

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas V d MI Negeri 11 Blitar” ini ditulis oleh Umi Nadirah, NIM. 12205173216, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *E-Learning*, Motivasi, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi model pembelajaran *e-learning* di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, dimana pemerintah menekankan agar proses pembelajaran dilaksanakan dengan jarak jauh ditengah fenomena pandemi Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar? (2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar? (3) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn Kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Sampel penelitian ini dari kelas V-A yang berjumlah 32 siswa. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah angket untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan model pembelajaran *e-learning* dan motivasi belajar siswa selama belajar PPKn, serta dokumentasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Tehnik analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA dengan uji validitas dan uji reliabilitas sebagai uji instrumen, serta uji normalitas dan uji homogenitas matriks varian-kovarian sebagai uji prasyarat hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar mata pelajaran PPKn diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* $0,017 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *e-learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar.

Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk hasil belajar mata pelajaran PPKn diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* $0,993 > 0,05$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas V di MI Negeri 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi dan hasil belajar mata pelajaran PPKn diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* pada *Roy's Largest Root* sebesar $0,004 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of E-learning Model on The Students' Motivation and Learning Outcomes for Civics Subject of Fifth Grade at MI Negeri 11 Blitar" was written by Umi Nadirah, Number Register 12205173216 Faculty of Tarbiyah and Teaching Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

Key words: e-learning model, motivation, and learning outcomes.

This research was motivated by implementation of e-learning model in primary school or madrasah ibtidaiyah, where the government emphasizes that the learning process is carried out remote in the midst of the phenomenon of the Covid 19 pandemic. The purpose of this research to examine the effect of e-learning model on the students' motivation and learning of outcomes.

The formulation of the problem in this study are 1) Is there an effect of the e-learning model on the students' motivation in civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar? 2) Is there an effect of the e-learning model on student learning outcomes for civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar? 3) Is there an effect of the e-learning model on the motivation and learning outcomes of students in civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar?. The aims of this study are 1) To determine the effect of the e-learning model on the students' motivation in civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar? 2) To determine the effect of the e-learning model on student learning outcomes for civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar 3) To determine the effect of e-learning model on the motivation and learning outcomes of students for civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar.

This study used a quantitative approach with the type of survey research. The sample of this study was from class 5-A which amounts 32 students. The data collection technique used is questionnaire to find out students' opinions about the use of e-learning model and student learning motivation while studying civics subject, and documentation to determine student learning outcomes. The data analysis technique used is the MANOVA test with validity and reliability tests as instrument test, as well as normality and homogeneity tests of variance-covariance matrices hypothesis prerequisite.

The research of this study indicate that 1) There is significant effect in the e-learning model on students' motivation in civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar. This is based on calculation of MANOVA test for learning motivation for civics subjects, the value of Sig. (2-tailed) $0,017 < 0,05$, which means H_0 rejected and H_a accepted (2) There is no significant effect in the e-learning model on learning outcomes of students in civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar. This is based on calculation of MANOVA test for learning

outcomes for civics subjects, the value of Sig. (2-tailed) $0,993 > 0,05$, which means H_0 accepted and H_a rejected 3) There is significant effect in the e-learning model on the motivation and learning outcomes of students for civics subject of fifth grade at MI Negeri 11 Blitar. This is based on calculation of MANOVA test for motivation and learning outcomes for civics subject, the value of Sig. (2-tailed) on Roy's Largest Root is $0,004 < 0,05$, which means H_0 rejected and H_a accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الإلكتروني على دوافع الطلاب ونتائج التعليم للفصل الخامس للمواد المدنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار" كتبتة أمي نادرة، رقم القيد 12205173216، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور أجوس بورويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الإلكتروني، والدوافع، ونتائج التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية / مدرسة ابتدائية، حيث تؤكد الحكومة أن عملية التعليم تتم عن بُعد وسط ظاهرة جائحة كوفيد - 19. تهدف هذا البحث إلى فحص تأثير نموذج التعليم الإلكتروني على دوافع الطلاب ونتائج التعليم.

مسائل هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لنموذج التعليم الإلكتروني على الدافعية التعليمية لطلاب الصف الخامس في التربية المدنية نيجيري 11 بليتار؟ (2) هل هناك تأثير لنموذج التعليم الإلكتروني على نتائج تعليم الطلاب للفصل الخامس المدنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار؟ (3) هل هناك تأثير لنموذج التعليم الإلكتروني على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في الصف الخامس المدنيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار؟ أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة أثر نموذج التعليم الإلكتروني على دافع تعليم الطالب لمواد التربية المدنية من الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار (2) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الإلكتروني على الطالب. نتائج التعليم في مواد التربية المدنية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار (3) لمعرفة تأثير نموذج التعليم الإلكتروني على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في مادة المدنية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا لنوع البحث المسحي. كانت عينة هذا البحث من الخامس أ، وبلغ مجموعها 32 طالبًا. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو استبيان لمعرفة آراء

الطلاب حول استخدام نموذج التعليم الإلكتروني والتوثيق لمعرفة نتائج تعليم الطلاب. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا مع اختبارات الصلاحية والموثوقية كاختبارات للأدوات، بالإضافة إلى اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس لمصفوفات التباين والتغاير كاختبارات فرضية مسبقة.

تشير نتائج هذا البحث إلى (1) وجود تأثير معنوي بين نموذج التعليم الإلكتروني على الدافعية التعليمية لطلاب صف الخامس التريية المدنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا لدوافع التعليم لموضوعات التربية المدنية، قيمة سيح لذيلتين هي $0.017 > 0.05$ ، مما يعني أن فرضية الصفر مرفوض وأن فرضية الخيار مقبول، (2) لا يوجد تأثير كبير بين نموذج التعليم الإلكتروني حول نتائج تعليم طلاب صف الخامس في التربية المدنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا لنتائج التعليم لموضوعات التربية المدنية، وقيمة سيح لذيلتين هي $0.993 < 0.05$ ، مما يعني قبول فرضية الصفر ورفض فرضية الخيار، (3) هناك تأثير كبير بين نموذج التعليم الإلكتروني حول الدوافع ونتائج تعليم طلاب صف الخامس في التربية المدنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا للدوافع ونتائج التعليم لموضوعات الميدانية، وقيمة سيح لذيلتين على ري هي $0.004 > 0.05$ ، مما يعني أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة.