

الباب الثاني

النظريات

أ. وسيلة التعليم الإلكتروني (E-Learning)

١. مفهوم الوسيلة

الوسيلة عبارة عن برنامج أو برنامج تم إنشاؤه وتطويره لأداء مهام معينة على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي. يأتي التطبيق من *Application* اللغة الإنجليزية مما يعني التطبيق أو الاستخدام. من الناحية الفنية، يتم إنشاء التطبيق الخلفي بواسطة المبرمجين أو المطورين باستخدام لغة برمجة محددة^١.

وفقاً لقادر، في مقدمته لنظم المعلومات، فإن برامج التطبيقات هي برامج جاهزة للاستخدام أو برامج مصممة لأداء وظيفة للمستخدمين أو تطبيقات أخرى. يتم تعريف التطبيق أيضاً على أنه استخدام أو تطبيق مفهوم موضوع المناقشة أو برنامج كمبيوتر تم إنشاؤه لمساعدة البشر على تطبيق مهام معينة^٢.

¹ Ainun Dtf, *Pengertian Aplikasi*, dalam <https://salamadian.com/> diakses 8 Desember 2020.

² Abdul Kadir, "*Pengenalan Sistem Informasi*". Yogyakarta : Andi, (2008) : 03

إن تعريف التطبيق وفقاً لـ يان تيرتابسانا (Yan Tirtobisono) هو مصطلح يستخدم لمستخدمي الكمبيوتر لحل المشكلات. عادةً ما يتم إقران مصطلح التطبيق أو دمج مع برنامج مثل Microsoft Visual Basic 6.0. والذي سيكون قادرًا على إعطاء معنى أو معنى جديد، أي برنامج مكتوب أو مصمم للتعامل مع مشاكل معينة^٣.

وبالتالي يمكن استنتاج أن التطبيق عبارة عن برنامج أو برنامج مصمم بجهاز كمبيوتر ويمكن أيضًا تطويره على هاتف ذكي حيث يمكن للتطبيق أن يساعد في إكمال بعض الأعمال البشرية التي تكون ملقًا ناعمًا. أمثلة مثل مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) و عرض تقديمي (Power Point) وغيرها.

التطبيق نفسه مقسم إلى ٣ أنواع وهي :

- أ) تطبيقات سطح المكتب التي تعمل على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر شخصي.
- ب) تطبيقات الويب التي تعمل باستخدام جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت.
- ج) تطبيقات الجوال التي يمكن تشغيلها على الأجهزة المحمولة.

³ Yan Tirtiobisono. "Kamus Komputer Lengkap". Surabaya : Karya Utama, (1999) : 21

٢. مزايا و عيوب الوسيلة

أ) مزايا الوسيلة

الوسيلة له العديد من الوظائف والفوائد لمستخدمين. فيما يلي بعض وظائف

الوسيلة التي يحصل عليها المستخدمون:

١) تسهيل العمل مع الملفات اللينة

يمكن استخدام التطبيقات من قبل العاملين في المكاتب أو الطلاب أو

الطلاب لإنشاء واستلام مهام الملفات المرنة، وهذه التطبيقات هي مايكروسوفت

وورد (Microsoft Word) و PDF وغيرها. هذه التطبيقات الآن ليست فقط على

أجهزة الكمبيوتر، ولكن الهواتف الذكية متاحة الآن على الرغم من أن الميزات

ليست كاملة كما هي على أجهزة الكمبيوتر.

قدمت الهواتف الذكية اليوم العديد من ميزات التطبيقات التي يمكن أن

تبسط العمل البشري. على سبيل المثال، يمكن استخدام وسيلة واتساب

(Whatsapp) لإرسال المهام واستلامها، وعادة ما يستخدمه المعلمون والطلاب

أو العاملون في المكتب. يمكن تنزيل هذه التطبيقات في بليستور (Play Store)

بسهولة ومجاناً.

(٢) للترفيه فقط

الترفيه شيء مهم جدًا للقيام به حتى لا يرتاح العقل ويتوتر. ومع ذلك، إذا تم إجراء الترفيه بشكل مفرط، فسيكون ذلك سيئًا لمستخدمي التطبيق. مثل نسيان الوقت وعدم القيام بعمل جيد وما إلى ذلك.

