

BAB V

PEMBAHASAN

Analisis uji prasyarat data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil normalitas pengujian data dengan teknik *liliefors* menggunakan bantuan *SPSS 21.0* dan memperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Sedangkan uji homogenitas dari kedua kelas memiliki nilai signifikansi $0,294 \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan kedua kelas tersebut homogen selanjutnya data dapat diuji dengan uji T *Independen* dan uji MANOVA. Sesuai dengan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, berikut pembahasan dari rumusan masalah:

A. Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap Minat Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Blitar dari dua sampel kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika siswa. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t *independen*. Hasil signifikan yang didapat sebesar 0,015. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan $0,015 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Nilai t_{hitung} yang diperoleh dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t *independen* adalah 2,477.

Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus menggunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel titik presentase distribusi t. berdasarkan $db = 91$, pada taraf signifikan 5% ditemukan t_{tabel} sebesar 1,98638 dan dapat dituliskan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,477 \geq 1,98638$ maka H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menunjukkan minat belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Choirun Nisak yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN Kanigoro” penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,275. Pada taraf signifikansi 5% ditentukan nilai t_{tabel} sebesar 2,000. Berdasarkan nilai-nilai t_{hitung} dan t_{tabel} ini dapat kita tuliskan sebagai berikut: $t_t (5\% = 2.000) < 2,275$, maka terdapat pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika siswa MTs Kanigoro.⁶⁵

Minat merupakan kekuatan yang berasal dari dalam diri siswa yang mendorong untuk belajar.⁶⁶ Dalam proses pembelajaran minat belajar siswa tentunya tidak terlepas dari peran guru. Guru perlu mengadakan inovasi baru untuk meningkatkan minat belajar siswa, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk

⁶⁵ Choirun Nisak, *Pengaruh Pendekatan...*, hal. 89

⁶⁶ Sri Ira Suharwati, dkk, “Pengaruh Model...”, hal. 75

belajar matematika sesuai dengan kesanggupan dan kecepatan masing-masing tanpa paksaan. Pengajaran matematika yang diterapkan di dalam kelas adalah pengajaran dimana siswa dituntut untuk aktif dalam mencari sumber belajar dan dalam memecahkan masalah.⁶⁷

Resource Based Learning merupakan segala bentuk belajar yang langsung menghadapkan siswa dengan sejumlah sumber belajar secara individual atau kelompok dengan segala kegiatan belajar yang berkaitan, jadi bukan dengan cara yang konvensional dimana guru menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa.⁶⁸ Penerapan pendekatan *Resource Based Learning* pada mata pelajaran matematika dapat mendorong terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dan luwes sehingga siswa antusias untuk belajar. Melalui pendekatan *Resource Based Learning* siswa diajak untuk belajar berdasarkan pengalaman nyata sehingga dapat meningkatkan minat belajar.

Sesuai dengan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar matematika siswa. Dengan begitu hipotesis yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021” diterima.

⁶⁷ Choirun Nisak, *Pengaruh Pendekatan...*, hal. 31

⁶⁸ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan...*, hal. 18

B. Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Blitar dari dua sampel kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t *independen*. Hasil signifikan yang didapat sebesar 0,016. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan $0,016 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Nilai t_{hitung} yang diperoleh dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t *independen* adalah 2,462.

Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus menggunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel titik presentase distribusi t. berdasarkan $db = 91$, pada taraf signifikan 5% ditemukan t_{tabel} sebesar 1,98638 dan dapat dituliskan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,462 \geq 1,98638$ maka H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan *Resource Based Learning* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Choirun Nisak yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap

Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN Kanigoro” penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,337. Pada taraf signifikansi 5% ditentukan nilai t_{tabel} sebesar 2,000. Berdasarkan nilai-nilai t_{hitung} dan t_{tabel} ini dapat kita tuliskan sebagai berikut: $t_t (5\% = 2.000) < 2,337$, maka terdapat pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa MTs Kanigoro.⁶⁹

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Intan Minati Qoyyum, dkk yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* Dikombinasi *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa”, dalam penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning* dikombinasikan *Scramble* dan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil belajar yang berbeda. Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning* dikombinasikan *Scramble* yaitu 74,78 dan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 63,78. Dapat terlihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran *Resource Based Learning* dikombinasikan *Scramble* lebih tinggi daripada yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas VII materi aritmatika sosial.⁷⁰

Penelitian terdahulu lainnya, yang menyatakan pengaruh positif dari pendekatan *Resource Based Learning* adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Bagas F yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Resource Based*

⁶⁹ Choirun Nisak, *Pengaruh Pendekatan...*, hal. 89

⁷⁰ Intan Minati Qoyyum, dkk, “Pengaruh Pendekatan...”, Hal. 70

Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Medan Tahun Pelajaran 2016/2017”, dalam penelitian ini menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis sumber (*Resource Based Learning*) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis uji-t pada taraf signifikan 5% didapat hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,705 > 1,9908$ data tersebut disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_1 atau dapat dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran berbasis sumber (*Resource Based Learning*) pada materi statistika.⁷¹

Meningkatnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah penggunaan pendekatan pembelajaran. Pendekatan *Resource Based Learning* dapat memberikan pengaruh positif untuk hasil belajar siswa, sehingga dapat dikatakan bahwa pendekatan *Resource Based Learning* ini efektif untuk digunakan. Penggunaan sumber belajar dapat membantu siswa dalam memecahkan persoalan yang tujuannya siswa bisa mengumpulkan berbagai informasi untuk menjawab persoalan-persoalan yang diberikan. Siswa akan lebih aktif untuk belajar matematika dengan cara mencari sumber belajar yang dibutuhkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.⁷²

Sesuai dengan uraian-uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan begitu hipotesis

⁷¹ Muhammad Bagus F, *Pengaruh Pendekatan...*, hal. 62

⁷² Sufia Septiana Dewi, *Pengaruh Metode...*, hal 96

yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021” diterima.

C. Pengaruh Pendekatan *Resource Based Learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Garis dan Sudut Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 2 Kota Blitar dari dua sampel kelas yang diambil yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data dengan menggunakan uji *Multivariate of Varian* (MANOVA). Berdasarkan data yang telah disajikan di bab empat diperoleh nilai *p value* (sig.) untuk *pillace trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's lagest root* sebesar $0,008 < 0,05$ taraf signifikansi, artinya semua nilai *p value* signifikan. Dari hasil output tes *of between subjects effect* nilai angket memberikan signifikansi 0,015 sedangkan pada nilai *posttest* diperoleh nilai signifikansi 0,016. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan *Resource Based Learning* telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Ira Suharwati, dkk yang menyatakan bahwa kemampuan siswa dengan menggunakan *Resource Based Learning* secara keseluruhan menunjukkan hasil yang baik, hal ini

dilihat dari minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang terbukti dari hampir semua siswa antusias, tertarik dan memperhatikan saat pembelajaran geografi. Sedangkan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.⁷³

Resource Based Learning adalah segala bentuk belajar yang langsung meghadapkan siswa dengan sesuatu atau sejumlah sumber belajar secara individu atau kelompok yang dapat dimanfaatkan untuk belajar.⁷⁴ Penerapan *Resource Based Learning* memberikan kebebasan kepada siswa untuk memanfaatkan segala sumber belajar sesuai dengan kebutuhan mereka. Proses pembelajaran yang seperti ini membuat minat siswa semakin meningkat, siswa mampu berpikir kreatif, mengurangi ketergantungan pada guru saat pembelajaran, dan rasa senang belajar siswa yang kemudian dapat meningkatkan penguasaan materi siswa yang diukur dalam hasil belajar siswa.

Sesuai dengan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan pendekatan *Resource Based Learning* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Dengan begitu hipotesis yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh pendekatan *Resource Based Learning* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada materi garis dan sudut siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Blitar tahun ajaran 2020/2021” diterima.

⁷³ Sri Ira Suharwati, dkk, “Pengaruh Model...”, hal. 78

⁷⁴ Intan Minati Qoyyum, dkk, “Pengaruh Pendekatan...”, hal. 68