

## ABSTRAK

Kuni Muntafiah Jamilah. NIM 12205173325. Strategi Guru untuk Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik melalui Metode Takrir dan Sambung Ayat di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Kualitas hafalan, Takrir dan Sambung ayat

Program hafalan Al-Qur'an kini menjadi program unggulan di sekolah-sekolah. salah satu hal yang harus diperhatikan dalam menjalankan program tersebut adalah kualitas hafalan Al-Qur'an, baik dari segi kelancaran, kefasihan, maupun kesesuaian dengan tajwid. Oleh sebab itu perlu dikembangkan strategi yang tepat untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an. Maka, peneliti akan meneliti tentang strategi guru untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an peserta didik melalui metode takrir dan sambung ayat di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung

Fokus penelitian (1) Bagaimana strategi guru untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an peserta didik melalui metode takrir dan sambung ayat di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana faktor pendukung dalam strategi guru untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an peserta didik melalui metode takrir dan sambung ayat di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana faktor penghambat dalam strategi guru untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an peserta didik melalui metode takrir dan sambung ayat di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yaitu perpanjang penelitian, ketekunan, triangulasi sumber data dan teknik

Hasil penelitian (1) Strategi guru untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an yaitu tidak beralih ke ayat selanjutnya sebelum ayat yang sedang dihafalkan benar-benar hafal dengan lancar dan benar, peserta didik mengulang kembali hafalan yang telah didapatkan melalui kegiatan muraja'ah, menekankan kepada peserta didik untuk memperhatikan ayat yang mirip, serta memotivasi peserta didik agar bersemangat. (2) Faktor pendukung yang ada meliputi faktor guru, usia, lokasi dan lingkungan MI Plus Al-Istighotsah, waktu menghafal, serta faktor adanya pemisahan antara peserta didik putra dan putri. (3) Faktor penghambat yang ada meliputi orang tua yang pasif, peserta didik yang kurang konsentrasi dan lupa dengan surah yang telah dihafalkan.

## ABSTRACT

Kuni Muntafiah Jamilah. NIM 12205173325. Teacher Strategies to Improve Students' Quality of Memorization of the Qur'an through Takrir Methods and Connecting Verses at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

**Keywords:** Teacher's strategy, quality of memorizing, takrir connecting verses.

Al-Qur'an memorization program is now a prime program in schools. One thing that must be considered in carrying out the Al-Qur'an memorization program is the quality of memorizing Al-Qur'an, both in terms of fluency and conformity to recitation. Therefore, it is necessary to develop an appropriate strategy to improve the quality memorizing Qur'an. Therefore, researchers will research teacher strategies to improve students' quality of memorization of the qur'an through takrir methods and connecting verses at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

The research focuses (1) What is the teacher's strategy to improve the quality of students' memorization of Al-Qur'an through the takrir and connecting verse method at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) What are the supporting factors in the teacher's strategy to improve the quality of students' memorization of Al-Qur'an through takrir and connecting verse method at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) What are the inhibiting factors in the teacher's strategy to improve the quality of students' memorization of Al-Qur'an through takrir connecting verse method at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?.

This research uses a qualitative approach. Data collection using observation, interview and documentation. Data analysis is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity uses research lengthening, observations persistence, triangulation of data sources and techniques.

The results of the study: (1) The teacher's strategy to improve the quality of students' memorization of the Qur'an is not to switch to the next verse before the memorized one was memorized completely fluentl and right, students repeat the memorization that has been obtained through muraja'ah, emphasizes the students to pay attention to the verses that have similarities, and motivates students to be more enthusiastic. 2) Supporting factors is teacher factors, age, location and environment, memorizing time, as well as the factor of separation between male and female students. (3) Inhibiting factors is passive parents, students lack concentration and forgetting the surah they have memorized.

## الملخص

كوني منتفعة جميلة. رقم دفترالقيد ١٢٢٠٥١٧٣٣٦٥ . إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن الطلاب بطريقة تكرير و تابع الاية في مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج. المشرف أ. الدكتور الحاج موحد زحن الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** إستراتيجية المعلم، جودة حفظ القرآن، طريقة تكرير و تابع الاية.

في زمان الآن برنامج تحفيظ القرآن هو برنامج رائد في المدارس. من الأمور التي يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن هو جودة حفظ القرآن من حيث النعومة، و الطلاقة، و المطابقة مع التجويد. لذلك، حاجة إلى تطوير استراتيجية المناسبة لتحسين جودة تحفيظ القرآن الطلاب. لذلك سابحث بالبحث إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن الطلاب بطريقة تكرير و تابع الاية في مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج.

تركيزات البحث هي : (١) كيف إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن الطلاب بطريقة تكرير و تابع الاية في مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج؟ (٢) كيف العوامل الداعمة عن إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن الطلاب بطريقة تكرير و تابع الاية في مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج؟ (٣) كيف العوامل المبطة عن إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن الطلاب بطريقة تكرير و تابع الاية في مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج؟

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الماقبة و المقابلات المعمقة و التوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات و غرض البيانات و استخلاص النتائج. التحقيق من صحة البيانات باستخدام توسيع البحث و المتابرة و المراقبة للمراقب و تثليث المصادر و التقنيات.

نتائج هذا البحث هي : (١) إستراتيجيات المعلم لتحسين جودة حفظ القرآن هي لا تلتفت إلى الاية التالية قبل أن يتم حفظ الاية التي يتم حفظها بالكامل و الطلاقة و صحيحة، يعيد الطلاب الحفظ الذي حصلوا عليه بالمراجعة، يؤكد المعلم على الطلاب للاهتمام بآيات متشابهة، و يحفز المعلم الطلاب على ان يكونوا أكثر حماسا. (٢) العوامل الداعمة هي عوامل المعلم الداعمة، العمر المثالي، الموقع و البيئة مدرسة الابتدائية الاستغاثة فنجونج ريجو تولونج أجونج، و الوقت للحفظ، و الفصل بين الطلاب و الطلابة في التعليم. (٣) العوامل المبطة هي الوالدين السلبين، ينسى الطلاب بسورة المحفوظة، و يفتقر الطلاب إلى التركيز.