تتوفر هذه التطبيقات الترفيهية على نطاق واسع على الإنترنت ويمكن لأي شخص تنزيلها في أي وقت. يمكن لمستخدمي ذكرى المظهر (Android) تنزيل التطبيق الترفيهي على بليستور (Play Store) بسهولة. ولمستخدمي الكمبيوتر، يمكنك البحث عنها على جوجل (google).

(٣) كوسيلة للتواصل بين مستخدمي التطبيق

التواصل مع الآخرين مهم جدًا. ومع ذلك، فإن هذا التواصل يتم إعاقة إذا الأفراد لا تزال بعيدة عن بعضها البعض. لحل هذه المشكلة، تم إنشاء هاتف للاتصال بالأصدقاء أو الأقارب الذين كانوا بعيدين. يتطور تطبيق الاتصال هذا حاليًا بسرعة وقد استخدمه الكثيرون. مثل واتساب (Whatsapp) و فيسبوك (Facebook) وغيرها.

٤) كوسيلة لتلقي وإرسال الأخبار أو الأخبار

الأخبار في هذا الوقت يمكن أن تنتشر على نطاق واسع بسرعة لأن هناك العديد من التطبيقات لنقل واستقبال الأخبار والأخبار. التطبيق هو تطبيق يستخدم لأدوات الاتصال مثل داي أعلاه. لأنه إذا تواصل شخص ما، فسوف ينقل الأخبار والأخبار الساخنة حاليًا.

لا يمكن توصيل الأخبار فقط باستخدام تطبيقات الاتصال، بل يمكن نقل الأخبار واستقبالها من خلال تطبيقات الترفيه، مثل التلفزيون و اليوتيوب.

٥) كأداة تعليمية

التطبيقات التي تم إنشاؤها ليس فقط لأداة الاتصال والترفيه فقط، ولكن سيكون هناك أيضًا تطبيق مصمم لغرض أنشطة التعليم. تختلف التطبيقات المصممة للتعليم أيضًا، فبعضها مصمم ليكون تطبيقات ذكري المظهر (Android) و بعضها مصمم لمواقع الويب حيث يتم الوصول باستخدام جوجل (google) أولاً.

ب) عيوب الوسيلة

لا توفر التطبيقات الموجودة على أجهزة الكمبيوتر مزايا للمستخدمين فحسب، بل هناك جوانب سلبية أو عيوب لا يعرفها الجميع. مساوئ هذا الوسيلة هي:

(١) الإدمان

كزت نتيجة لكثرة استخدام الأدوات والأنشطة كلها تقريبا على الأدوات سوف تجعل المستخدم أداة تعتمد على الأدوات، بحيث أينما ذهب انه سيجلب الأدوات وتركز كل الاهتمام أكثر على الأدوات. هذه العيوب شائعة للمستخدمين الذين يجنون تطبيقات الألعاب والتطبيقات المسلية الأخرى. في الواقع، تتوفر أيضًا تطبيقات التعليم على نطاق واسع، لكن معظم الطلاب يفضلون هذه التطبيقات الترفيهية.

(٢) تلف العين

سيتعرض مستخدمو التطبيق الذين يستخدمون هذه الأدوات في كثير من الأحيان إلى تلف العين، لأن انعكاس الضوء من الأداة ساطع للغاية. يبدأ الأمر بالإدمان وفي النهاية يتم قضاء كل مرة في تشغيل التطبيقات على جهاز أو جهاز كمبيوتر.

(٣) الاحتيال

يقوم العديد من مستخدمي الكمبيوتر بإنشاء تطبيقات تطلب بيانات من مستخدمين آخرين، والتي سوف تسيء فيما بعد استخدام بيانات الآخرين لأشياء ليست جيدة.

عادةً ما تكون هذه التطبيقات تطبيقات أعمال، أو تطبيقات وسائط اجتماعية حيث يسرد المستخدمون عادةً تفاصيلهم بشكل كامل وواضح، بحيث يمكن لمجرمي الإنترنت استرداد معلوماتهم التفصيلية.

