

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعتبر تعليم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، وهو المبدأ التوجيهي للمسلمين في جميع أنحاء العالم، إلزامياً، وبصرف النظر عن كونها لغة دينية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة دولية مثل مركز الملك عبد الله الدولي للدراسات العربية (KAICAL) في الرياض بالمملكة العربية السعودية. تحتل المرتبة الرابعة كأغلبية لغة دولية. وقال KAICAL في بيانه إنه وفقاً لدراسة اللغويات، فإن لغة الماندرين هي اللغة الأكثر المتحدثين بها في العالم. ومع ذلك، إذا تم رؤيتها من البلدان الناطقة، فإن اللغة الإنجليزية هي أكبر لغة، تليها العربية<sup>1</sup>. هناك العديد من العلوم العامة التي تستخدم اللغة العربية مثل التاريخ والعلوم الاجتماعية والسياسة والاقتصاد وغيرها.

عصر التكنولوجيا في لحظة هو جدا مؤثر في بعض جوانب الحياة للإنسان. انها الصورة يحدث لأن الكثير من المعلومات التي يتم تقديمها و نقلها من خلال وسائل الإعلام الاجتماعية، مثل الفيسبوك، الانستقرام، والبريد الإلكتروني وغيرها. بحيث في الوقت الراهن هو الناس الذين لا يكون لديك هاتف ذكي يسمى تأخر مرات، و الناس لا يفهمون حول الإنترنت يسمى

<sup>1</sup> Dinar, *Bahasa Arab Jadi Bahasa Internasional Setelah Bahasa Inggris*, dalam [www.dream.co.id](http://www.dream.co.id) diakses 06 September 2020.

التأأة التكنولوجيا. بواسطة ل لل رجل لا تسير ل تكون فضفاضة مع التكنولوجيا. لأن الناس لا قدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في لحظة أنه هو وليس من الصعب أن تفعل شيئاً، مثل على سبيل المثال في وقت هذا كل الناس إذا كان يريد أن يجتمع و توفير المعلومات أول مسبقا عبر الدردشة أو الهاتف، إذا لا، فإنه لا يذهب إلى معرفة يمكن الوفاء أو لا.

تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات يمكن الاستفادة منها كما أداة لل تواصل، الترفيه، الأعمال التجارية، وحتى يمكن أن تستخدم بمثابة المتوسطة التعليم التي هي أكثر فعالية و ممتعة. تبعا ل احتياجات كل فرد الذي يستخدمه.

وفقاً شيلي (Shelly)، تجشمان (Cashman)، فيرمات (Vermaat) فإن التطبيق عبارة عن مجموعة خاصة من التعليمات في جهاز كمبيوتر مصمم لنا لإكمال مهام معينة. كمثال . تطبيق معالجة الكلمات هو تطبيق يهدف إلى إنشاء مستندات مكتوبة. وسيلة مستعرض الويب هي تطبيقات تهدف إلى البحث عن الأشياء وعرض صفحات الويب<sup>2</sup>.

يعد استخدام التطبيقات عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت كثيراً حالياً ويمكن لأي شخص تنزيله واستخدامه، لذا فإن تعليم استخدام أحد التطبيقات أمر طبيعي وجيد، خاصة أثناء هذا الوباء، لا يمكن للمدرسين والطلاب تجنب تكنولوجيا تعليم اللغة العربية القائمة على

<sup>2</sup> Shelly, "Cashman, Verman. *Discovering Computers*". Jakarta: Salemba Empat, (2009) : 57.

تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات، وخاصة الوسيلة المتوفرة بالفعل على الويب و بلي سطور  
(play store).

وسائط التعليم المستخدمة في كل مدرسة عديدة ومختلفة، لأن كل مدرسة يجب أن  
تحتوي على العديد من مرافق الوسائط التعليمية المختلفة. الوسائط التعليمية هي أداة لعملية  
التدريس والتعليم، وهي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو  
مهارات الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم لدى الطلاب<sup>3</sup>.

يعد تطبيق التعليم باستخدام تقنية التعليم عبر الإنترنت أحد الأنشطة السهلة والبسيطة  
للغاية. أصبح الطلاب الآن على دراية بالهواتف الذكية، وكذلك العديد من المعلمين الذين  
يستخدمون الهواتف الذكية. لذلك لم يعد من الصعب أن يتم التعليم عبر الإنترنت باستخدام  
الهاتف الذكي فقط.

تتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم اليوم وتتطور بشكل متزايد، ويتم  
تطوير العديد من التقنيات في هذا الوقت، أحدها تكنولوجيا التعليم التي تم تطبيقها بالفعل في  
المدارس الحديثة وليست أمية من الناحية التكنولوجية، وهناك تقنيات تعليمية تعتمد على  
الإنترنت وغير متصل، والتكنولوجيا التعليم القائم على الاتصال بالإنترنت هو تقنية تعليمية لا  
تتطلب اتصالاً بالإنترنت مثل الصوت والفيديو والصور التي صنعها المعلم بنفسه، بينما تقنية

<sup>3</sup> Zakky, Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli dan Secara Umum, dalam  
[www.zonareferensi.com/](http://www.zonareferensi.com/) diakses 8 Oktober 2020.

التعليم عبر الإنترنت هي تقنية تعليمية تتطلب اتصالاً بالإنترنت، مثل مترجم جوجل والمدون وغيرها .

إن استخدام الحاسب الآلي في عرض الدروس بمعناها الأكثر عمومية يعني أن الحاسب الآلي يحل محل الدروس في تقديم المواد التعليمية للطلاب، ولكن بطرق مختلفة في بعض النواحي عن طريقة المحاضرة، وتهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يشاركون في عملية التدريس، وأن المادة هي التعليم. بما يتماشى مع نقاط قوته وضعفه<sup>٤</sup>.

لقد أتقن غالبية الطلاب والمعلمين العديد من مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويتضح ذلك من خلال جميع المعلمين والطلاب الذين يستخدمون الهواتف الذكية بالفعل ويمكنهم استخدامها وفقاً لوظائفهم. يستخدمون جميعاً واتساب (whatsapp)، فيسبوك (facebook)، البريد الإلكتروني (Gmail)، إنستغرام (Instagram)، و يوتوب (youtube).

يمكن دراسة تعليم اللغة العربية من تلقاء نفسه من خلال قراءة الكثير من المواد العربية في الكتب وعلى الإنترنت، ولكن من الأفضل أن تتعلم علماً يرافقه مدرس يوجهه بحيث إذا حدث في يوم من الأيام ارتباك أو سوء فهم، فسيقوم المعلم بتصحيحه.

<sup>٤</sup> احسان مصطفى شعراوى، "الكمبيوتر و التربية و تدريس الرياضيات". القاهرة : دار النهضة العربية، (١٩٧٨) : ٦٨ .

التعليم عن بعد من قبل المعلمين من خلال الوسائط عبر الإنترنت مثل واتساب، جوجل ميت، و جوجل فورم وأنواع أخرى. ومع ذلك، يحتاج هذا النظام إلى تقنيات تصميم وتعليم خاصة ليتم تطبيقها. يجب إجراء تقييم السياسة لتقييم نظام التعليم عن بعد الذي تم تطبيقه في المدارس على جميع مستويات التعليم<sup>٥</sup>.

واجه تعليم اللغة العربية أثناء الوباء صعوبات في أنشطة التدريس والتعليم، مع وجود التكنولوجيا الحديثة التي طورتها حاليًا، ويفضل المعلمون والطلاب استخدام هذه التقنية للقيام بأنشطة التدريس والتعليم، والتكنولوجيا المقصودة هي التطبيقات والمواقع الإلكترونية موقع تعليمي جاهز للاستخدام من قبل أي شخص.

يجب أن يكون لدى مؤسسات المدرسة الإسلامية استراتيجية في تدريس الطلاب باستخدام تطبيقات التعليم عبر الإنترنت، لأنه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، كان جميع المعلمين والطلاب على دراية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لفترة طويلة.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ببطولات في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية، وقد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بالمركز الأول في مجال الخطبة، وهذا

<sup>5</sup> Abdul Rozak Fahrudin, *Permasalahan dan Solusi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19*, dalam <https://sapos.co.id/> diakses 26 Desember 2020.

يمكن أن يوفر الدافع والحماس للطلاب لمواصلة تعليم اللغة العربية على الرغم من أن التعليم يتم حاليًا عبر الإنترنت.

هناك العديد من التطبيقات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم، مثل جوجل قاعة

الدراسي (google classroom) و مودل (moodle) و إدمودو (edmodo)، والتعليم الإلكتروني (E-

Learning)، إلخ. ويجب أن يكون لكل من هذه التطبيقات مزايا وعيوب لكل منها. ومع

ذلك، مع هذا التطبيق، من الضروري أن تكون ممتنًا لأنه لا يزال بإمكانه تطبيق أنشطة

التدريس والتعليم حتى في الظروف التي لا تسمح وجهًا لوجه.

بناءً على ما سبق، حيث يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهمًا

جدًا ويجب نشره، قرر المؤلفون اتخاذ عنوان أكثر تحديدًا للدراسة، ألا وهو تطبيق وسيلة

"التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج هي مدرسة عليا موجودة جنبًا إلى جنب

وتتعاون مع مدرسة داخلية إسلامية كبيرة تسمى دار العلوم حيث يأتي الطلاب من المجتمع

المحيط ومن طلاب المدرسة الداخلية. تقع منطقة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

أيضًا داخل معاهد، وتطبق القواعد في المدرسة القواعد التي وضعتها الحكومة والقواعد التي

وضعتها المدرسة الداخلية الإسلامية.

اختار الباحث هذا العنوان لسببين :

١. أثناء الوباء الحالي، استخدمت العديد من المدارس الدينية، وخاصةً مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، تطبيقات عبر الإنترنت لدعم أنشطة التدريس والتعليم.

٢. بينما قدمت وزارة الدين الإندونيسية تطبيقًا على الويب يسمى التعليم الإلكتروني

والذي تم استخدامه للتعليم عبر الإنترنت في المدارس.

## ب. مسائل البحث

وبناء على سياق البحث على أعلى و القضايا التي سوف تناقش و تدرس يمكن

صياغتها على النحو التالي :

١. كيف العمليات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م ؟

٢. ما هي المشاكل في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة قراءة

لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م ؟

٣. ما هي الحلول لحل المشكلات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم

مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على محور البحث أعلاه، فإن هذا البحث له أهداف يجب تحقيقها وهي:

١. لوصف تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) واستخدامه في تعليم مهارة القراءة

والكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام

الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٢. لوصف مشاكل استخدام تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة

القراءة والكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

٣. لوصف حل لمشكلة استخدام تطبيق "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة

القراءة والكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

## د. تحديد البحث

### ١. تحديد الموضوع

تحديد البحث عن هذه الباحثة في مسائل المقصودة هي تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة قراءة لطلاب. تحليل طريقة الذهنية في تعليم و عملية الدراسة في الفصول.

### ٢. تحديد المكان

تحديد الباحثة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

### ٣. تحديد الزمان

هذا البحث مخصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

## هـ. فوائد البحث

الأنشطة التي سيتم تطبيقها لها أهداف وفوائد، يوضح الباحثون فوائد كتابة البحث ،

وهي:

### ١. الفائدة النظرية

(١) من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة إلى تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت

للمعلمين والطلاب.

(٢) كمعرفة إضافية للمعلمين والطلاب للتغلب على مشاكل التعليم أثناء الوباء وعندما لا يستطيعون تطبيق أنشطة التدريس والتعليم المباشرة في أي وقت، وكذلك تحسين جودة التعليم من خلال استخدام مواقع التعليم عبر الإنترنت.

## ٢. فوائد عملية

### (١) للمدير

من المتوقع عملياً أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لمديري المدارس لاتخاذ سياسات عندما لا يتمكن المعلمون والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج من تطبيق أنشطة التدريس والتعليم بشكل مباشر.

### (٢) للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة حلاً للمعلمين لتطبيق التعليم بشكل غير مباشر ويمكن أن تحسن جودة التعليم لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

### (٣) للوالدين

من المتوقع أن تخفف نتائج هذه الدراسة العبء على الآباء لتعليم أطفالهم وتوجيههم عند القيام بالتعليم في المنزل.

### (٤) للباحثين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة حول تقنيات

التعليم عبر الإنترنت التي تم تطويرها في هذا الوقت.

## و. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

#### (١) التطبيق

تطبيق هو ممارسة أو ممارسة، ويمكن أيضًا تفسير التطبيق على أنه تجسيد

لخطة لتحقيق هدف. في الحياة اليومية، يمكن تفسير التطبيق على أنه تطبيق،

وبشكل أكثر تحديدًا تطبيق المعرفة التي تم تعليمها.

وبحسب نور الدين عثمان في كتابه المعنون سياق التطبيق على أساس

المنهج، فإنه يبدي رأيه في التطبيق أو التطبيق. يؤدي التطبيق إلى أنشطة أو

إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام، والتطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه

نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط<sup>٦</sup>. يمكن القول أن النشاط بدون هدف

ليس تطبيقًا.

<sup>6</sup> Nurdin & Usman, "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum". Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, (2002) : 70.

## (٢) "التعليم الإلكتروني" (E-Learning)

"التعليم الإلكتروني" (E-Learning) عبارة عن منصة وسائط اجتماعية توصف غالبًا باسم فيسبوك (Facebook) للمدارس ويمكنها فعل المزيد حسب الحاجة. يعد "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) تطبيقًا مثيّرًا للاهتمام للمعلمين والطلاب مع عنصر اجتماعي يشبه فيسبوك (Facebook)، ولكن في الواقع هناك قيمة أكبر في هذا التطبيق التعليمي المستند إلى الشبكات الاجتماعية<sup>٧</sup>. يتوفر تطبيق "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) أيضًا على بلي سطور (play store) ويمكن تثبيته على هاتف ذكي ، وهذا سيجعل الأمر أسهل للمستخدمين لأنهم لا يحتاجون إلى الفتح والبحث على جوجل (Google) أولاً.

يعد "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) حد تطبيقات التعليم عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها مجانًا وسهل الاستخدام ، لأن عملية استخدامه تشبه تقريبًا. فيسبوك (Facebook) هذا يجعل أداء كل من المعلمين والطلاب أسهل.

## (٣) تعليم مهارة القراءة

<sup>7</sup> Dwi Nuryanti, *Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Aplikasi E-Learning*, dalam <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/> diakses 5 September 2020.

التعليم هو نشاط تعليمي وتدريسي، أو يمكن تفسيره كشكل من أشكال التفاعل العلمي بين الطلاب والمعلمين. التعليم نفسه يأتي من الكلمة الأساسية "تعليم" وفقًا ديميائي (Dimiyati) و مودجيونو (Mudjiono)، في كتاب شيفول سكل (Syaiful Sagala) بعنوان "مفهوم التعليم ومعنى التعليم"، التعليم هو نشاط مدرس مبرمج في التصميم التعليمي، لجعل التعليم النشط، والذي يؤكد على توفير مصادر التعليم<sup>٨</sup>. وفي الوقت نفسه، فإن مكونات التعليم هي المعلمين والطلاب والمواد. إذا كان أحد هذه المكونات مفقودًا، فلا يمكن القول أنه يتعليم.

المهارة هي قدرة أو مهارة يمتلكها الطلاب. يمكن امتلاك مهارة بسبب التعليم ويمكن شحذها مرة أخرى لتكون أكثر استقرارًا ودكاءً في إتقانها. يجب أن يكون لكل إنسان خبرته الخاصة، فهناك خبرته بسبب التعليم وخبرته بسبب هواية.

القراءة هي وظيفة لتحليل وفهم نص موجود. القراءة مهمة جدًا في الحياة اليومية، فهناك العديد من أنشطة القراءة الضرورية والمهمة. مثل قراءة الأخبار قراءة الكتب. قراءة الرسائل، إلخ. لذلك من المهم أن يتعلمها البشر.

<sup>8</sup> Syaiful Sagala, "Konsep dan Makna Pembelajaran", Bandung: Alfabeta (2011) : 62.

## ٢. التوضيح العملي

إن تأكيد المصطلحات في هذا البحث مهم جدًا لتحديد حدود الدراسة في الدراسة. من الناحية العملية، المقصود بتطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة للطلاب هو تطبيق وسيلة قائم على الإنترنت لتعليم مهارة القراءة و مشاكلها و الكيفية في حلها.

## ٣. البحوث السابقة

يتم تضمين البحث السابق من أجل معرفة مدى البحث الذي قام به الباحثون السابقون. مراجعة الاختلافات والتشابهات من الدراسات السابقة ، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للباحثين تجنب الكتابة مثل الدراسات السابقة. البحث الذي تم إجراؤه على تكنولوجيا التعليم هو كما يلي:

(١) محي الدين ريتونجا ، الويس نذير ، سري وحيوني الجامعة المحمدية سومطرة الغربية ، بادانغ (٢٠١٦) في بحثه بعنوان "تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدينة بادانغ" استنتجه من نتائج بحثه هو تحليل تصميم تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات. والتواصل ، تفترض هذه الدراسة أن تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهم جدًا في هذا العصر الرقمي ، خاصة للمعلمين الذين ليس لديهم تنسيق واضح

لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية .تم إجراء هذا البحث على ثلاث مراحل هي: مقدمة ، تطوير وتطبيق.

(٢) مهندس الأزهرى المدرسة العليا بوركيتو (٢٠٠٩) في بحثه بعنوان "طرق ووسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات" كانت نتيجة هذا البحث هي إحداث ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية والتي لا تزال قديمة إلى حد ما ، مع أساليب التعليم. ستعمل الوسائل الجديدة التي تستخدم وسائط التعليم القائمة على الإنترنت على تسهيل الأمر على المعلمين (المحاضرين والمعلمين ورجال الدين ورجال الدين) وستوفر أيضًا معرفة جديدة للطلاب.

(٣) ديستا بوترا ويجايا جامعة ولاية يوجياكارتا (٢٠١٥) في بحثه بعنوان "تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة العامة ١٠ يوجياكارتا" الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو عملية تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم في المدرسة المتوسطة العامة ١٠ يوجياكارتا متابعة سياسة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي يجب أن يفهم فيها المعلمون والطلاب تكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت.

## جدول (١)

## البحوث السابقة

الرقم	الباحثين و موضوع البحث	نتائج البحث	الإختلافات
١.	محي الدين ريتونجا، الويس نذير، سري وحيوني الجامعة المحمدية سومطرة الغربية، بادانغ (٢٠١٦) في بحثه بعنوان "تعليم اللغة العربية بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدينة بادانغ"	كلاهما يناقش التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	تناقش هذه الدراسة فقط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بينما في بحثي تكون أكثر تحديداً لتطبيق وسيلة واحدة.
٢.	مهندس الأزهري المدرسة العليا بوروكيرتو (٢٠٠٩) في بحثه بعنوان "طرق ووسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات"	كلاهما يناقش التعليم القائم على الإنترنت.	في هذه الدراسة، تناقش أساليب التعلم القائمة على الإنترنت، بينما يناقش أبحاثي التطبيقات المستخدمة للتعلم.

الرقم	الباحثين و موضوع البحث	نتائج البحث	الإختلافات
٣.	ديستا بوترا ويجايا جامعة ولاية يوجياكارتا (٢٠١٥) "تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة العامة ١٠ يوجياكارتا"	نفس الشيء يناقش التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني.	في هذه الدراسة البحثية تناقش التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية القائمة على الإنترنت في بحثي، استخدام التعلم الإلكتروني الذي تم ترتيبه بدقة وأصبح تطبيقاً.

وفقاً للجدول، يوضح أن الاختلاف بين هذ البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث مخصص أكثر للتعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات وسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning) فقط وجميع مداخل ومخارج تطبيقات التعليم الإلكتروني (e-learning)، بينما تمت مناقشة الدراسات السابقة عبر الإنترنت التعليم بشكل عام مثل يوتوب و واتساب و جوجل ميت وغيرها.

### ح. ترتيب البحث

النظاميات من كتابة و أطروحة هي هناك ستة فصول التي تحتوي على الأساسية المناقشة

كما يلي :

الباب الأول : مقدمة التي تتكون من : (ا) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح

المصطلحات، (ز) البحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث.

**الباب الثاني :** النظرية التي تتكون من : (١) وسيلة التعليم الإلكتروني (E-Learning)، (٢)

تعليم مهرة قراءة (٣) تعليم من المهرة قراءة بالتعليم الإلكتروني.

**الباب الثالث :** منهاج البحث التي تكونت من : (ا) مدخل البحث و نوعه، (ب) حضور

الباحث، (ج) مكان البحث و وقته، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جميع

الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوط

البحث.

**الباب الرابع :** تقديم نتائج البحث و تحليلها التي تتكون من : (ا) محة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، (٢) تقديم الحقائق، (٣) نتائج البحث.

**الباب الخامس :** الذي يحتوي مناقشة البحث.

**الباب السادس :** الختامي الذي يتكون من الخلاصة و الإقتراحات