BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Dengan kondisi yang tidak memungkinkan saat ini dikarenakan adanya wabah Covid-19 maka penelitian dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) dengan izin Kepala Sekolah MTs Al Ma'arif Tulungagung, disesuaikan dengan SK Rektor IAIN Tulungagung Nomor 175 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Perpanjangan Masa Belajar dan Penyelesaian Skripsi Pada Masa Tanggap Darurat Covid-19. Penelitian dilaksanakan di kelas VII yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini dimulai pada hari Selasa, 27 April 2021 sampai dengan hari Jum'at, 30 April 2021. Proses pengambilan sampel dilakukan melalui tiga tahap yaitu dimulai dengan pengelompokan jenis kemampuan matematika siswa dengan meminta nilai UTS dari guru matematika, kemudian pemberian tes tertulis materi bangun datar segi empat dan pelaksanaan wawancara.

Memasuki tahap pertama untuk pengambilan sampel. Tingkat kemampuan matematika siswa diambil berdasarkan nilai UTS siswa. Berikut daftar pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan matematika.

Tabel 4.1 Pengelompokan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa

No	Kode Siswa	Nilai	Tingkat Kemampuan Matematika
1	AAH	87	Sedang
2	ALF	84	Sedang
3	AAT	86	Sedang
4	AZZ	85	Sedang

5	ANF	95	Tinggi
6	DNAP	81	Rendah
7	EA	84	Sedang
8	EHA	85	Sedang
9	ECP	87	Sedang
10	FAG	86	Sedang
11	FRC	84	Sedang
12	FPR	80	Rendah
13	HEMP	84	Sedang
14	IS	81	Rendah
15	INA	86	Sedang
16	IBR	81	Rendah
17	KTPT	88	Sedang
18	MH	84	Sedang
19	MMF	80	Rendah
20	MRR	89	Sedang
21	MAAF	87	Sedang
22	MZNR	90	Tinggi
23	NAV	97	Tinggi
24	RSZP	87	Sedang
25	SZAF	90	Tinggi
26	VO	80	Rendah
27	WWSS	81	Rendah
28	YSPA	83	Sedang
29	ZAR	87	Sedang
30	MA	83	Sedang
31	TPH	83	Sedang
32	ZGR	87	Sedang
33	VF	80	Rendah
34	NA	82	Sedang

Berdasarkan Tabel 4.2, terlihat nilai UTS yang diperoleh siswa keas VII yang berjumlah 34 siswa, diperoleh hasil 4 siswa dengan kemampuan matematika tinggi, 23 siswa dengan kemampuan matematika sedang, dan 7 siswa dengan kemampuan matematika rendah. Kemudian siswa diberikan soal tes materi bangun datar segi empat untuk mengetahui keterampilan berpikir analitis matematis siswa. Penelitian ini mengambil 6 subjek terpilih yang terdiri atas 2 subjek dengan kemampuan matematika tinggi (S1 dan S2), 2 subjek dengan kemampuan matematika sedang (S3 dan S4), dan 2 subjek dengan kemampuan matematika rendah (S5 dan S6)

sesuai dengan nilai UTS siswa. Selanjutnya penelitian ini mengadakan wawancara dengan keenam subjek tersebut.

Wawancara dilaksanakan pada tanggl 30 April 2021. Wawancara dilaksanakan secara online yaitu melalui VC atas izin yang telah diberikan kepala sekolah kepada peneliti. Wawancara dilakukan secara berurutan sesuai dengan daftar subjek penelitian yang ada pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian

No	Kode Siswa	Nilai UTS	Tingkat Kemampuan Matematika	Kode Subjek
1	ANF	95	Tinggi	S1
2	NAV	97	Tinggi	S2
3	EHA	85	Sedang	S3
4	KTPT	88	Sedang	S4
5	MMR	80	Rendah	S5
6	VO	80	Rendah	S6

B. Analisis Data

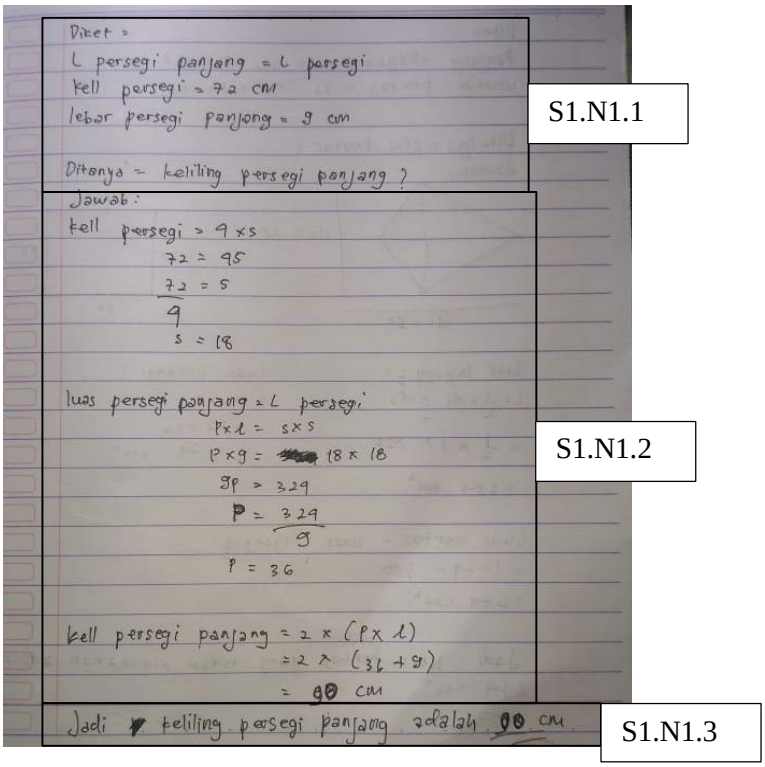
Soal Tes

1. Luas persegi panjang sama dengan luas pesegi. Jika keliling persegi 72 cm dan lebar persegi panjang 9 cm. Maka keliling persegi panjang adalah …
2. Dito membuat layang-layang dengan panjang diagonal 20 cm dan 35 cm. Kemudian kerangka layang-layang akan ditutup dengan kertas berukuran $32\text{cm} \times 32\text{cm}$. Sisa kertas yang terbuang adalah …

Adapaun deskripsi keterampilan berpikir analitis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat sebagai berikut :

1. **Kemampuan Matematika Tinggi Subjek 1 (S1)**

   a. **Soal Nomor 1 (N1)**



Gambar 4.1 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S1

Berdasarkan Gambar 4.1 diketahui S1 sudah mampu menuliskan langka-langkah penyelesaian masalah secara runtut. S1 menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dan apa yang ditanyakan secara lengkap. Kemudian S1 juga menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir.

Pada jawaban terlihat bahwa S1 memenuhi aspek membedakan *(Differentiating)*, yaitu mampu mengelompokkan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari masalah yang diberikan. S1 menuliskan data

yang diketahui dari permasalahan tersebut yaitu, besar luas persegi panjang sama dengan luas persegi, keliling dari persegi dan lebar dari persegi panjang **(S1.N1.1)**. Kemudian S1 memenuhi aspek mengorganisasi *(Organizing)*, yaitu mampu membuat struktur penyelesaian masalah. S1 menyusun cara menyelesaikan masalah dengan cara keliling persegi panjang dibagi empat sehingga sisinya adalah 18 cm, setelah menemukan sisi mencari panjang persegi panjang dari luas persegi panjang sama dengan luas persegi dengan cara sisi dikalikan sisi kemudian dibagi lebarnya persegi panjang hasilnya adalah 36 cm, sehingga keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S1.N1.2)**. Aspek ke tiga yang dipenuhi oleh S1 adalah mengatribusikan *(Attributing)* yakni siswa mampu mengungkapkan informasi dan memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat dari kalimat simpulan yang dituliskan S1, dimana S1 menyimpulkan bahwa keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S1.N1.3)**.

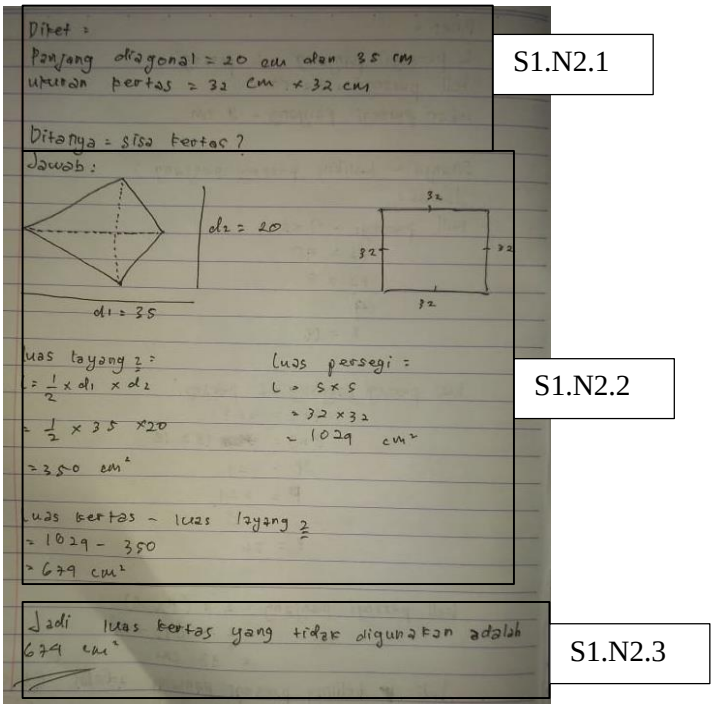
Dalam mendukung jawaban S1, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S1.N1.P1)***
S1 : Sudah kak ***(S1.N1.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S1.N1.P2)***
S1 : Iya kak, saya bisa menuliskan apa saja yang diketahui pada soal ***(S1.N1.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S1.N1.P3)***
S1 : Iya kak, saya membacanya 2 kali untuk memastikan pemahaman saya ***(S1.N1.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S1.N1.P4)***

S1: Iya kak, saya membuka buku ***(S1.N1.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S1.N1.P5)***
S1 : Iya kak, saya menuliskannya. ***(S1.N1.J5)***

Hasil wawancara dengan S1 terlihat bahwa, S1 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun persegi dan persegi panjang. Hal ini terlihat pada jawaban S1 ***(S1.N1.J2)***. Kemudian S1 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S1 ***(S1.N1.J3)***, dimana S1 hanya mengulang membaca soal 2 kali. Kemudian aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S1 pada pertanyaan ***(S1.N1.P5)***, dimana S1 menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



Gambar 4.2 Hasil jawaban tertulis soal nomor 2 S1

Berdasarkan Gambar 4.2 diketahui S1 mampu menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah secara runtut. S1 menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dan apa yang ditanyakan. Kemudian S1 menggambar bangun datar dan menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir.

Pada jawaban tersebut, terlihat S1 memenuhi aspek membedakan yaitu siswa mampu mengelompokan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari permasalahan yang diberikan. S1 menuliskan data yang diketahui dari permasalahan yaitu panjang diagonal $20\,\text{cm}$ dan $30\,\text{cm}$, dan ukuran kertas sebesar $32\,\text{cm} \times 32\,\text{cm}$ **(S1.N2.1)**. Kemudian S1 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyelesaikan masalah dengan cara mengambarkan bangun datar layang layang dan menggunakan rumus luas layang – layang $(\frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2)$ sehingga hasil luas layang-layang adalah $350\,\text{cm}^2$. Kemudian subjek menghitung luas kertas yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus $s \times \text{s}$. Sehingga hasil dari luas kertas adalah $1024\,\text{cm}^2$. Kemudian mencari sisa kertas yaitu luas kertas dikurangi dengan luas layang-layang, maka hasilnya $674\,\text{cm}^2$ **(S1.N2.2)**. aspek ketiga adalah mengatribusikan yakni S1 mampu mengungkapkan informasi berbentuk kesimpulan. mengungkapkan informasi dan memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat dari kalimat simpulan yang dituliskan S1, dimana S1 menyimpulkan bahwa sisa kertas yang terbuang adalah $674\,\text{cm}^2$ **(S1.N2.3)**.

