

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* pada Materi Matriks Siswa Kelas XI di SMAN 1 Gondang Tulungagung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis matematis tingkat tinggi siswa berdasarkan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* pada materi matriks dapat mencapai kategori TBK 3. Siswa mampu memenuhi kelima indikator yaitu penarikan kesimpulan, menafsirkan informasi, deduksi, menganalisis argumen, dan asumsi.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis tingkat sedang siswa berdasarkan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* pada materi matriks dapat mencapai kategori TBK 2. Siswa mampu memenuhi keempat indikator berpikir kritis. Subjek S1/JVA mampu memenuhi indikator penarikan kesimpulan, menafsirkan informasi, deduksi, dan asumsi. Sedangkan Subjek S2/TIF mampu memenuhi indikator penarikan kesimpulan, deduksi, menganalisis argumen, dan asumsi.
3. Kemampuan berpikir kritis matematis tingkat rendah siswa berdasarkan *Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal* pada materi matriks dapat mencapai

kategori TBK 0 dan TBK 1. Pada TBK 0 siswa mampu memenuhi satu indikator sesuai atau tidak ada memenuhi indikator berpikir kritis, sedangkan pada TBK 1 siswa mampu memenuhi dua atau tiga indikator berpikir kritis. Subjek R1/AUF hanya mampu memenuhi satu indikator yaitu deduksi, sedangkan R2/MRCR mampu memenuhi tiga indikator yaitu menafsirkan informasi, deduksi, dan menganalisis argumen.

B. Saran

1. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan Analisis Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan *Watson Glaser Critical Thinking Appraisal*.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dan referensi untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang berkaitan dengan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan *Watson Glaser Critical Thinking Appraisal*.
3. Bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan khususnya tentang Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan *Watson Glaser Critical Thinking Appraisal*.
4. Bagi Siswa, dari hasil penelitian ini, diharapkan siswa mampu mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan Berpikir Kritis Matematis, sehingga siswa mampu mengambil langkah untuk mengembangkan kemampuannya.
5. Bagi Guru Matematika, dapat dijadikan bahan acuan dalam menjalankan pembelajaran dikelas yang lebih efektif dengan mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa di kelas

6. Bagi Sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga untuk melakukan tindakan yang tepat dalam menerapkan proses pembelajaran, khususnya terkait dengan Berpikir Kritis Matematis siswa.
7. Bagi Peneliti lain, sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.