

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING* DAN
MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII DI MTs MA'ARIF KARANGAN
TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

LIA NUR AWWALINA
NIM. 3214113100

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Ma’arif Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015**” yang ditulis oleh Lia Nur Awwalina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 Mei 2015
Pembimbing

Dr. Luk Luk Nur Mufidah M.Pd.I
NIP. 19790319 200312 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Karang

SKRIPSI

Disusun oleh

LIA NUR AWWALINA
NIM.3214113100

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Tanda Tangan

Indah Khomsiyah, M.Pd

NIP. 19760518 200701 2 021

.....

Penguji Utama :

Prof.H. Imam Fu'adi, M.Ag

NIP. 19690331 199403 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I

NIP. 19970316 199803 1 002

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah membantu dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Chabullah dan Ibu Siti Marfu'ah, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan untuk saya, kasih sayang kalian adalah penyemangat bagi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini, nasihat, do'a, sehingga studi ini bisa segera selesai, berkat do'a dan dukungan kalian yang tak kenal lelah mengantarkan saya bisa sampai seperti ini. Do'a kalian selalu saya nanti demi kesuksesan anakmu ini di dunia dan akherat.
3. KH Syaiful Anam Pengasuh Pondok Pesantren Menara Al-Fattah Putri yang memberikan nasihat dan doa sehingga saya bisa menyelesaikan studi saya dengan tepat waktu.
4. Bapak Muh Badar, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII A dan VIII B MTs Ma'arif Karanganyar yang telah memberikan arahan dalam kegiatan penelitian saya.
5. Ibu Dr. Lukluk Nur Mufidah M.Pd.I, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Saudara saya yang baik, yaitu adik Eta yang menjadi penyemangat.
7. Calon suami saya yang telah memberikan motivasi dan semangat padaku.
8. Teman-teman TMT angkatan 2011 khususnya TMT C bersama kalian adalah hal yang terindah bagiku.
9. Anak-anak MTs Ma'arif Karanganyar khususnya kelas VIII A dan VIII B yang turut membantu dalam proses penelitian yang saya lakukan.
10. Teman-teman PP Menara Al-Fattah Putri khususnya Mbak Intan, Arik, Mbak Nafi', Mbak Elok, Mbak Winda dan Mbak Nikmah teman seperjuangan yang suka duka kita jalani bersama agar kita bisa lulus tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesainya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungung yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
4. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Luk luk Nur Mufidah M.Pd.I, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Drs. Sukarudin, M.Ag, selaku Kepala MTs Ma'arif Karanganyang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Bapak Muh Badar, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII A dan VIII B MTs Ma'arif Karanganyang yang telah memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, Juli 2015
Penulis

Lia Nur Awwalina
NIM. 3214113100

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian | 8 |
| 1. Ruang Lingkup..... | 8 |
| 2. Keterbatasan Penelitian..... | 9 |
| G. Definisi Operasional..... | 9 |
| H. Sistematika Skripsi..... | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Hakekat Matematika | 11 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Matematika..... | 11 |
| 2. Karakteristik Matematika..... | 13 |
| 3. Tujuan Pendidikan Matematika | 16 |
| B. Proses Belajar Mengajar Matematika | 18 |
| 1. Pengertian Belajar | 18 |
| 2. Pengertian Mengajar | 23 |
| 3. Proses Belajar Mengajar Matematika | 25 |
| C. Mind Mapping..... | 27 |
| D. Motivasi Belajar | 29 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar | 29 |
| 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar | 31 |
| 3. Fungsi Motivasi Belajar | 32 |
| 4. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran..... | 32 |
| E. Hasil Belajar..... | 34 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 34 |
| 2. Macam-macam Tes Hasil Belajar | 35 |
| 3. Penilaian Hasil Belajar | 36 |
| F. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa..... | 36 |
| G. Pengaruh <i>Motivasi</i> terhadap Hasil Belajar Siswa | 37 |
| H. Implementasi Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Matematika..... | 38 |
| I. Tinjauan Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok | 40 |
| J. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 42 |
| K. Kerangka Konseptual Penelitian | 44 |
| L. Asumsi dan Hipotesis Penelitian..... | 45 |