Dalam mendukung jawaban S1, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk soal nomor 2) ***(S1.N2.P1)***
*S1 : Sudah kak.****(S1.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S1.N2.P2)***
S1 : Iya kak, saya bisa menuliskan apa saja yang diketahui pada soal. ***(S1.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S1.N2.P3)***
S1 : Tida kak, setelah saya memahami soal saya langsung menyelesaikan soal tersebut. ***(S1.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S1.N2.P4)***
S1: Iya kak, saya membuka buku ***(S1.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S1.N2.P5)***
S1 : Iya kak, saya menuliskannya. ***(S1.N2.J5)***

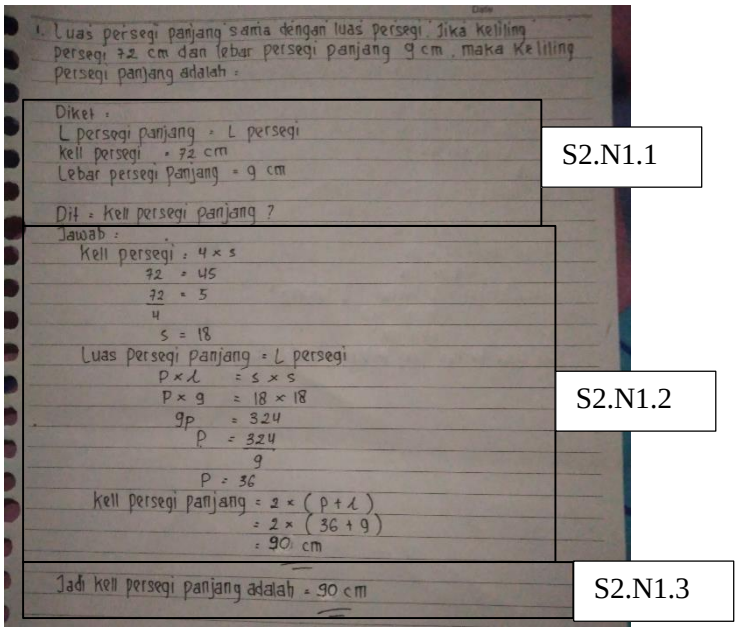
Hasil wawancara dengan S1 terlihat bahwa, S1 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun datar layang-layang. Hal ini terlihat pada jawaban S1 ***(S1.N2.J2)***. Kemudian S1 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S1 ***(S1.N2.J3)***, dimana S1 langsung memahami soal dan S2 langsung mengerjakan soal tersebut. Kemudian aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S1 pada pertanyaan ***(S1.N2.P5)***, dimana S1menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S1 memenuhi indikator berpikir analitis yaitu membedakan, mengorganisasikan,

dan mengatribusikan. Jadi, S1 termasuk dalam kategori berpikir analitis tinggi.

2. Kemampuan Matematika Tinggi Subjek 2 (S2)

a. Soal Nomor 1 (N1)



Gambar 4.3 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S2

Berdasarkan Gambar 4.3 diketahui subjek menuliskan soal yang harus dikerjakan dalam lembar jawabannya. S2 sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan baik dan benar **(S2.N1.1)**. Sehingga memenuhi aspek membedakan. Kemudian S2 memenuhi aspek mengorganisasi yaitu mampu membuat struktur penyelesaian masalah yang runtut. S2 menyusun cara menyelesaikan masalah yang pertama mencari sisi persegi dengan besar keliling persegi dibagi dengan 4 sisi persegi sehingga hasil sisinya adalah 18 cm, setelah itu mencari panjang persegi panjang dari luas persegi panjang sama dengan luas persegi dengan cara sisi dikalikan sisi

kemudian dibagi lebarnya persegi panjang hasilnya adalah 36 cm, sehingga keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S2.N1.2)**. Aspek ke tiga yang dipenuhi adalah mengatribusikan yaitu S2 mampu mengungkapkan informasi dan memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat dari kalimat simpulan yang dituliskan S2, dimana S2 menyimpulkan bahwa keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S2.N1.3)**.

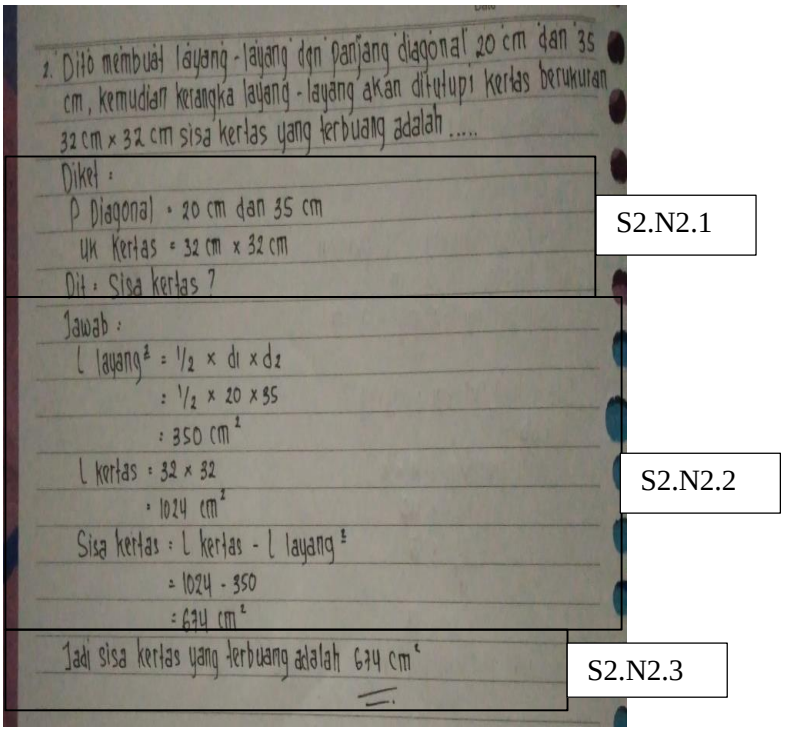
Dalam mendukung jawaban S2, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S2.N1.P1)***
S2 : Sudah kak ***(S2.N1.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S2.N1.P2)***
S2 : Iya kak, saya bisa menuliskan apa saja yang diketahui pada soal ***(S2.N1.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S2.N1.P3)***
*S2 : Iya kak, saya membaca soalnya lagi 1 sampai 2 kali kak****(S2.N1.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut , apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S2.N1.P4)***
S2: Iya kak, saya membuka buku untuk memastikan rumus yang saya pakai salah atau benar ***(S2.N1.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S2.N1.P5)***
S2 : Iya kak, saya menuliskannya. ***(S2.N1.J5)***

Hasil wawancara dengan S2 terlihat bahwa S2 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilah informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan dengan bangun persegi dan persegi panjang. Hal ini S2 terlihat pada jawaban yang telah diberikan ***(S2.N1.J3)***, dimana S2 hanya mengulang membaca soal 1 sampai 2 kali. Kemudian S2

memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S2 pada pertanyaan ***(S2.N1.P5)***, dimana S2 menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



