

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan :

1. Keterampilan berpikir analitis matematis siswa dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat mampu memenuhi indikator keterampilan berpikir analitis dalam kategori tinggi yaitu siswa mampu menyelesaikan permasalahan sesuai yang diharapkan. Siswa mampu membedakan atau memilah informasi yang dibutuhkan, siswa mampu mengorganisasikan dengan runtut dan benar, dan siswa mampu memberikan informasi dengan menuliskan kesimpulan.
2. Keterampilan berpikir analitis matematis siswa dengan kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat mampu memenuhi indikator keterampilan berpikir analitis dalam kategori sedang yaitu siswa sudah mampu dalam mengidentifikasi permasalahan sehingga dalam menyelesaikan masalah sudah tepat, tetapi ada salah satu aspek yang belum terpenuhi.
3. Keterampilan berpikir analitis matematis siswa dengan kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan masalah bangun datar segi empat mampu memenuhi indikator keterampilan berpikir analitis dalam kategori

rendah yaitu belum mampu dalam membedakan atau memilah informasi, serta belum mampu mengidentifikasi permasalahan sehingga dalam menyelesaikan masalah kurang tepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat digunakan siswa sebagai salah satu rujukan untuk mengetahui keterampilan berpikir analitis matematis dalam menyelesaikan masalah yang berupa soal bangun datar segi empat.
2. Bagi guru, dapat digunakan guru sebagai informasi akan pentingnya keterampilan berpikir analitis matematis dalam proses pembelajaran. Sehingga guru dapat lebih aktif untuk melatih keterampilan berpikir analitis matematis. Selain itu juga sebagai rujukan guru untuk mengetahui keterampilan berpikir analitis matematis siswanya dalam menyelesaikan soal yang diberikan.
3. Bagi sekolah, dapat digunakan oleh sekolah sebagai tambahan wawasan dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan keterampilan berpikir analitis matematis siswa, sehingga prestasi sekolah juga akan mengalami peningkatan.
4. Bagi peneliti, diharapkan menjadi tambahan wawasan dan pengalaman bagi peneliti mengenai bagaimana keterampilan berpikir analitis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.