| | |
|--|----|
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 47 |
| B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian..... | 49 |
| C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran..... | 50 |
| 1. Sumber Data..... | 50 |
| 2. Variabel..... | 52 |
| 3. Skala Pengukuran..... | 52 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 53 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 54 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 57 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| 1. Deskripsi Singkat Objek Penelitian..... | 60 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 62 |
| 3. Pengujian Hipotesis..... | 65 |
| B. Pembahasan..... | 74 |
| 1. Rekapitulasi Hasil Penelitian | 74 |
| 2. Pembahasan Hasil Penelitian | 76 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran..... | 81 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | | |
|-------|-----|---|----|
| Tabel | 2.1 | Penelitian Terdahulu | 43 |
| Tabel | 3.1 | Hasil Uji Homogenitas..... | 50 |
| Tabel | 3.2 | Hasil Uji Validitas Soal | 55 |
| Tabel | 3.3 | Hasil Uji Reliabilitas Soal..... | 57 |
| Tabel | 4.1 | Data Hasil angket Motivasi | 62 |
| Tabel | 4.2 | Data Hasil Post Test | 64 |
| Tabel | 4.3 | Uji Normalitas Angket dan Post Test | 66 |
| Tabel | 4.4 | Uji Autokorelasi..... | 67 |
| Tabel | 4.5 | Uji Multikolinieritas | 68 |
| Tabel | 4.7 | Uji Regresi Linier Ganda..... | 70 |
| Tabel | 4.8 | Rekapitulasi Hasil Penelitian | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.2 Paradigma Penelitian | 44 |
| Gambar 4.6 Plot Uji heteroskedastisitas | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol | 85 |
| 2. Daftar Nama Siswa KelasEksperimen | 86 |
| 3. Pedoman Dokumentasi..... | 87 |
| 4. Soal Uji Coba | 88 |
| 5. Pedoman Pensekoran | 89 |
| 6. Data Hasil uji Coba | 92 |
| 7. Kisi-kisi Angket Motivasi | 93 |
| 8. Kisi Penulisan Soal | 100 |
| 9. Kartu Soal | 103 |
| 10. Soal..... | 109 |
| 11. Data Nilai Pre Test..... | 110 |
| 12. Data Nilai Post Test | 111 |
| 13. Hasil Angket Motivasi | 112 |
| 14. RPP..... | 113 |
| 15. Uji Validitas dan Reabilitas | 129 |
| 16. Uji Homogenitas dan Normalitas..... | 130 |
| 17. Uji Regresi Linier Ganda | 131 |
| 18. Foto Kegiatan Pembelajaran | 132 |
| 19. Tabel nilai r Product Moment | 134 |
| 20. Beberapa Hasil Angket Motivasi Siswa..... | 135 |
| 21. Beberapa Hasil Nilai <i>Pos-test</i> Siswa..... | 145 |
| 22. Mind Mapping siswa..... | 147 |
| 23. Validasi Ahli | |
| 24. Kartu Bimbingan | |
| 25. Surat Ijin Penelitian | |
| 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | |
| 27. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | |
| 28. Pernyataan Keaslian Tulisan | |
| 29. Daftar Riwayat Hidup | |

ABSTRAK

Awwalina, Lia Nur. 3214113100. 2015. *Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII di MTs Ma'arif Karangantrenggalek*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tadris Matematika. Pembimbing: Dr Luk luk Nur Mufidah M.Pd.I.

Kata Kunci: Teknik *Mind Mapping*, Motivasi, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kurang optimal. Penelitian ini bertujuan antara lain: 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh hasil belajar matematika dengan penggunaan teknik *mind mapping* pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Karangantrenggalek. 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh hasil belajar matematika dengan tingkatan motivasi pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif Karangantrenggalek. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis ada atau tidaknya interaksi antara teknik *mind mapping* dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif Karangantrenggalek.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan model desain yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Ma'arif Karangantrenggalek tahun ajaran 2014/2015. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Dokumentasi; 2) Tes; 3) Angket. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah *Uji Regresi Linier Ganda* yang diselesaikan dengan bantuan komputer program *SPSS 17.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

- 1) penggunaan teknik *mind mapping* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan diperoleh diperoleh nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $15,311 > 0,329$.
- 2) Hasil uji untuk motivasi menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa dengan diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $-0,217 < 0,329$.
- 3) Sedangkan untuk pengaruh keduanya menunjukkan bahwa ada pengaruh antara penggunaan teknik *mind mapping* dan motivasi terhadap hasil belajar matematika dengan diperoleh nilai Sig. $0,00 < 0,05$. Adapun pengaruhnya sebesar 34,4%, yang artinya hasil belajar matematika dapat dijelaskan oleh variabel penggunaan *mind mapping* dan motivasi siswa. Sedangkan sisanya 65,6% dijelaskan oleh faktor lain selain penggunaan *mind mapping* dan motivasi siswa.

ABSTRACT

Awwalina, Lia Nur. 3214113100. 2015. The Correlation of Mind Mapping Technique and Motivation towards the Result of Learning Mathematics at eighth grade of MTs Ma'arif Karangn Trenggalek. Thesis. Mathematics Education Department. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Luk luk Nur Mufidah.MPd.I.

Keywords: Mind Mapping technique, motivation, learning outcomes.