٣. أنواع الوسيلة

تنقسم التطبيقات إلى أنواع مختلفة، لها وظائف وأغراض مختلفة، وفيما يلي

أنواع التطبيقات^٤ :

(أ) وسيلة معالجة الكلمات

تطبيقات معالجة الكلمات هي تطبيقات تُستخدم لكتابة الكلمات وحذفها وتحريرها. يستخدم هذا التطبيق بشكل شائع لإنشاء المستندات المطلوبة من قبل الطلاب والمدرسين والعاملين في المكاتب. هذه التطبيقات

⁴ Ainun Dtf, *Pengertian Aplikasi*, dalam <https://salamadian.com/> diakses 8 Desember 2020.

مثل مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) و المفكرة (Notes) و WPS و جناح المكتب (Office Suite) وغيرها.

(ب) وسيلة معالجة الرقم

وسيلة معالجة الأرقام هي وسيلة تُستخدم للحساب، مثل الجمع والطرح والقسمة. هذا الوسيلة متاح على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. هذه الوسيلة هي آلة حاسبة ومايكروسوفت إكسل.

(ج) وسيلة معالجة البيانات

وسيلة معالجة البيانات هي نوع من الوسيلة مثل مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel) وهو مفيد لمعالجة البيانات في استنتاج كامل أو تحليل.

(د) وسيلة معالجة الرسوم البيانية

هناك أيضًا وسيلة تهدف إلى معالجة الصور أو الرسومات. تتضمن هذه الوسيلة أدوبي فوتوشوب (Adobe Photoshop) و كوريل درو (Corel Draw) وما إلى ذلك. التطبيقات المذكورة أعلاه تكميلية ويمكنها بالتأكيد تسهيل العديد من الوظائف على الكمبيوتر. لا يمكن استخدام تطبيقات

معالجة الرسومات فقط على أجهزة الكمبيوتر، ولكن أيضًا على الهواتف المحمولة^٥.

(٥) وسيلة قائم على الإنترنت

الوسيلة المستندة إلى الإنترنت هي الوسيلة تستخدم اتصالاً بالإنترنت.

يشجع استخدام هذا الوسيلة للعثور على المعلومات ونشرها.

٤. مفهوم التعليم الإلكتروني (E-Learning)

التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم إلكترونية. إلحادي الوسائط

المستخدمة هي شبكة الكمبيوتر. مع تطور شبكات الكمبيوتر، من الممكن

تطويرها في شكل قائم على الويب، بحيث يتم تطويرها بعد ذلك إلى شبكة

كمبيوتر أوسع، وهي الإنترنت^٦.

وفقًا روسمان، فإن التعليم الإلكتروني هو كل الأنشطة التعليمية التي

تستخدم مساعدة التكنولوجيا الإلكترونية. من خلال التعليم الإلكتروني، لا

يعتمد فهم الطلاب للمادة على المعلم/المعلم ولكن يمكن الحصول عليها من

الوسائط الإلكترونية. تشمل التقنيات الإلكترونية المستخدمة على نطاق واسع

⁵ Ibid.

⁶ Putra Setiawan, *Pengertian E-Learning*, dalam www.gurupendidikan.co.id/ diakses 11 Desember 2020.

الإنترنت والشبكات الداخلية وأشرطة الفيديو أو الصوت والبث عبر الأقمار الصناعية والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدججة.^٧

وفقاً دونغ (Dong)، فإنه يحدد أن التعليم الإلكتروني هو نشاط تعليمي غير متزامن من خلال جهاز إلكتروني للكمبيوتر يحصل على المواد التعليمية وفقاً لاحتياجاتهم.^٨ وفقاً لما أكده روزنبرغ (Rosenberg)، فإن التعليم الإلكتروني يشير إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تزيد المعرفة والمهارات.^٩

وفقاً مايكل ألين (Michael Allen)، فإن التعليم الإلكتروني هو التعليم المنظم بهدف استخدام نظام إلكتروني أو كمبيوتر بحيث يكون قادراً على دعم عملية التعليم.^{١٠}

وبالتالي يمكن استنتاج أن التعليم الإلكتروني هو تطبيق قائم على موقع الويب يستخدم لتطبيق أنشطة التدريس والتعليم باستخدام نظام إلكتروني أو شبكة كمبيوتر تُستخدم لدعم قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التعليم، وفي هذا

⁷ Rusman. "Model –Model Pembelajaran". Depok : PT. Rajagrafindo Persada, (2012) : 293.

⁸ Kamarga Hany, "Belajar Sejarah Melalui E-Learning". Jakarta : PT Intemedia, (2002) : 53

⁹ Marc. J. Rosenberg, "E-Learning : Strategis For Delivering Knowledge In The Digital Age". USA : McGraw-Hill Companies, (2001) : 34.

¹⁰ Michael Allen, "Michale Allen`s Guide to E-Learning". Canada : John Wiley & Sons, (2013) : 27.

الوقت تم استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني من قبل الأغلبية. مدرسة في إندونيسيا لمعالجة مشاكل التعليم عن بعد. يمكن استخدام هذا لتعليم مهارة القراءة للطلاب.

يتميز التعليم الإلكتروني بعدة خصائص ذكرتها وشرحتها نور سلام على النحو التالي¹¹:

- (أ) استخدام المواد التي يتم تدريسها لتكون مستقلة (مواد التعليم الذاتي) والتي يتم تخزينها بعد ذلك على الكمبيوتر ديدالان، بحيث يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب والطلاب في أي وقت وفي أي مكان.
- (ب) يمكن رؤية استخدام جدول التعليم، والمناهج الدراسية، ونتائج التقدم في التعليم، والأشياء المتعلقة بالإدارة التعليمية على كل جهاز كمبيوتر.
- (ج) الاستفادة من خدمة التكنولوجيا الإلكترونية.
- (د) استفد من جهاز الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وكذلك شبكات الكمبيوتر).

¹¹ Nursalam, "Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan". Jakarta: Salemba Medika, (2008) : 135.

٥. فوائد التعليم الإلكتروني (E-Learning)

من المؤكد أن التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني له العديد من الفوائد

التي يمكن للمستخدمين الاستفادة منها ، بما في ذلك^{١٢} :

- (أ) زيادة المشاركة النشطة للطلاب.
- (ب) تحسين قدرة الطالب على التعليم المستقل.
- (ج) تحسين جودة المواد التعليمية وكذلك التدريب.
- (د) زيادة القدرة على عرض المعلومات بأجهزة تكنولوجيا المعلومات، والتي ستكون صعبة مع الأجهزة العادية.

٦. مزايا التعليم الإلكتروني (E-Learning)

تتمثل مزايا التعليم الإلكتروني في أنه يوفر المرونة والتفاعل والسرعة

والتخيل من خلال المزايا المختلفة لكل وسيلة^{١٣} . وفقاً تجوكرو (Tjokro)، يتمتع

التعليم الإلكتروني بالعديد من المزايا ، وهي^{١٤} :

- (أ) من الأسهل استيعابها، وهذا يعني أنه يتم استخدام مرافق الوسائط المتعددة في شكل صورة ونص ورسوم متحركة وصوت وأيضاً فيديو.

¹² Putra Setiawan, *Pengertian E-Learning*, dalam www.gurupendidikan.co.id/ diakses 11 Desember 2020.

¹³ Nana Sudjana. “*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*”. Bandung : Sinar Baru Algensindo, (2005) : 253.

¹⁴ Sutanto L. Tjokro. “*Presentai yang Mencekam*”. Jakarta : Elex Media, (2009) : 187.

(ب) أكثر فعالية من حيث التكلفة، مما يعني أنه لا توجد حاجة للمدرسين، ولا حاجة إلى حد أدنى من الجمهور، ويمكن أن يكون في أي مكان، وما إلى ذلك.

(ج) أكثر إيجازاً، فهذا يعني أنه لا يحتوي على الكثير من الشكليات الطبقيّة، مباشرة في موضوع ما، الموضوعات التي تناسب احتياجاتك.

