

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V di MI Negeri 11 Blitar pada mata pelajaran PPKn. Penelitian ini termasuk penelitian *survey* karena penelitian ini digunakan untuk meminta pendapat, keyakinan, karakteristik, hubungan variabel. Penelitian ini dilakukan terhadap program yang telah berlangsung atau sedang terjadi dan program tersebut telah mempengaruhi variabel lain. Program yang dimaksud adalah model pembelajaran *e-learning* sebagai variabel bebas (X) yang dialami siswa selama proses pembelajaran jarak jauh yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai variabel terikat (Y_1) dan hasil belajar sebagai variabel terikat (Y_2)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di MI Negeri 11 Blitar yang berjumlah 94 siswa. Penarikan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara random dan diperoleh sampel kelas V-A, yang berjumlah 32 siswa. Adapun nama siswa yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui 2 metode, yaitu metode angket dan dokumentasi. 1) Metode angket digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan model pembelajaran *e-learning* dan motivasi belajar. Angket model pembelajaran *e-learning* bertujuan untuk mengetahui pendapat

siswa tentang penggunaan model pembelajaran *e-learning* selama pembelajaran daring (dalam jaringan). Sedangkan angket motivasi belajar bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa selama pembelajaran PPKn. Dalam angket tersebut terdapat 12 butir pernyataan untuk angket model pembelajaran *e-learning* dan 15 butir pernyataan untuk angket motivasi belajar yang sesuai dengan indikator setiap angket. Setiap butir pernyataan memiliki empat alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. 2) Metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang hasil belajar siswa berupa nilai UAS mata pelajaran PPKn semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Negeri 11 Blitar pada tanggal 11 Februari sampai 6 April 2021. Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MI Negeri 11 Blitar bahwa akan melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba angket kepada sebagian siswa di kelas V-B yang berjumlah 16 responden.

Pada tahap pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan koordinasi dengan Bapak Hadi Sasmito S.Pd.I selaku wali kelas V-A, untuk menyebar angket di grup kelas melalui *google form*. Penelitian dengan *google form* dilakukan karena pada saat penelitian, sekolah masih menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh karena pandemi Covid-19. Penelitian dengan menyebarkan angket dimulai pada tanggal 18 Maret 2021. Adapun data rekapitulasi hasil penelitian angket sebagaimana terlampir.

Selanjutnya, pada tanggal 2 April 2021, peneliti meminta data dokumentasi kepada wali kelas VA untuk mengetahui hasil belajar siswa berupa nilai UAS mata pelajaran PPKn semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum angket diberikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validasi instrumen untuk mengetahui instrumen yang akan digunakan tersebut valid atau tidak. Uji validitas ini menggunakan dua cara yaitu uji validitas ahli dan uji validitas empiris.

Pada penelitian ini, yang menjadi validasi ahli angket model pembelajaran *e-learning* dan motivasi belajar adalah dua dosen ahli dari IAIN Tulungagung, yaitu Ibu Rohmah Ivantri, M.Pd.I dan Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. Setelah mendiskusikan angket dengan dosen pembimbing, angket tersebut divalidasi ahli untuk dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya dari 12 butir angket model pembelajaran *e-learning* dan 15 butir angket motivasi belajar, seluruhnya dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian dengan catatan validator yaitu memperbaiki kalimat pernyataan dan menggantinya sesuai masukan.

Pada uji validitas empiris, angket yang sudah dinyatakan layak oleh dosen validator, selanjutnya diuji cobakan kepada responden yang bukan termasuk sampel penelitian di MI Negeri 11 Blitar yang berjumlah 16 siswa. Setelah angket diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitas untuk

mengetahui angket tersebut valid atau tidak. Untuk menguji validitas angket, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 23.0. for windows*. Instrumen dinyatakan valid apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Nilai dari r_{tabel} dapat dilihat dari nilai r *product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1) Angket model pembelajaran *e-learning*

Jumlah responden untuk uji coba angket model pembelajaran *e-learning* sebanyak 16 siswa, sehingga $N=16$. Nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% untuk $N=16$ adalah 0,497. Berikut adalah hasil perhitungan uji validitas angket model pembelajaran *e-learning* menggunakan SPSS 23.0 :

