

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2020/2021**” ini ditulis oleh Eka Kurnia Imani, NIM. 12204173022, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan *Resource Based Learning*, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat saat proses pembelajaran masih ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan pelajaran bahkan kurang aktif dalam menyelesaikan soal matematika. Penyebab lainnya adalah siswa merasa bosan karena kurangnya keterlibatan siswa secara aktif oleh guru dalam proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran berlangsung hanya berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning* ini nantinya siswa dapat lebih tertarik untuk belajar matematika dengan cara memanfaatkan serta mencari sumber belajar yang dibutuhkan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar, (2) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar, (3) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning* dan siswa kelas VII D sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t sampel bebas (*independen*) untuk menguji hipotesis 1 dan 2, kemudian dilanjutkan dengan menggunakan uji Manova untuk menguji hipotesis 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dilihat dari hasil analisis data menggunakan uji t sampel bebas (*independen*) diperoleh nilai signifikan (*2 – tailed*) = 0,015 dengan taraf signifikansi 5% =

0,05 sehingga sig. (2 – tailed) = 0,015 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dilihat dari hasil analisis data menggunakan uji t sampel bebas (*independen*) diperoleh nilai signifikan (2 – tailed) = 0,016 dengan taraf signifikansi 5% = 0,05 sehingga sig. (2 – tailed) = 0,016 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dilihat dari hasil analisis data menggunakan uji Manova diperoleh nilai keempat *p value* (sig.) *pillace trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's lagest root* sebesar 0,008 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Resource Based Learning Approach on Interests and Learning Outcomes of Mathematics on Line and Angle Subjects for Grade VII at MTsN 2 Blitar City Students for the Academic Year 2020/2021**" written by Eka Kurnia Imani, Register Number 12204173022, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Resource Based Learning Approach, Interest in Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low interest in learning and student learning outcomes in mathematics. This can be seen during the learning process there are still some students who pay less attention to the lesson and are even less active in solving math problems. Another cause is that students feel bored due to the lack of active student involvement by the teacher in the learning process. So that learning takes place only centered on the teacher. Therefore, a learning approach is needed that can involve students actively in the learning process. By using this Resource Based Learning approach, students will be more interested in learning mathematics by utilizing and finding the learning resources needed.

The objectives of this research were (1) To find out the influence of the Resource Based Learning approach on interest in learning mathematics in the line and angle material of Grade VII at MTsN 2 Blitar, (2) To find out the influence of the Resource Based Learning approach on mathematics learning outcomes in line and line material. the corners of Grade VII students of at MTsN 2 Blitar City, (3) To find out the influence of the Resource Based Learning approach on interest and learning outcomes of mathematics on the line and angle material of Grade VII students of at MTsN 2 Blitar.

The research approach used a quantitative approach with a quasi-experimental research design type. The population in this research were all grade VII students of at MTsN 2 Blitar City for the 2020/2021 academic year. Sampling using simple random sampling. The samples in this research were students of Grade VII C as the experimental Grade who received learning using the Resource Based Learning approach and Grade VII D as the control Grade using a conventional learning approach. The data collection techniques used in this research were questionnaires and tests. The data analysis technique to test the hypothesis in this research used a free sample t test (independent) to test hypotheses 1 and 2, then continued by using the Manova test to test hypothesis 3.

The results of this research indicate that (1) There is an influence of the Resource Based Learning approach on interest in learning mathematics in the line and angle material of Grade VII at MTsN 2 Blitar City in the academic year 2020/2021. This can be seen from the results of data analysis using the free sample t test (independent) obtained a significant value (2-tailed) = 0.015 with a significance level of 5% = 0.05 so that sig. (2-tailed) = 0.015 < 0.05 then H₀ is rejected and H₁ is accepted. (2) There is an influence of the Resource Based Learning approach on mathematics learning outcomes in the material of lines and