Gambar 4.4 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S2

Berdasarkan Gambar 4.4 diketahui subjek menuliskan soal yang harus dikerjakan dalam lembar jawabannya. S2 memenuhi aspek membedakan yaitu mampu mengelompokkan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari permasalahan yang diberikan. S2 menuliskan diketahui dengan benar dari permasalahan yang telah diberikan yaitu panjang diagonal 20 cm dan 30 cm, dan ukuran kertas sebesar $32 \text{ cm} \times 32 \text{ cm}$ dan S2 juga menuliskan ditanya yaitu sisa kertas yang terbuang **(S2.N2.1)**. Kemudian S2 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyelesaikan masalah dengan cara mengambarkan bangun datar layang

layang dan menggunakan rumus luas layang – layang ($\frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2$) sehingga hasil luas layang-layang adalah $350\ \text{cm}^2$. Kemudian subjek menghitung luas kertas yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus $s \times \text{s}$. Sehingga hasil dari luas kertas adalah $1024\ \text{cm}^2$. Kemudian mencari sisa kertas yaitu luas kertas dikurangi dengan luas layang-layang, maka hasilnya $674\ \text{cm}^2$ **(S2.N2.2)**. Aspek ketiga adalah mengatribusi yakni S2 mampu mengungkapkan informasi berbentuk kesimpulan. Mengungkapkan informasi dan memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat dari kalimat simpulan yang dituliskan S2, dimana S2 menyimpulkan bahwa sisa kertas yang terbuang adalah $674\ \text{cm}^2$ **(S2.N2.3)**.

Dalam mendukung jawaban S2, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

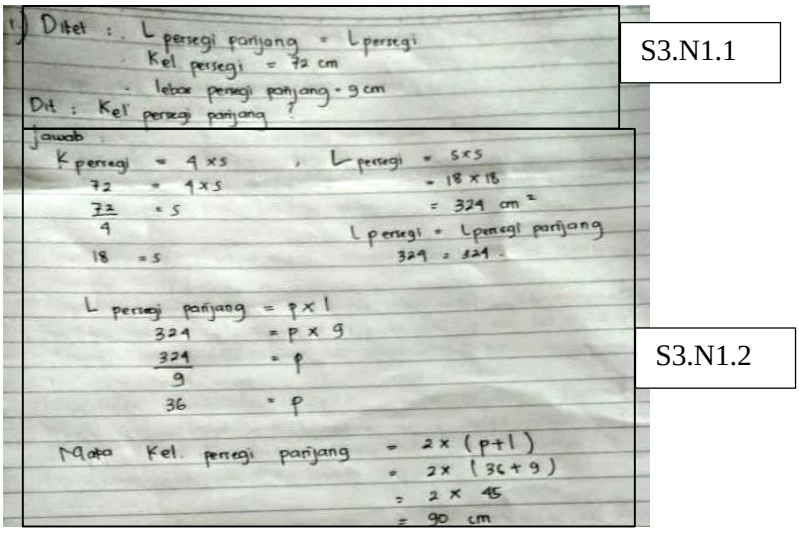
P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk soal nomor 2) ***(S2.N2.P1)***
*S2 : Sudah kak.****(S2.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S2.N2.P2)***
S2 : Iya kak, saya bisa menuliskan apa saja yang diketahui pada soal. ***(S2.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S2.N2.P3)***
S2 : Tida kak, setelah saya memahami soal saya langsung mengerjakan soal tersebut. ***(S2.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S2.N2.P4)***
S2 : Iya kak, saya membuka buku untuk melihat rumus luas layang-layang ***(S2.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S2.N2.P5)***
S2 : Iya kak, saya menuliskannya. ***(S2.N2.J5)***

Hasil wawancara dengan S2 terlihat bahwa, S2 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun datar layang-layang. Hal ini terlihat pada jawaban S2 ***(S2.N2.J2)***. Kemudian S2 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S2 ***(S2.N2.J3)***, dimana S2 langsung bisa memahami soal dan langsung mengerjakan soal tersebut. Kemudian aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S2 pada pertanyaan ***(S2.N2.P5)***, dimana S2 menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S2 memenuhi indikator berpikir analitis yaitu membedakan, mengorganisasikan, dan mengatribusikan. Jadi, S2 termasuk dalam kategori berpikir analitis tinggi.

3. Kemampuan Matematika Sedang Subjek 3 (S3)

a. Soal Nomor 1 (N1)



Gambar 4.5 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S3

Berdasarkan Gambar 4.5 diketahui S3 sudah mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan. S3 menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dan apa yang ditanyakan secara lengkap. Kemudian S3 juga menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir.

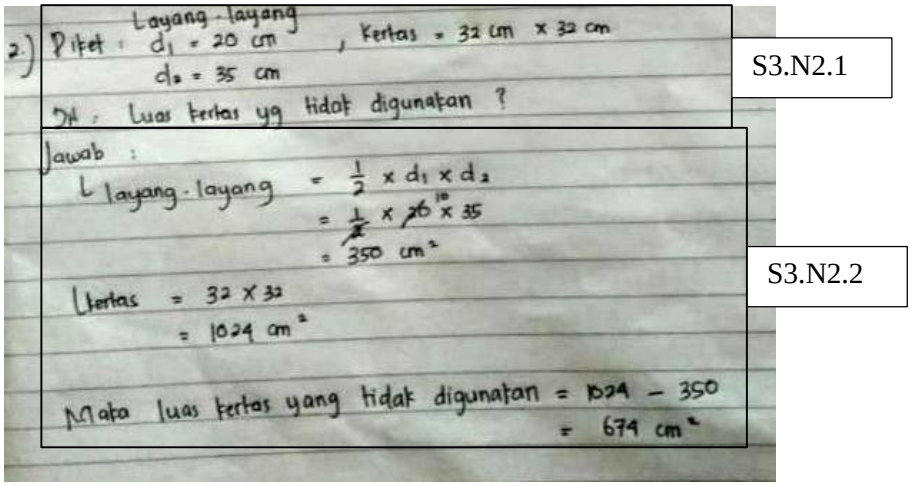
Pada jawaban terlihat bahwa S3 memenuhi aspek membedakan , yaitu mampu mengelompokkan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari masalah yang diberikan. S3 menuliskan data yang diketahui dari permasalahan tersebut yaitu, besar luas persegi panjang sama dengan luas persegi, keliling dari persegi dan lebar dari persegi panjang **(S3.N1.1)**. Kemudian S3 juga memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur penyelesaian masalah. S3 menyusun cara menyelesaikan masalah dengan cara keliling persegi dibagi empat sehingga sisinya adalah 18 cm, setelah menemukan sisi mencari luas persegi dengan rumus $s \times s$ sehingga hasilnya adalah 324 cm^2 sama dengan besar luas persegi panjang. Kemudian mencari panjang dari persegi panjang dengan rumus $p \times l$ yang sudah diketahui luas persegi panjang sehingga panjangnya adalah 36 cm, sehingga keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S3.N1.2)**. Aspek ketiga yaitu mengatribusikan, aspek tersebut belum dipenuhi oleh S3. Subjek belum mampu mengungkapkan informasi berbentuk kesimpulan. Dimana S3 sudah menuliskan maka keliling persegi panjang tetapi masih mencari besar dari keliling persegi panjang sehingga hal tersebut masih aspek mengorganisasikan dan bukan termasuk aspek mengatribusikan.

Dalam mendukung jawaban S3, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S3.N1.P1)***
S3 : Belum kak ***(S3.N1.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S3.N1.P2)***
*S3 : Bisa kak, tapi agak sulit untuk menyelesaikannya.****(S3.N1.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S3.N1.P3)***
S3 : Iya kak, kurang lebih sebanyak 4 kali karena agak kesulitan untuk memahaminya ***(S3.N1.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S3.N1.P4)***
S3: Iya kak, saya membuka buku ***(S3.N1.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S3.N1.P5)***
*S3 : tidak, hanya menuliskan jawabannya saja.****(S3.N1.J5)***

Hasil wawancara dengan S3 terlihat bahwa, S3 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun persegi dan persegi panjang. Hal ini terlihat pada jawaban S3 ***(S3.N1.J2)***. Kemudian S3 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S3 ***(S3.N1.J3)***, dimana S3 mengulang membaca soal sebanyak 4 kali. Kemudian aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S3 pada pertanyaan ***(S3.N1.P5)***, dimana S3 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



Gambar 4.6 Hasil jawaban tertulis soal nomor 2 S3

Berdasarkan Gambar 4.6 diketahui S3 sudah mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan. S3 menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dan apa yang ditanyakan secara lengkap. Kemudian S3 juga menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir.

Pada jawaban tersebut, terlihat S3 memenuhi aspek membedakan yaitu siswa mampu mengelompokan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari permasalahan yang diberikan. S1 menuliskan data yang diketahui dari permasalahan yaitu $d_1 20$ cm dan $d_2 30$ cm, ukuran kertas sebesar 32 cm $\times$ 32 cm **(S3.N2.1)**. Kemudian S3 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyelesaikan masalah dengan cara menentukan luas layang - layang terlebih dahulu dengan menggunakan rumus $(\frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2)$ sehingga hasil luas layang-layang adalah 350 cm^2. Kemudian subjek menghitung luas kertas yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus $s \times$ s. Sehingga hasil dari luas kertas adalah

$1024\ cm^2$. Kemudian mencari sisa kertas yaitu luas kertas dikurangi dengan luas layang-layang, maka hasilnya $674\ cm^2$ **(S3.N2.2)**. Aspek ketiga adalah mengatribusikan yakni S3 belum mampu mengungkapkan informasi memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat di akhir jawabannya S3 menuliskan maka tetapi masih menghitung luas sisa kertas bukan kesimpulan dari permasalahan yang telah diberikan.

Dalam mendukung jawaban S3, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 2) ***(S3.N2.P1)***
S3 : Sudah hamper mirip tapi tidak sama ***(S3.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S3.N2.P2)***
*S3 : Bisa kak, tapi agak sulit untuk menyelesaikannya.****(S3.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S3.N2.P3)***
S3 : Iya kak, sebanyak 2 kali ***(S3.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S3.N2.P4)***
S3: Iya kak, saya membuka buku ***(S3.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S3.N2.P5)***
*S3 : tidak, hanya menuliskan jawabannya saja kemudian menelitinya.****(S3.N2.J5)***

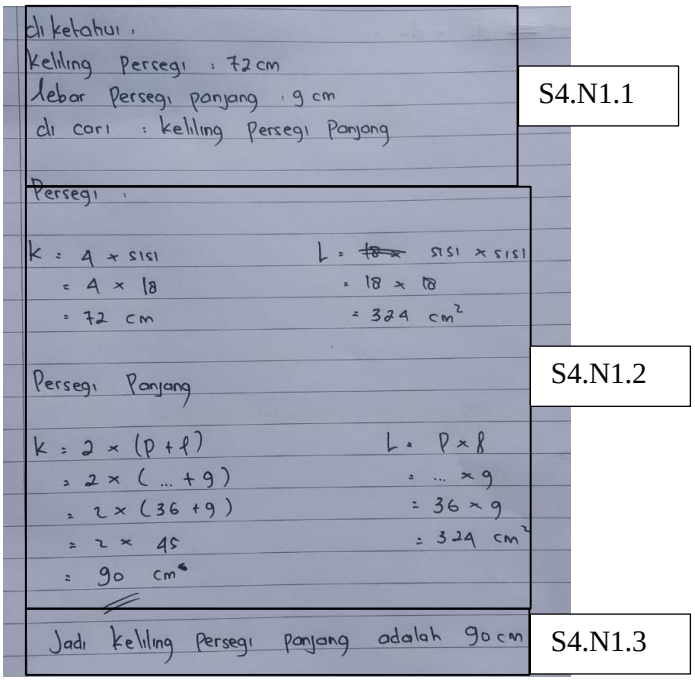
Hasil wawancara dengan S3 terlihat bahwa, S3 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun datar layang-layang. Hal ini terlihat pada jawaban S3 ***(S3.N2.J2)***. Kemudian S1 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S3 ***(S3.N2.J3)***, dimana

S3 hanya mengulang membaca soal 2 kali. Kemudian aspek mengatribusikan, Hal ini terlihat dari jawaban S3 pada pertanyaan ***(S3.N2.P5)***, dimana S3 tidak menuliskan kesimpulan diakhir jawabannya.

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S3 memenuhi indikator berpikir analitis yaitu membedakan dan mengorganisasikan, tidak memenuhi aspek mengatribusi jadi, S3 termasuk dalam kategori berpikir analitis sedang.

4. Kemampuan Matematika Sedang Subjek 4 (S4)

a. Soal Nomor 1 (N1)



Gambar 4.7 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S4

Berdasarkan Gambar 4.7 diketahui S4 mampu menuliskan langka-langkah penyelesaian masalah secara runtut. S4 menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dan apa yang ditanyakan secara lengkap. Kemudian

S4 juga menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir.

Pada jawaban terlihat bahwa S4 memenihi aspek membedakan, yaitu mampu mengelompokkan data yang berkaitan dengan bangun datar segi empat dari masalah yang diberikan. S4 menuliskan data yang diketahui dari permasalahan tersebut yaitu, keliling dari persegi dan lebar dari persegi panjang dan data yang diketahui kurang lengkap yaitu besar luas persegi panjang sama dengan luas persegi **(S4.N1.1)**. Kemudian S4 memenuhi aspek mengorganisasikan, yaitu mampu membuat struktur penyelesaian masalah. S4 menyusun cara menyelesaikan masalah dengan cara keliling persegi dibagi empat sehingga sisinya adalah 18 cm, setelah menemukan sisi mencari luas persegi dengan rumus $s \times s$ sehingga hasilnya adalah $324\ \text{cm}^2$. Kemudian mencari panjang dari persegi panjang dengan rumus $\times\, l$. Dijawaban S4 tidak menjelaskan proses pencarian p langsung menuliskan p adalah 36 cm dan sehingga keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S4.N1.2)**. Aspek ke tiga yang dipenuhi oleh subjek S4 adalah mengatribusikan yakni siswa mampu mengungkapkan informasi dan memberikan informasi berbentuk kesimpulan. Hal ini terlihat dari kalimat simpulan yang dituliskan S4, dimana subjek S4 menyimpulkan bahwa keliling persegi panjang adalah 90 cm **(S4.N1.3)**.

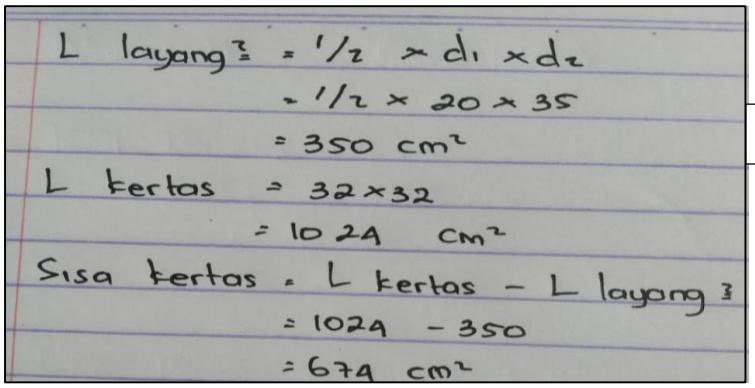
Dalam mendukung jawaban S4, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S4.N1.P1)***

S4 : Belum ***(S4.N1.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S4.N1.P2)***
S4 : Iya kak, saya bisa menuliskan apa saja yang diketahui pada soal ***(S4.N1.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S4.N1.P3)***
*S4 : Iya kak, saya membacanya 3 kali.****(S4.N1.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S4.N1.P4)***
*S4 : Iya kak, saya membuka buku dan internet****(S4.N1.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S4.N1.P5)***
S4 : Iya kak, saya menuliskannya. ***(S4.N1.J5)***

Hasil wawancara dengan S4 terlihat bahwa, S4 mampu memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun persegi dan persegi panjang. Hal ini terlihat pada jawaban S4 ***(S4.N1.J2)***. Kemudian S4 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S4 ***(S4.N1.J3)***, dimana S4 mengulang membaca soal 3 kali. Kemudian aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S4 pada pertanyaan ***(S4.N1.P5)***, dimana S4 menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



S4.N2.2

Gambar 4.8 Hasil jawaban tertulis soal nomor 2 S4

Berdasarkan Gambar 4.8 diketahui S4 hanya menuliskan proses menemukan jawabannya. Hal tersebut S4 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu dengan cara menggunakan rumus luas layang – layang ($\frac{1}{2} \times$ diagonal$_1$ $\times$ diagonal$_2$) sehingga hasil luas layang-layang adalah $350\ \text{cm}^2$. Kemudian subjek menghitung luas kertas yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus $s \times$ s. Sehingga hasil dari luas kertas adalah $1024\ \text{cm}^2$. Kemudian mencari sisa kertas yaitu luas kertas dikurangi dengan luas layang-layang, maka hasilnya $674\ \text{cm}^2$ **(S4.N2.2)**. Subjek sudah mampu menyelesaikan permasalahan dengan baik. Tetapi S4 tidak memberikan diketahui, ditanya dan kesimpulan pada akhir penyelesaian jawaban sehingga dapat dikatakan penyelesaian masalah tersebut kurang sempurna.

Dalam mendukung jawaban S4, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

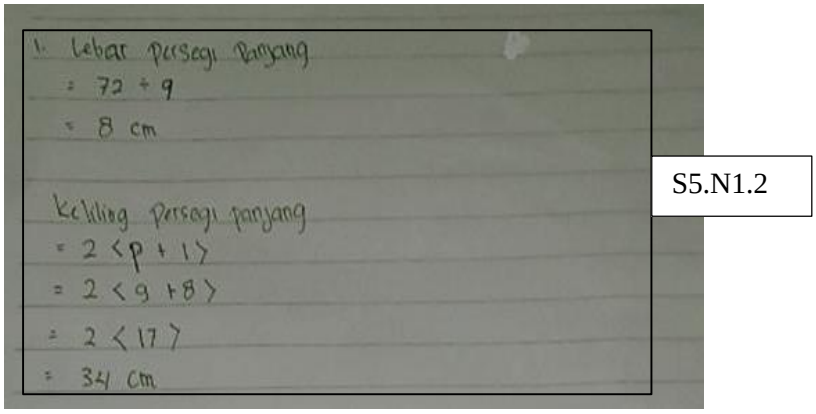
P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk soal nomor 2) ***(S4.N2.P1)***
*S4 : Sudah kak.****(S4.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S4.N2.P2)***
S4 : Iya kak, tapi saya tidak menuliskannya. ***(S4.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S4.N2.P3)***
S4 : Iya kak, sekitar 3 kali. ***(S4.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S4.N2.P4)***
S4 : Iya kak, saya membuka buku ***(S4.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S4.N2.P5)***
S4 : Saya tidak menuliskannya. ***(S4.N2.J5)***

Hasil wawancara dengan S4 terlihat bahwa, S4 tidak memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun datar layang-layang. Hal ini terlihat pada jawaban S4 ***(S4.N2.J2)***. Kemudian S4 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S4 ***(S4.N2.J3)***, dimana S4 mengulang membaca soal 3 kali. Kemudian tidak memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S4 pada pertanyaan ***(S4.N2.P5)***, dimana S4 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S4 memenuhi indikator berpikir analitis yaitu mengorganisasi . jadi, S4 termasuk dalam kategori berpikir analitis sedang.

5. Kemampuan Matematika Rendah Subjek 5 (S5)

a. Soal Nomor 1 (N1)



Gambar 4.9 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S5

Berdasarkan Gambar 4.9 diketahui bahwa S5 mampu menuliskan penyelesaian masalah dan rumus yang digunakan untuk menentukan

penyelesaian masalah. Pada jawaban tersebut terlihat bahwa S5 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur penyelesaian masalah. S5 sudah mampu menyelesaikan masalah tetapi penyelesaian masalah tersebut kurang tepat **(S5.N1.2)**.

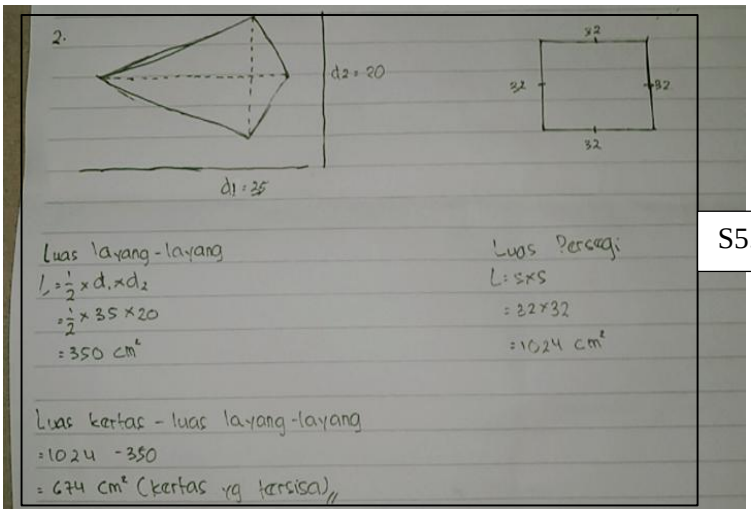
Dalam mendukung jawaban S5, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S5.N1.P1)***
S5 : Belum kak ***(S5.N1.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S5.N1.P2)***
S5 : Sulit ***(S5.N1.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S5.N1.P3)***
S5 : Iya kak, saya membacanya berulang-ulang kali ***(S5.N1.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S5.N1.P4)***
*S5 : Iya kak, saya melihat di Internet****(S5.N1.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S5.N1.P5)***
S5 : Tidak. ***(S5.N1.J5)***

Hasil wawancara dengan S5 terlihat bahwa, S5 belum memenuhi apek membedakan. Hal ini terlihat pada jawaban S5 yaitu siswa merasa kesulitan untuk membedakan atau memilah informasi dari permasalahan ***(S5.N1.J2)***. Kemudian S5 memenuhi aspek mengorganisasi yaitu bisa membuat struktur dalam menyesaikan masalah tetapi S5 masih kurang runtut untuk menyelesaikannya. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S5 ***(S5.N1.J3)***, dimana S5 berulang-ulang membaca untuk memahami soal. Kemudian S5 tidak memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari

jawaban S5 pada pertanyaan ***(S5.N1.P5)***, dimana S5 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



S5.N2.2

Gambar 4.10 Hasil jawaban tertulis soal nomor 2 S5

Berdasarkan Gambar 4.10 diketahui bahwa S5 mampu menuliskan penyelesaian masalah secara runtut. S5 menggambar bangun datar dan menuliskan rumus yang digunakan untuk menentukan penyelesaian akhir. Pada jawaban tersebut S5 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyelesaikan masalah dengan cara mengambarkan bangun datar layang layang dan menggunakan rumus luas layang – layang ($\frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2$) sehingga hasil luas layang-layang adalah $350\ \text{cm}^2$. Kemudian subjek menghitung luas kertas yang berbentuk persegi dengan menggunakan rumus $s \times s$. Sehingga hasil dari luas kertas adalah $1024\ \text{cm}^2$. Kemudian mencari sisa kertas yaitu luas kertas dikurangi dengan luas layang-layang, maka hasilnya $674\ \text{cm}^2$ **(S5.N2.2)**.

Dalam mendukung jawaban S5, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk soal nomor 2) ***(S5.N2.P1)***
*S5 : Sudah kak tetapi angkanya tidak sama.****(S5.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S5.N2.P2)***
S5 : Bisa tapi saya tidak menuliskannya. ***(S5.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S5.N2.P3)***
S5 : iya, saya mengulang membaca sekitar 2 kali. ***(S5.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut , apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S5.N2.P4)***
S5 : Iya kak, saya melihat di internet ***(S5.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S5.N2.P5)***
S5 : tidak kak, saya tidak menuliskannya. ***(S5.N2.J5)***

Hasil wawancara dengan S5 terlihat bahwa, S5 tidak memenuhi aspek membedakan yakni kemampuan untuk memilih informasi atau mengelompokkan data yang berkaitan bangun datar layang-layang. Hal ini terlihat pada jawaban S5 ***(S5.N2.J2)***. Kemudian S5 memenuhi aspek mengorganisasi, yaitu mampu membuat struktur dalam menyesaikan masalah. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S5 ***(S5.N2.J3)***, dimana S5 mengulang membaca sekitar 2 kali. Kemudian tidak memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S5 pada pertanyaan ***(S5.N2.P5)***, dimana S5 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S5 memenuhi indikator berpikir analitis yaitu mengorganisasi . jadi, S5 termasuk dalam kategori berpikir analitis rendah.

6. Kemampuan Matematika Rendah Subjek 6 (S6)

a. Soal Nomor 1 (N1)

Gambar 4.11 Hasil jawaban tertulis soal nomor 1 S6

Berdasarkan Gambar 4.11 diketahui bahwa S6 belum mampu menuliskan penyelesaian masalah dengan benar. Pada jawaban tersebut terlihat bahwa S6 menuliskan aspek mengorganisasi yaitu menyelesaikan masalah tetapi penyelesaian masalah tersebut kurang tepat **(S6.N1.2)**. S6 tidak memenuhi aspek membedakan dan mengatribusikan.