(د) متاح ٢٤ ساعة في اليوم، مما يعني أن التمكن من المواد يعتمد على حماس الطلاب وامتصاصهم، يمكن مراقبته، ويمكن اختباره عن طريق الاختبار الإلكتروني.

٧. عيوب التعليم الإلكتروني (E-Learning)

وفقاً جافريلوفا (Gravilova) فإن عيب التعليم الإلكتروني هو أن التعليم باستخدام نموذج التعليم الإلكتروني يتطلب المزيد من المعدات الإضافية (مثل أجهزة الكمبيوتر والشاشات ولوحات المفاتيح وما إلى ذلك)^{١٥}.

أوجه القصور في التعليم الإلكتروني وصفها نورسلام (Nursalam) هي

كما يلي^{١٦}:

(أ) عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم.

¹⁵ Marina Gavrilova. "Computational Science and Its Applications -ICCSA . 6th International Conference. Glasgow". UK : Springer, (2006) : 354.

¹⁶ Nursalam, "Konsep dan ... hlm 140.

(ب) يمكن أن يتجاهل هذا الاتجاه الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية ويخلق

أيضاً نمواً في الأعمال التجارية أو الجوانب التجارية.

(ج) تميل عملية التدريس والتعليم إلى التدريب من التعليم نفسه.

(د) التغيير في دور المعلم من إتقان تقنيات التعليم التقليدية في البداية، مطلوب

الآن أيضاً ليكون قادراً على اكتشاف تقنيات التعليم باستخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات (المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا).

(هـ) لا تتوفر مرافق الإنترنت في جميع الأماكن.

(و) نقص الموارد البشرية الذكية عن الإنترنت.

(ز) عدم التمكن من لغات الكمبيوتر.

(ح) يمكن أن يكون الوصول الكافي إلى الكمبيوتر مشكلة في حد ذاته

للطلاب.

(ط) قد يصاب هؤلاء الطلاب بالإحباط إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى

الرسومات والصور ومقاطع الفيديو بسبب عدم كفاية المعدات (البرامج

والأجهزة).

(ي) توافر بنية تحتية يمكن تحقيقها.

ك) تختلف هذه المعلومات من حيث الجودة بالإضافة إلى الدقة، لذا يلزم وجود

إرشادات بالإضافة إلى أسئلة حول الميزات.

ل) يمكن أن يشعر هؤلاء المتعلمون بالعزلة.

ب. تعليم مهارة القراءة

١. مفهوم التعليم

تعريف التعليم حسب سادمان وآخرون (Sadiman, dkk) "التعليم هو عملية

معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة، من عندما كان طفلاً رضيعاً إلى اللحد

لاحقاً" يمكن أن يحدث التعليم في المنزل، في المدرسة، في العمل، في أماكن العبادة، وفي

المجتمع، ويمكن أن يتم بأي شكل من الأشكال، من ماذا وكيف وأي شخص. إلحادي

العلامات التي تعليمها شخص ما هي تغيير السلوك فيه. تشمل التغييرات في السلوك

التغييرات في المعرفة (الإدراكية)، والمهارات (الحركية)، والتغييرات في المواقف أو السلوك

(عاطفية)^{١٧}.

وفقاً ديميائي و مودجيونو (Dimyati dan Mudjiono)، في كتاب شيفل سكالى

(Syaiful Sagala) بعنوان "مفهوم التعليم ومعنى التعليم"، التعليم هو نشاط مدرس

مبرمج في التصميم التعليمي، لجعل التعليم النشط، والذي يؤكد على توفير مصادر

¹⁷ Sadiman Arief S, dkk., "Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya". Jakarta : CV Rajawali, (1986) : 2

التعليم^{١٨}. وفي الوقت نفسه ، فإن مكونات التعليم هي المعلم والطالب والمواد. إذا كان أحد هذه المكونات مفقودًا ، فلا يمكن القول أنه يتعليم .

