How is the implementation of facilities and infrastructure management in improving the learning process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar? (4) How is the supervision of the management of facilities and infrastructure in improving the learning process at MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar?

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collection techniques used came from the results of interviews, observations, and documentation. The data analysis technique has three stages, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, the data validity technique uses observation extension, observation persistence, and triangulation.

The results of the research in this study can be concluded that, (1) Planning for facilities and infrastructure through 3 stages, namely the stage of analyzing the needs of facilities according to the needs of each subject teacher, procurement of facilities and infrastructure as needed, and management of budgetary sources of funds. (2) The organization of facilities and infrastructure is carried out in two stages, namely the distribution of goods according to the needs of students and the arrangement of goods according to their fields. (3) In the activities of implementing facilities and infrastructure, there are four activities, namely activities of utilizing facilities and infrastructure, maintaining facilities and infrastructure, inventorying facilities and infrastructure, and eliminating facilities and infrastructure. (4) In the supervision of facilities and infrastructure, all parties are involved, because the facilities and infrastructure owned are a shared responsibility and property.

Keywords: Facilities and Infrastructure Management, Learning Process, and MTs Bustanul Ulum Kanigoro Blitar.

ملخص

أطروحة بعنوان "إدارة المراقب والبنية التحتية في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار" بقلم محمد إقبال جيهان رضا ، ١٢٢٠٧١٧٣٠٨٦ ، قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، مشرف دكتور. هجرية. سوليسبيوري ، م.

في تحسين عملية التعلم هناك عدة عوامل تؤثر عليها. أحد العوامل التي تؤثر عليها هي المراقب التعليمية والبنية التحتية التي يعد وجودها أهم جزء في المؤسسة التعليمية. كل مدرسة لديها مراقب وبنية تحتية ، مراقب وبنية تحتية تستوعب أو لا تستوعب. لذلك ، من المتوقع أن تقوم مؤسسات المدرسة بإدارة المراقب والبنية التحتية لديها بشكل صحيح ، بحيث يمكن تشغيلها بفعالية وكفاءة باستخدام المراقب والبنية التحتية مع الإدارة الجيدة للمراقب والبنية التحتية ، فإن المراقب والبنية التحتية المملوكة في حالة مثالية وجاهزة للاستخدام. حتى يتم عملية التعلم بكفاءة وفعالية وتحقق أهداف التعليم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) كيف يتم تخطيط المراقب والبنية التحتية في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار؟ (٢) كيف يتم تنظيم إدارة المراقب والبنية التحتية لتحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار؟ (٣) كيف يتم تنفيذ إدارة المراقب والبنية التحتية في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار؟ (٤) كيف يتم الإشراف على إدارة المراقب والبنية التحتية في تحسين عملية التعلم في المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع بحث وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة مشتقة من نتائج المقابلات واللاحظات والتوثيق. هناك أربع مراحل لتقنيات تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، تستخدم تقنية صحة البيانات تجديد الملاحظة ، واستمرارية الملاحظة ، والتثليث.

يمكن أن تخلص نتائج البحث في هذه الدراسة إلى (١) التخطيط للمنشآت والبنية التحتية من خلال ٣ مراحل ، وهي مرحلة تحليل احتياجات المراقب حسب احتياجات كل مدرس مادة ، وشراء المراقب والبنية التحتية حسب الحاجة. وإدارة موارد الميزانية للأموال. (٢) يتم تنظيم المراقب والبنية التحتية على مراحلتين ، وهما توزيع البضائع حسب احتياجات الطلاب وترتيب البضائع حسب مجالاتهم. (٣) في أنشطة تنفيذ المراقب والبنية التحتية ، هناك أربعة أنشطة ، وهي أنشطة استخدام المراقب والبنية التحتية ، وصيانة المراقب والبنية التحتية ، ومرافق الجرد والبنية التحتية ، والقضاء على المراقب والبنية التحتية. (٤) في الإشراف على المراقب والبنية التحتية ، تشارك جميع الأطراف ، لأن المراقب والبنية التحتية المملوكة هي مسؤولة ومتلكات مشتركة.

الكلمات الرئيسية: إدارة المراقب والبنية التحتية ، وعملية التعلم ، و المدرسة الثانوية بستان العلوم كانيكورو باليتار .