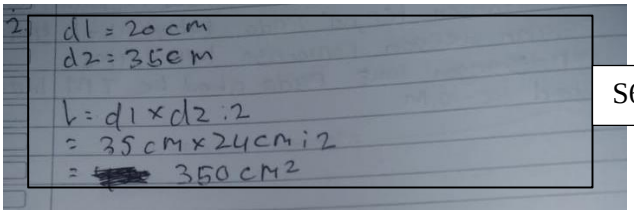
Dalam mendukung jawaban S6, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 1) ***(S6.N1.P1)***
S6 : Belum pernah kak ***(S6.N1.J1)***
P: Menurut kamu soal ini sulit atau mudah? ***(S6.N1.P2)***
S6 : Sulit kak. ***(S6.N1.J2)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S6.N1.P3)***
S6 : Membingungkan kak ***(S6.N1.J3)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S6.N1.P4)***
S6 : Iya kak, saya membacanya 4 kali untuk memahaminya ***(S6.N1.J4)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut , apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S6.N1.P5)***
S6: Iya kak, Internet ***(S6.N1.J5)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S6.N1.P6)***

S6 : tidak kak, saya tidak menuliskannya. ***(S6.N1.J6)***

Hasil wawancara dengan S6 terlihat bahwa, S6 belum memenuhi apek membedakan. Hal ini terlihat pada jawaban S6 yaitu siswa merasa kesulitan untuk mengerjakan soal tersebut ***(S6.N1.J2)*** dan kebingungan untuk membedakan atau memilah informasi dari permasalahan ***(S6.N1.J3)***. Kemudian S6 memenuhi aspek mengorganisasi yaitu bisa membuat struktur dalam menyesaikan masalah tetapi S6 masih kurang runtut untuk menyelesaikannya. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S6 ***(S6.N1.J4)***, dimana S6 berulang-ulang membaca untuk memahami soal. Kemudian S6 tidak memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S6 pada pertanyaan ***(S6.N1.P6)***, dimana S6 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

b. Soal Nomor 2 (N2)



S6.N2.2

Gambar 4.12 Hasil jawaban tertulis soal nomor 2 S6

Berdasarkan Gambar 4.12 diketahui bahwa S6 belum mampu menuliskan penyelesaian masalah dengan benar. Pada jawaban tersebut terlihat bahwa S6 menuliskan aspek mengorganisasi yaitu menyelesaikan masalah tetapi penyelesaian masalah tersebut kurang tepat **(S6.N2.2)**. S6 tidak memenuhi aspek membedakan dan mengatribusikan.

Dalam mendukung jawaban S6, maka penelitian ini mengadakan wawancara dengan hasil sebagai berikut:

P : Apakah sebelumnya kamu sudah pernah mengerjakan atau menemukan soal seperti ini? (menunjuk nomor 2) ***(S6.N2.P1)***
S6 : Belum pernah kak ***(S6.N2.J1)***
P: Saat mengerjakan soal, apakah kamu bisa membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah tersebut? ***(S6.N2.P2)***
S6 : Tidak bisa kak ***(S6.N2.J2)***
P : Apakah saat memilah informasi atau memahami soal kamu harus membacanya berulang-ulang? ***(S6.N2.P3)***
S6 : Iya kak, saya membacanya 4 kali tetapi masih bingung untuk menentukan penyelesaiannya ***(S6.N2.J3)***
P : Dalam menyelesaikan soal tersebut, apakah kamu memerlukan refrensi atau bantuan seperti buku atau internet ? ***(S6.N2.P4)***
S6: Iya kak, Internet ***(S6.N2.J4)***
P: Apakah kamu menuliskan kesimpulan setelah menemukan jawaban? ***(S6.N2.P5)***
S6 : tidak kak, saya tidak menuliskannya. ***(S6.N2.J5)***

Hasil wawancara dengan S6 terlihat bahwa, S6 belum memenuhi apek membedakan. Hal ini terlihat pada jawaban S6 yaitu siswa merasa kesulitan untuk membedakan atau memilah informasi ***(S6.N2.J2)***. Kemudian S6 memenuhi aspek mengorganisasi yaitu bisa membuat struktur dalam menyesaikan masalah tetapi S6 masih kurang runtut untuk menyelesaikannya. Hal ini terlihat dari jawaban yang diberikan S6 ***(S6.N2.J4)***, dimana S6 berulang-ulang membaca untuk memahami soal. Kemudian S6 tidak memenuhi aspek mengatribusi. Hal ini terlihat dari jawaban S6 pada pertanyaan ***(S6.N2.P6)***, dimana S6 tidak menuliskan kesimpulan di akhir jawaban.

Berdasarkan penyelesaian soal nomor 1 dan 2 serta hasil wawancara S6 belum memenuhi indikator berpikir analitis yaitu membedakan,

mengorganisasi, dan mengatribusi. jadi, S6 termasuk dalam kategori berpikir analitis rendah.

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan analisis data terhadap hasil tes dan wawancara di atas, terdapat beberapa temuan terkait dengan kemampuan berpikir analitis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat. Adapun beberapa temuan-temuan tersebut sebagai berikut:

1. Kemampuan Matematika Tinggi

Hasil yang diperoleh dari kedua subjek (S1 dan S2) dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat secara garis besar memiliki persamaan. Berdasarkan analisis soal dan wawancara diketahui bahwa kedua subjek mampu menyelesaikan soal dengan baik dan benar. Dalam menyelesaikan masalah kedua subjek sudah mampu menggunakan keterampilan berpikir analitis matematis, yaitu subjek sudah mampu membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah, sudah mampu dalam mengorganisasikan atau membuat struktur dalam menyelesaikan masalah, dan mampu mengatribusikan atau mengungkapkan informasi yang berbentuk kesimpulan.

2. Kemampuan Matematika Sedang

Hasil yang diperoleh dari kedua subjek (S3 dan S4) dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat secara garis besar berbeda. Berdasasarkan analisis soal dan wawancara diketahui bahwa kedua subjek mampu

menyelesaikan masalah. Dalam menyelesaikan masalah S3 sudah mampu menggunakan keterampilan analitis matematis, yaitu membedakan dan mengorganisasikan dengan baik dan benar. Selain itu S3 belum mampu mengatribusikan penyelesaian. Sedangkan S4 sudah mampu menggunankan keterampilan berpikir analitis matematisnya tetapi salah satu nomor juga belum menenuhi keterampilan berpikir analitis matematis, yaitu membedakan dan mengatribusikan. Diakhir pekerjaannya subjek tidak menuliskan kalimat kesimpulan dari hasil yang diperolehnya.

3. Kemampuan Matematika Rendah

Hasil yang diperoleh dari kedua subjek (S5 dan S6) dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat secara garis besar memiliki persamaan. Berdasarkan analisis soal dan wawancara diketahui bahwa kedua subjek belum mampu menyelesaikan soal dengan baik dan benar. Dalam menyelesaikan masalah ada beberapa yang belum mampu menggunakan keterampilan berpikir analitis matematis. Selain itu subjek juga belum mampu menyelesaikan masalah dengan baik dan benar. Karena itu mereka kurang mampu dalam menyusun strategi yang digunakan. Diakhir pekerjaannya subjek tidak menuliskan kalimat kesimpulan dari hasil yang diperolehnya.