Tabel 4.1

Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran E-Learning

| No. Item | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|----------|--------------|-------------|------------|
| 1. | 0,752 | 0,497 | Valid |
| 2. | 0,523 | 0,497 | Valid |
| 3. | 0,549 | 0,497 | Valid |
| 4. | 0,600 | 0,497 | Valid |
| 5. | 0,585 | 0,497 | Valid |
| 6. | 0,625 | 0,497 | Valid |
| 7. | 0,745 | 0,497 | Valid |
| 8. | 0,637 | 0,497 | Valid |
| 9. | 0,595 | 0,497 | Valid |
| 10 | 0,639 | 0,497 | Valid |
| 11. | 0,548 | 0,497 | Valid |
| 12. | 0,552 | 0,497 | Valid |

Dasar pengambilan keputusannya adalah instrumen dinyatakan valid dan layak digunakan apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Berdasarkan tabel 4.1 dapat

dilihat bahwa seluruh item $r_{hitung} \geq 0,497$. Kesimpulannya, dari 12 butir angket model pembelajaran *e-learning* seluruhnya dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

2) Angket motivasi belajar

Adapun hasil perhitungan uji validitas angket motivasi belajar menggunakan SPSS 23.0 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

| No. Item | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan |
|----------|--------------|-------------|------------|
| 1. | 0,639 | 0,497 | Valid |
| 2. | 0,587 | 0,497 | Valid |
| 3. | 0,512 | 0,497 | Valid |
| 4. | 0,648 | 0,497 | Valid |
| 5. | 0,542 | 0,497 | Valid |
| 6. | 0,536 | 0,497 | Valid |
| 7. | 0,501 | 0,497 | Valid |
| 8. | 0,577 | 0,497 | Valid |
| 9. | 0,566 | 0,497 | Valid |
| 10. | 0,561 | 0,497 | Valid |
| 11. | 0,576 | 0,497 | Valid |
| 12. | 0,645 | 0,497 | Valid |
| 13. | 0,608 | 0,497 | Valid |
| 14. | 0,687 | 0,497 | Valid |
| 15. | 0,833 | 0,497 | Valid |

Dasar pengambilan keputusannya adalah instrumen dinyatakan valid dan layak digunakan apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Berdasarkan tabel 4.2 dengan jumlah responden N= 16, maka sesuai taraf signifikan 5%, item dikatakan

valid apabila $r_{hitung} \geq 0,497$. Kesimpulannya, dari 15 butir angket motivasi belajar seluruhnya dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen penelitian tersebut dapat dipercaya dan secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Untuk menguji reabilitas item angket, peneliti menggunakan rumus *cronbach alpha* dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*. Dasar pengambilan keputusannya adalah angket dikatakan reliabel/layak jika nilai *cronbach alpha* $> 0,6$.

1) Angket model pembelajaran *e-learning*

Tabel 4.3

Hasil Uji Reabilitas Angket Model Pembelajaran E-Learning

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,846 | 12 |

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, hasil uji reabilitas nilai *cronbach alpha* adalah 0,846. Nilai *cronbach alpha* tersebut lebih besar dari 0,6, maka dapat disimpulkan bahwa item angket model pembelajaran *e-learning* reliabel.

2) Angket motivasi belajar

Tabel 4.4

Hasil Uji Reabilitas Angket Motivasi Belajar

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,862 | 15 |

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, hasil uji reabilitas nilai *cronbach alpha* adalah 0,862. Nilai *cronbach alpha* tersebut lebih besar dari 0,6, maka dapat disimpulkan bahwa item angket motivasi belajar reliabel.

