

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka didapati kesimpulan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut:

- 1) Pengembangan e-modul biologi materi untuk memberdayakan berpikir kritis peserta didik disusun berdasarkan tahapan penelitian dan pengembangan model Borg dan Gall dengan penyederhanaan 7 tahap mulai potensi masalah sampai revisi final kelayakan. Proses penyusunan e-modul terdiri dari komponen halaman judul, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman peta konsep, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran, materi, penunjang materi seperti kotak ingatan dan info, rangkuman, contoh soal dan uji kompetensi, daftar pustaka, glosarium. Berdasarkan hasil validitas oleh ahli materi memperoleh hasil sebesar 77,77% kategori valid tanpa revisi. Dari ahli media sebesar 78,94% kategori valid tanpa revisi dan guru mata pelajaran 96,62% kategori sangat valid tanpa revisi. Rata-rata hasil validitas oleh ahli produk sebesar 84,44% kategori sangat valid tanpa revisi.
- 2) Efektivitas produk dilihat dari persentase hasil angket respon peserta didik diperoleh sebesar 72,90% dengan kriteria efektif digunakan sebagai media pembelajaran untuk memberdayakan berpikir kritis peserta didik. Dari perbandingan rata-rata nilai N-gain tes berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi

dari kelas kontrol yakni $0,6652 \geq 0,1535$. Berdasarkan uji hipotesis nilai tes berpikir kritis dengan perhitungan SPSS nilai *sig.* $0,00 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis kelas peserta didik yang tidak menggunakan e-modul dengan peserta didik yang menggunakan e-modul. Sehingga berarti bahwa hipotesis diterima dengan kesimpulan e-modul biologi materi keanekaragaman hayati efektif memberdayakan berpikir kritis peserta didik kelas X MA Sunan Kalijogo Mojo Kediri.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bidang Studi

Produk penelitian ini berupa e-modul materi keanekaragaman hayati yang dapat dijadikan sebagai referensi media pembelajaran dalam membantu kegiatan belajar bagi peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Penggunaan produk e-modul ini dapat membantu sekolah mendapatkan peserta didik yang berkualitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu peserta didik sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum 2013.

3. Bagi Peserta Didik

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar yang bervariasi bagi peserta didik sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dengan mandiri dan kreatif dalam proses pembelajaran demi mencapai penguasaan kompetensi.

4. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti guna mengetahui bagaimana pengaruh e-modul biologi untuk memberdayakan berpikir kritis peserta didik sebagai tambahan wawasan serta ketrampilan *research*.

5. Bagi Peneliti lain

Melalui penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai pengembangan e-modul biologi untuk bekal mengajar juga sebagai informasi untuk merencanakan penelitian lebih lanjut kedepan.