

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom* terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Aina Nur Ambari’, NIM.12204173027, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Bapak Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan *Flipped Classroom*, Hasil, Kemandirian Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena kurang maksimalnya hasil belajar siswa pada ujian tengah semester. Hal tersebut disebabkan karena kegiatan pembelajaran siswa masih menggunakan pendekatan konvensional, dimana siswa masih fokus pada penjelasan guru. Kemandirian belajar pada siswa juga masih belum tampak. Ditunjukkan dengan adanya siswa yang bergantung dengan teman lainnya dalam mengerjakan soal matematika. Dari permasalahan tersebut diperlukan inovasi pendekatan baru untuk meningkatkan hasil dan kemandirian belajar siswa yaitu menggunakan pendekatan *flipped classroom*. Dengan pendekatan *flipped classroom* siswa mampu memanfaatkan waktu di kelas untuk menyelesaikan masalah, pengembangan konsep, dan terlibat dalam pembelajaran kolaboratif.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa, (2) untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa, (3) untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar dan kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain *post-test only control design*. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu pendekatan pembelajaran *flipped classroom* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar dan kemandirian belajar siswa. Populasinya adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol yang terdiri dari 11 kelas dengan jumlah 345 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive random sampling*. Sampel yang digunakan yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Uji analisis data menggunakan uji independent sample t-test, uji mann-whitney, dan uji MANOVA dengan bantuan *SPSS 25 for windows*.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. 2) Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan taraf signifikansi sebesar 0,003. 3) Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap hasil dan kemandirian belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan taraf signifikansi sebesar 0,000.

ABSTRACT

The thesis entitled "The effect of the Flipped Classroom Approach on Student Learning Outcomes and Independence for class VIII SPLDV at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung" written by Aina Nur Ambari', Register Number. 12204173027, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Mathematics Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Flipped Classroom Approach, Learning Outcomes, Independent Learning

This research is motivated by the lack of maximum student learning outcomes in the mid-semester. This is because student learning activities still use the conventional approach, where students still focus on the teacher's explanation. The independence of learning in students is also still not visible. Indicated by the existence of students who depend on other friends in doing math problems. From these problems, new approach innovations are needed to improve learning outcomes and independence, namely using the flipped classroom approach. With this learning, students are able to use grade time to work on solving problems, developing concepts, and engaging in collaborative learning.

The objectives of this research are (1) to find out the influence of the flipped classroom learning approach towards student learning outcomes, (2) to find out the influence of the flipped classroom learning approach towards student learning independence, (3) to find out the influence of the flipped classroom learning approach towards Learning outcomes and learning independence students.

This research used a quantitative approach and quasi experimental type of research with a posttest only control design. The independent variable in this research is the flipped classroom learning approach, while the dependent variable is student learning outcomes and independence. The population is grade VIII at SMPN 1 Sumbergempol which consists of 11 gradees. The sampling technique used is purposive random sampling. The sample used is grade experiment, totaling 34 students and grade control, totaling 31 students. Methods of data collection using tests and questionnaires. The data analysis test used the independent sample t-test, the Mann-Whitney test, and the MANOVA test with the help of SPSS 25 for windows.

Based on the results of this research, can be concluded that: 1) There is an effect of the flipped classroom approach on student learning outcomes for class VIII SPLDV at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, with a significance level of 0.000. 2) There is an effect of the flipped classroom approach on student independence for class VIII SPLDV at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, with a significance level of 0.003. 3) There is an effect of the flipped classroom approach on student learning outcomes and independence for class VIII SPLDV at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, with a significance level of 0.000.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نهج الفصل الدراسي المعكوس على نتائج تعلم التلاميذ والتعلم المستقل لمواد على مادة نظام المعادلة الخطية المتغيرين لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجيمبول تولونج أجونج" كتبتة آينا نور أمباري, رقم هوية الطالب ١٧٣٠٢٧ ١٢٢٠٤, قسم تعليم الرياضيات, كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: الدكتور سيف الهادي, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نهج الفصل الدراسي المعكوس, النتائج, التعلم المستقل

المعرف من هذا البحث العلمي هو عدم وجود الأفضى من نتائج تعلم التلاميذ في إختبار نصف الفصل. ذلك الأمر يسبب نشيط تعلم التلاميذ لا يزال تستخدم النهج التقليدي, حيث لا يزال تلميذ يركز على شرح المدرس. كما أن استقلالية التعلم لدى التلاميذ لا تزال غير مرئية. ويدل على ذلك وجود التلاميذ يعتمدون على أصدقاء آخرين في حل مسائل الرياضيات. من هذه المشاكل, أن ابتكار النهج جديد الضروري لتحسين نتائج تعلم التلاميذ واستقلاليتهم, أي باستخدام نهج الفصل الدراسي المعكوس. ثم باستخدام نهج الفصل الدراسي المعكوس, يمكن للتلاميذ الاستفادة من وقت الفصل لحل المشكلات وتطوير المفاهيم والمشاركة في التعلم التعاوني. الغرض من هذا البحث العلمي: (١) لفهم نهج الفصل الدراسي المعكوس على نتائج تعلم التلاميذ, (٢) لفهم نهج الفصل الدراسي المعكوس على استقلالية تعلم التلاميذ, (٣) لفهم نهج الفصل الدراسي المعكوس حول نتائج التعلم واستقلالية التعلم.

يستخدم هذا البحث العلمي نهجا كميا ونوعه شبه تجريبي من البحث مع تصميم تحكم بعد الاختبار فقط. المتغير المستقل في هذا البحث العلمي هو نهج الفصل الدراسي المعكوس, بينما المتغير التابع هو نتائج تعلم التلاميذ واستقلاليتهم. السكان فئة التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجيمبول التي تتكون من ١١ فصلاً بإجمالي ٣٤٥ تلاميذا. طريقة أخذ العينات المستخدمة أخذ العينات العشوائية الهادفة العينة المستخدمة هي الفئة التجريبية بعدد ٣٤ تلميذا والفئة الضابطة ٣١ تلاميذا. طرق جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات. استخدم اختبار تحليل البيانات اختبار t المستقل للعينة واختبار منن وتني, واختبار مانوفا بمساعدة سبسس ٢٥ للوندوس.

مركز على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) يكون تأثير نهج الفصل الدراسي المعكوس على نتائج تعلم التلاميذ مواد في مادة نظام المعادلة الخطية ذات المتغيرين صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجيمبول تولونج أجونج بمستوى أهمية ٠,٠٠٠. (٢) يكون تأثير نهج الفصل الدراسي المعكوس على استقلالية تعلم التلاميذ مواد في مادة نظام المعادلة الخطية ذات المتغيرين صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجيمبول تولونج أجونج بمستوى أهمية دلالة ٠,٠٠٣. (٣) يكون تأثير نهج الفصل الدراسي المعكوس حول

نتائج التعلم واستقلالية التعلم التلاميذ لمواد في مادة نظام المعادلة الخطية ذات المتغيرين صف الثامن في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ سومبرجيمبول تولونج أجونج بمستوى بمستوى أهمية ٠,٠٠٠٠.