

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di MA Ma’arif NU Kota Blitar” ini ditulis oleh Intan Khoirun Ni’mah, NIM. 17201163023, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik tentang pengetahuan agama islam yang mengakibatkan hasil belajar mereka di sekolah kurang memuaskan. Peran dari guru PAI sangat dibutuhkan dalam penyelesaian masalah tersebut. Oleh karena itu, guru PAI melakukan kegiatan proses pendidikan dimulai dari tahapan kognisi, afeksi kemudian psikomotorik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (2) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar afektif peserta didik di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (3) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik peserta didik di MA Ma’arif NU Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik sebagai pengajar yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebagai fasilitator yaitu mempersiapkan materi. Sebagai motivator yaitu menyampaikan tujuan materi pelajaran. Dan sebagai evaluator yaitu mengadakan penilaian formatif dan sumatif. (2) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar afektif peserta didik sebagai pendidik yaitu menanamkan nilai-nilai agama. Sebagai fasilitator yaitu memberikan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran. Sebagai motivator yaitu menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi pelajaran. Dan sebagai evaluator yaitu melakukan evaluasi (observasi). (3) Peran guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik peserta didik sebagai pelatih yaitu mengajak peserta didik untuk membaca dalil serta doa. Sebagai fasilitator yaitu memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan. Sebagai motivator yaitu memberikan nilai tambahan serta pujian kepada peserta didik. Dan sebagai evaluator yaitu guru melakukan kegiatan ujian dalam bentuk praktik.

المخص

أطورحة بعنوان "دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نحة العلماء باليتار" كتبه إنتان خير النعمة ، رقم دفتر قيده 17201163023 ، قسم التعليم الدين الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المستشار: البروفيسور الدكتور الحاج الإمام فوادي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب للمعرفة الدينية الإسلامية مما أدى إلى أن نتائج التعلم في المدرسة كانت غير مرضية. هناك حاجة لدور المعلمين التعليم الدين الإسلامية في حل هذه المشاكل. لذلك ، يقوم معلم التعليم الدين الإسلامية بتنفيذ أنشطة العملية التعليمية بدءًا من مراحل الإدراك والعاطفة ثم الحركية.

مسائل البحث في كتابة هذه البحث هو (1) ما هو دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نحة العلماء باليتار ؟ (2) ما هو دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم الوجدانية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نحة العلماء باليتار ؟ (3) ما هو دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نحة العلماء باليتار ؟

تستخدم هذه الدراسة نحة نوعيًا وتستخدم نوعًا وصفيًا من البحث. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام مشاركة أو ثبات أو ثبات المراقبين ، والتثليث ، وفحص أو فحص الأقران.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (1) دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب كمعلمين هو القيام بأنشطة التعلم. كميسر ، هذا هو إعداد المواد. كمحضر ، أي نقل أهداف الموضوع. وكمقيم ، أي إجراء التقييمات التكوينية والختامية. (2) دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم العاطفية للطلاب كمعلمين هو غرس القيم الدينية. كميسر ، أي توفير البنية التحتية لأنشطة التعلم. كمحضر ، أي نقل أهداف وفوائد الموضوع. وكمقيم هو إجراء تقييم (ملاحظة). (3) يتمثل دور معلمي التعليم الدين الإسلامية في تحسين نتائج التعلم النفسي الحركي للطلاب كمدرسين في دعوة الطلاب لقراءة الحجج والصلاة. كميسر ، أنت تستخدم التسهيلات التي تم توفيرها. كمحضر ، أي تقديم قيمة إضافية ومدح للطلاب. وكمقيم ، يقوم المعلم بإجراء أنشطة الامتحان في شكل ممارسة.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Education Department (PAI) Teachers in Improving Student Learning Outcomes at Senior Islamic High School Ma'arif NU Blitar City" was written by Intan Khoirun Ni'mah, Student Registered Number: 17201163023, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which was guided Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of understanding of students about Islamic religious knowledge which resulted in their learning outcomes at school being unsatisfactory. The role of Islamic Education Department (PAI) teachers is needed in solving these problems. Therefore, Islamic Education Department (PAI) teachers carry out educational process activities starting from the stages of cognition, affection and then psychomotor.

The focus of this research in writing this thesis is (1) What is the role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving students' cognitive learning outcomes at Senior High School Ma'arif NU Blitar City? (2) What is the role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving students' affective learning outcomes at Senior High School Ma'arif NU Blitar City? (3) What is the role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving student psychomotor learning outcomes at Senior High School Ma'arif NU Blitar City?

This research uses a qualitative approach and uses a descriptive type of research. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using the participation, persistence or constancy of observers, triangulation, and checking or checking peers.

The results of this research indicate that: (1) The role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving students' cognitive learning outcomes as teachers is to carry out learning activities. As a facilitator, that is preparing the material. As a motivator, namely conveying the objectives of the subject matter. And as an evaluator, namely conducting formative and summative assessments. (2) The role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving students' affective learning outcomes as educators is to instill religious values. As a facilitator, namely providing infrastructure for learning activities. As a motivator, namely conveying the goals and benefits of the subject matter. And as an evaluator is to do an evaluation (observation). (3) The role of Islamic Education Department (PAI) teachers in improving students' psychomotor learning outcomes as trainers is to invite students to read the arguments and pray. As a facilitator, you use the facilities that have been provided. As a motivator,

namely providing additional value and praise to students. And as an evaluator, the teacher conducts exam activities in the form of practice.