2. Uji Prasyarat Hipotesis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Data yang digunakan harus berdistribusi normal, apabila data tidak berdistribusi normal maka uji hipotesis tidak dapat dilakukan. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansinya lebih besar dari 0,05. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang digunakan berupa angket model pembelajaran *e-learning*, angket motivasi belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di MI Negeri 11 Blitar tahun ajaran 2020/2021. Adapun hasil perhitungan uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | model pembelajaran e- learning | motivasi belajar | hasil belajar |
|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------|---------------|
| N | | 32 | 32 | 32 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 34.00 | 44.97 | 90.00 |
| | Std. Deviation | 5.507 | 4.714 | 3.016 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .108 | .122 | .184 |
| | Positive | .108 | .122 | .097 |
| | Negative | -.081 | -.106 | -.184 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .612 | .692 | 1.040 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .848 | .724 | .229 |
| a. Test distribution is Normal. | | | | |
| | | | | |

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, dapat diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* untuk variabel model pembelajaran *e-learning* adalah $0,848 > 0,05$, untuk variabel motivasi belajar adalah $0,724 > 0,05$ dan untuk variabel hasil belajar adalah $0,229 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan data model pembelajaran *e-learning*, motivasi belajar, dan hasil belajar berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Matriks Varian-Kovarian

Uji homogenitas matriks varians-kovarian digunakan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji MANOVA. Uji homogenitas matriks varian-kovarian dilakukan untuk menguji apakah kedua variabel terikat memiliki matriks

varian-kovarian yang sama terhadap variabel bebas. Cara mengetahui hasil uji homogenitas matriks varian-kovarian yaitu dengan melihat Uji Box's M.

Dalam penelitian ini, uji homogenitas matriks varian-kovarian dilakukan dengan *SPSS 23.0 for windows* dan dasar pengambilan keputusannya adalah jika signifikansi uji Box's M lebih besar dari 0,05, syarat terpenuhi dan uji MANOVA dapat dilakukan. Adapun hasil uji Box's M sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Uji Homogenitas Matriks

**Box's Test of Equality of Covariance
Matrices^a**

| | |
|---------|---------|
| Box's M | 10,529 |
| F | ,533 |
| df1 | 12 |
| df2 | 722,199 |
| Sig. | ,894 |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + X

Berdasarkan tabel 4.6 nilai dari Box's M adalah 10,529 dengan angka Sig. 0,894 > 0,05. Artinya, variabel terikat memiliki variansi yang sama pada setiap kelompok atau tidak terdapat perbedaan kovarian antar kelompok dependen (motivasi dan hasil belajar). Syarat homogenitas data terpenuhi dan uji MANOVA dapat dilakukan.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Dalam melakukan uji hipotesis, peneliti menggunakan uji MANOVA (*multivariate analysis of variance*) dengan variabel terikatnya terdiri dari 2 variabel yaitu motivasi belajar dan hasil belajar. Uji MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, uji MANOVA dilakukan dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*. Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar

2. Hasil belajar siswa

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar

3. Motivasi dan hasil belajar siswa

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- c. Jika nilai *signifikansi* atau *Sig. (2- tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- d. Jika nilai *signifikansi* atau *Sig. (2- tailed)* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan bantuan SPSS 23.0 adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar

Tabel 4.7

Hasil Uji MANOVA Motvasi dan Hasil Belajar

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|-----------|------|
| Corrected Model | motivasi belajar | 547,052 ^a | 17 | 32,180 | 3,174 | ,017 |
| | hasil belajar | 71,750 ^b | 17 | 4,221 | ,281 | ,993 |
| Intercept | motivasi belajar | 48250,630 | 1 | 48250,630 | 4759,898 | ,000 |
| | hasil belajar | 194860,272 | 1 | 194860,272 | 12975,238 | ,000 |
| X | motivasi belajar | 547,052 | 17 | 32,180 | 3,174 | ,017 |
| | hasil belajar | 71,750 | 17 | 4,221 | ,281 | ,993 |
| Error | motivasi belajar | 141,917 | 14 | 10,137 | | |
| | hasil belajar | 210,250 | 14 | 15,018 | | |
| Total | motivasi belajar | 65399,000 | 32 | | | |
| | hasil belajar | 259482,000 | 32 | | | |
| Corrected Total | motivasi belajar | 688,969 | 31 | | | |
| | hasil belajar | 282,000 | 31 | | | |

a. R Squared = ,794 (Adjusted R Squared = ,544)

b. R Squared = ,254 (Adjusted R Squared = -,651)

