

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Flipped Classroom* terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Siswa Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” maka peneliti dapat mengambil kesimpulan:

1. Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan nilai signifikansi 0,000.
2. Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan nilai signifikansi 0,003.
3. Ada pengaruh pendekatan *flipped classroom* terhadap hasil dan kemandirian belajar siswa materi SPLDV kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, dengan nilai signifikansi 0,000.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil

belajar dan kemandirian belajar siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel di kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol. Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan serta kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika, berikut terdapat saran dari penulis:

#### 1. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, agar tujuan pendidikan dapat terwujud secara maksimal, dari pihak sekolah hendaknya mengupayakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Sebaiknya pihak sekolah memberikan fasilitas kepada guru dan siswa yang memadai untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Tersedianya fasilitas teknologi yang memadai akan meningkatkan kemauan siswa untuk lebih mengembangkan ilmunya pengetahuannya. Dengan hal tersebut, sekolah juga akan mengetahui siapa saja siswa yang memiliki potensi dalam bidang matematika, sehingga akan lebih mudah bagi sekolah dalam melaksanakan pembinaan dan pengembangan di bidang matematika.

#### 2. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan pertimbangan oleh guru untuk mengetahui pentingnya kegiatan pembelajaran matematika yang melibatkan siswa secara aktif dan hendaknya guru mampu melihat kemampuan belajar matematika siswa yang berbeda-beda. Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan pembelajaran dengan kreatif dan inovatif yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang konkrit dan

juga dapat dipahami secara jelas oleh siswa karena siswa berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Guru sebagai pendidik, pembimbing, dan juga fasilitator bagi siswa sebaiknya membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajarnya. Kemandirian ini penting, agar siswa dapat memecahkan masalah yang dimilikinya baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

### 3. Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini, hendaknya siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika karena guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif di kelas. Selain di kelas, seharusnya siswa juga benar-benar belajar secara mandiri dengan cara membaca ataupun melihat video pembelajaran meskipun tidak didampingi oleh guru. Siswa hendaknya juga harus berani menyampaikan hasil diskusi ataupun bertanya apabila terdapat materi yang kurang ataupun belum dipahami. Dengan begitu hasil belajar yang diperoleh siswa akan lebih maksimal.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Terdapat saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang pendekatan pembelajaran *flipped classroom* agar lebih meningkatkan kemandirian maupun kemampuan belajar siswa. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi dan mampu mengembangkannya lebih luas lagi agar hasil penelitiannya lebih baik dan lengkap.