The research in this thesis discusses the correlation of Mind Mapping technique and motivation towards the Result of Learning Mathematics by the students. The research was motivated by students' learning outcomes are less than optimal. The purpose of this research is 1) To describe and analyze the presence or absence the correlation of mind mapping technique and motivation towards the result of learning mathematics at eighth grade of MTs Ma'arif Karangn. 2) To describe and analyze the presence or absence the correlation of the result of learning Mathematics with the level of motivation at eighth grade of MTs Ma'arif Karangn. 3) To describe and analyze the presence or absence of between interactions between minds mapping techniques and levels of motivation towards learning outcomes at eighth grade of MTs Ma'arif Karangn Trenggalek.

This research used quantitative approach, this type of research was Quasi experimental research (quasi experimental) with design models that are used are non-equivalent control group design. The population in this research is the whole seventh grade of MTs Ma'arif academic year 2014/2015. The sample of this research used random sampling techniques, eighth A class as experimental group and eighth B class as a control group. Techniques and instruments of data collection: 1) Documentation; 2) Test; 3) Questionnaire. The research instrument in the form of a questionnaire to measure motivation and test in the form of post-test to measure learning outcomes. The analysis technique used Multiple Linear Regression Test completed with *SPSS 17.0 for Windows*.

The results showed that :

- 1) Usage of the technique of mind mapping there is a significant effect on student learning outcomes with the retrieved values obtained $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $15,311 > 0,329$.
- 2) The test results of the motivation show that no correlation between motivation towards the students' result of learning Mathematics with values obtained $t_{hitung} < t_{tabel}$ or $-0,217 < 0,329$.
- 3) While the correlation of both indicate that there was correlation between the usage of mind mapping techniques and motivation towards the result of learning mathematics with the retrieved value Sig. $0.00 < 0.05$. While the effect of 34.4% which means that the results of learning mathematics could be explained by the variable used of mind mapping and the motivation of the students. While the remaining

65.6% was explained by factors other than the use of mind mapping and the motivation of students.

أولين، ليا نور. ٢٠١٥. تأثير استخدام تقنيات رسم خرائط العقل والدافع على نتائج التعلم للرياضيات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كاراتنجان ترينجاليك، بحث العلمي، كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تدريس الرياضيات. المشرفة: دكتور لؤلؤ نور مفيدة، الماجستير.

الكلمات الإشارية: تقنيات رسم خرائط العقل، دافع، نتائج التعلم.

بحث في هذا البحث العلمي يناقش تأثير استخدام تقنيات رسم خرائط العقل والدافع للرياضيات الطلاب نتائج التعلم. وكان الدافع خلفية الدراسة بسبب عدم وجود نتائج تعلم الطلاب الأمثل. وأعرض هذا البحث هي: (١) لوصف وتحليل النتائج للتأثير أو لا تعلم الرياضيات باستخدام تقنيات لرسم خرائط العقل الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كاراتنجان؟ (٢) لوصف وتحليل النتائج للتأثير أو لا تعلم الرياضيات مع مستويات الدافع الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كاراتنجان؟ (٣) لوصف وتحليل وجود أو عدم وجود تفاعل بين تقنيات رسم خرائط العقل ومستوى التحفيز على نتائج تعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كاراتنجان؟

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الكمية، وهذا النوع من البحث هو دراسة شبه تجريبية (شبه التجريبية) تصميم نموذج المستخدم هو غير يعادل تصميم المجموعة الضابطة. والسكان في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كاراتنجان للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م. وفي أخذ العينات، استخدمت تقنية أخذ العينات العشوائية مع الصف الثامن أ كتجارب الثامن ب المجموعة والفئة كمجموعة مراقبة. تقنيات وأدوات جمع الحقائق هي: (١) وثائق. (٢) اختبار. (٣) استبيان. أدوات البحث قياس الدافع واختبار اختبار آخر قياس نتائج التعلم. وتقنية التحليل البحث المستخدمة هي

متعددة الانحدار الخطي اختبار مع الانتهاء من SPSS ١٧.٠ لنظام التشغيل Windows

ونتايج البحث هي أظهرت النتايج أن استخدام هذه التقنية لرسم خرائط العقل أثر كبير على الطلاب تعلم النتايج مع استرداد القيم التي تم الحصول عليها $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $٠,٣٢٩ > ١٥,٣١١$. وتظهر نتايج الاختبار للدافع أن لا تأثير الدافع نحو نتايج التعلم لطلاب الرياضيات مع القيمة المكتسبة $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $٠,٣٢٩ < ٠,٢١٧$. أما بالنسبة لتأثير كل يدل على أن هناك تأثير بين استخدام تقنيات رسم خرائط العقل والدافع لتعلم الرياضيات

مع النتائج التي حصل عليها سيح $0.005 < 0.000$. تأثير ٣٤.٤٪، وهو ما يعني أن نتائج التعلم الرياضيات يمكن تفسيرها من خلال استخدام متغير من رسم خرائط العقل والدافع طالب. بينما أوضح المتبقية ٦٥.٦٪ بسبب عوامل أخرى من استخدام خرائط العقل والدافع طالب.