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, dapat diketahui bahwa nilai sig. pada *Source* model pembelajaran *e-learning* terhadap *dependent variable* motivasi belajar siswa adalah 0,017. Dasar pengambilan keputusannya adalah $0,017 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan

bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

2. Pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar

Berdasarkan tabel 4.7, dapat diketahui bahwa nilai sig. pada *Source* model pembelajaran *e-learning* terhadap *dependent variable* hasil belajar siswa adalah 0,993. Dasar pengambilan keputusannya adalah $0,993 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

3. Pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Dalam MANOVA terdapat beberapa statistik uji yang dapat digunakan untuk membuat keputusan yaitu, *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotteling's Trace*, dan *Roy's Largest Root*.⁷⁷

- a. *Pillai's Trace*: statistik uji ini paling cocok digunakan jika asumsi homogenitas matriks kovarian tidak dipenuhi, ukuran-ukuran sampel kecil, dan jika hasil-hasil dari pengujian bertentangan satu sama lain.
- b. *Wilks' Lambda*: statistik uji ini digunakan jika terdapat lebih dari dua kelompok variabel independen dan asumsi homogenitas matriks varian-kovarian dipenuhi.

⁷⁷ Tabah Heri Setiawan, *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Penalaran Dan Komunikasi Matematika Siswa, Jurnal Sainika UNPAM No. 1 "Vol 1, (2018), hal. 67*

- c. *Hotelling's Trace*: statistik uji ini cocok digunakan jika hanya terdapat dua kelompok variabel independen.
- d. *Roy's Largest Root*: statistik uji ini hanya digunakan jika asumsi homogenitas varians-kovarians dipenuhi.

Dalam penelitian ini, statistik uji yang dipakai hanya *Roy's Largest Root*, hal ini dikarenakan terpenuhinya asumsi homogenitas matriks varian-kovarian.

Tabel 4.8
Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests^a

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|----------|------------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | 1,000 | 15007,771 ^b | 2,000 | 13,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,000 | 15007,771 ^b | 2,000 | 13,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 2308,888 | 15007,771 ^b | 2,000 | 13,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 2308,888 | 15007,771 ^b | 2,000 | 13,000 | ,000 |
| X | Pillai's Trace | 1,076 | ,958 | 34,000 | 28,000 | ,551 |
| | Wilks' Lambda | ,121 | 1,437 ^b | 34,000 | 26,000 | ,171 |
| | Hotelling's Trace | 5,664 | 1,999 | 34,000 | 24,000 | ,040 |
| | Roy's Largest Root | 5,360 | 4,414 ^c | 17,000 | 14,000 | ,004 |

a. Design: Intercept + X

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, dapat diketahui bahwa nilai sig. pada *Roy's Largest Root* adalah 0,004. Dasar pengambilan keputusannya adalah $0,004 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi

dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya dilakukan deskripsi data dalam bentuk tabel. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|-----|--|---|-----------------------|----------------|---|
| 1. | <p>H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.</p> <p>H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar</p> | Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,017 | Probability < 0,05 | H_a diterima | Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar. |
| 2. | <p>H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.</p> <p>H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar</p> | Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,993 | Probability < 0,05 | H_a ditolak | Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar. |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|----------------|--|
| 3. | <p>H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.</p> <p>H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar</p> | Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,004 | Probability < 0,05 | H_a diterima | Terdapat pengaruh model pembelajaran <i>e-learning</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar. |
|----|--|---|--------------------|----------------|--|

Berdasarkan tabel 4.9 diatas pada kolom nomor 1 tentang motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi, diketahui nilai *Sig. 2-tailed* adalah 0,017. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,017 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh secara signifikan model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Pada kolom nomor 2 tentang hasil belajar diperoleh nilai signifikansi, diketahui nilai *Sig. 2-tailed* adalah 0,993. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,993 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh secara signifikan model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Pada kolom nomor 3 tentang motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai signifikansi, diketahui nilai *Sig. 2-tailed* adalah 0,004. Dalam kriteria pengambilan keputusan $0,004 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh secara signifikan model pembelajaran *e-*

learning terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.