angles for Grade VII at MTsN 2 Blitar City students for the 2020/2021 academic year. This can be seen from the results of data analysis using the free sample t test (independent) obtained a significant value (2-tailed) = 0.016 with a significance level of 5% = 0.05 so that sig. (2-tailed) = 0.016 < 0.05 then H₀ is rejected and H₁ is accepted. (3) There is an influence of the Resource Based Learning approach on the interest and learning outcomes of mathematics in the line and angle material of Grade VII at MTsN 2 Blitar City for the academic year 2020/2021. This can be seen from the results of data analysis using the Manova test, obtained the fourth p value (sig.) pillace trace, Wilk lambda, hotelling's trace, and Roy's lagest root of 0.008 < 0.05, then H₀ is rejected and H₁ is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير مدخل التعليم القائم على الموارد على الميول ونتائج التعليم للرياضيات على مواد الخط والزاوية للفئة السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبها إيكّا كورنيا إيماني، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٧٣٠٢٢، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتورة ديوي الأسمراني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مدخل التعليم القائم على المصادر، الميول بالتعليم، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث العلمي هي قلة الميول بالتعليم ونتائج تعليم الطلاب في الرياضيات. يمكن ملاحظة ذلك أثناء عملية التعليم، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل للدرس ويكونون أقل نشاطًا في حل مشكلات الرياضيات. سبب آخر هو شعور الطلاب بالملل بسبب عدم مشاركة الطالب النشطة من قبل المعلم في عملية التعليم. بحيث يتم التركيز فقط على المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى مدخل التعليم الذي يمكن أن يشرك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. باستخدام مدخل التعليم القائم على الموارد، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعليم الرياضيات من خلال استخدام وإيجاد موارد التعليم اللازمة.

كانت أهداف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير التعليم القائم على الموارد على الميول بتعليم الرياضيات في مادة الخط والزاوية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار، (٢) لمعرفة تأثير التعليم القائم على الموارد. مدخل على نتائج تعليم الرياضيات في المواد الخطية والخطية. أركان طلاب الصف السابع من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار، (٣) لمعرفة تأثير مدخل التعليم القائم على الموارد على الفائدة ونتائج التعليم للرياضيات على مادة الخط والزاوية لطلاب الصف السابع من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار.

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي بنوع تصميم البحث شبه التجريبي. كان السكان في هذا البحث جميعًا طلاب الصف السابع في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة. كانت العينات في هذا البحث من طلاب الفصل السابع ج كصف تجريبي تلقوا التعليم باستخدام مدخل التعليم القائم على الموارد وطلاب الصف السابع د كصف ضابط باستخدام مدخل التعليم التقليدي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيانات واختبارات. استخدمت تقنية تحليل البيانات لاختبار الفرضية في هذا البحث اختبار عينة مجانية (مستقل) لاختبار الفرضيتين ١ و ٢، ثم تابع باستخدام اختبار مانوفا لاختبار الفرضية ٣.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) هناك تأثير لمدخل التعليم القائم على الموارد على الميول بتعليم الرياضيات في مادة الخط والزاوية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينة المجانية

(مستقل) الذي حصل على قيمة معنوية ذيلتين : ٠١٥.٠٠ بمستوى دلالة ٥٪ : ٠,٠٥٠ بحيث سيح ذيلتين :
٠١٥.٠ < ٠٥.٠٠ ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار (٢) هناك تأثير لمدخل التعليم القائم على
الموارد على نتائج تعليم الرياضيات في مادة الخطوط والزوايا لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات
باستخدام اختبارات للعينة المجانية (مستقل) الذي حصل على قيمة معنوية (ذيلتين : ٠١٦.٠٠ بمستوى دلالة
٥٪ : ٠,٠٥٠ بحيث سيح ٢-الطرف : ٠,٠١٦ > ٠,٠٥٠ ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار.
(٣) هناك تأثير لمدخل التعليم القائم على الموارد على الفائدة ونتائج التعليم للرياضيات في مادة الخط والزوايا
للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يمكن
ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا، الذي تم الحصول عليه من خلال القيمة الرابعة
ب) سيح (٠،) أثر حبة الدواء، و ويلك لأمدة، وتتبع هوتيلينج، وجذر روي المتأخر ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥٠، ثم تم رفض
فرضية الصفر وقبول فرضية الخيار .