وفقًا شيفل سكالى (Syaiful Sagala)، فإن التعليم هو "تعليم الطلاب باستخدام مبادئ التعليم ونظرية التعليم التي تعد المحددات الرئيسية للنجاح التعليمي". التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتعلم الطلاب^{١٩}.

قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ أن التعليم هو "عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم". التعليم كعملية تعليم يبنها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن مهارات تفكير الطلاب، ويمكن أن يزيد من القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لزيادة الإتقان الجيد للمادة^{٢٠}.

وبحسب عمر حماليك، فإن التعليم "هو مزيج من العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم". من النظريات التي طرحها العديد من الخبراء في التعليم، اقترح عمر حماليك (Oemar Hamalik) ثلاثة صيغ تعتبر أكثر تقدمًا، وهي^{٢١} :

¹⁸ Syaiful Sagala. "Konsep dan Makna Pembelajaran", Bandung: Alfabeta, (2011) : 62.

¹⁹ Syaiful Sagala. "Konsep Dan Makna Pembelajaran". Bandung : Alfabeta, (2009) : 61.

²⁰ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

²¹ Oemar Hamalik. "Proses Belajar Mengajar". Jakarta : PT. Bumi Aksara, (2006) : 239.

- أ) التعليم هو محاولة لتنظيم بيئة لخلق ظروف تعليمية للطلاب.
- ب) التعليم هو محاولة لإعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين في المجتمع.
- ج) التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة اليومية للناس.
- في مصطلح "التعليم" يتأثر بشكل أكبر بتطوير النتائج التكنولوجية التي يمكن استخدامها لاحتياجات التعليم، يتم وضع الطلاب كمواضيع تعليمية تلعب دورًا رئيسيًا بحيث يُطلب من الطلاب في إعداد عملية التدريس أن يكونوا نشيطين بشكل كامل، حتى يدرسون الموضوع بشكل فردي. وبالتالي، إذا كان مصطلح "التدريس" (التدريس) أو "التدريس" يضع المعلم على أنه "الفاعل الرئيسي" في توفير المعلومات ، في "التعليمات" يلعب المعلم دورًا أكبر كميّسر، حيث يدير مختلف المصادر والمرافق لتعليم الطلاب.

قال سوناريو في بحثه أن "المعلمين بحاجة إلى القدرة على وضع خطط الدروس في شكل تصميمات تعليمية. " يتم توجيه التصميم الذي صممه المعلم بحيث يتمكن الطلاب كمتعلمين من تحقيق المستوى الأمثل من التعليم كما يتضح من تحقيق التحصيل التعليمي للطالب^{٢٢}.

²² Sunaryo. "Strategi Belajar Mengajar dalam Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial". Jakarta : Debdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Objek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, (1989) : 67.

٢. مفهوم المهارة و القراءة

وفقاً دونييت، المهارات هي القدرة اللازمة لتطبيق العديد من المهام التي هي تطوير لنتائج التدريب والخبرة المكتسبة^{٢٣}. وفقاً نظير (Nedler) لمهارات هو الأنشطة التي تتطلب ممارسة أو يمكنها تناول الأسماك مثل الآثار المترتبة على العمل^{٢٤}. وفقاً جوردون (Gordon)، المهارات هي القدرة على العمل بسهولة ودقة. عادة ما يميل هذا التعريف إلى النشاط النفسي^{٢٥}.

لمهارة هي ما تركز عليه عملية التدريس خلال تطبيق الخطوات الإجرائية، وأما القراءة فهي المحور الذي يتدور حوله عملية التعليم^{٢٦}. وفي كتاب آخر، معنى القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتعلق القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني^{٢٧}.

إن فهم المهارات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون تجميعاً لمهارات الفيضان وا هو قدرة الشخص على تطبيق المهام مع الممارسة المباشرة التي قد تستدعيها الآثار المترتبة

²³ Yoyon Suryono, *Pengertian Keterampilan*. dalam <https://journal.uny.ac.id/> Diakses 13 Desember 2020.

²⁴ Ibid.

²⁵ Ibid.

²⁶ يوسف الصميلي. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقاً. (بيروت: المكتبة العصرية، (١٩٩٨) : ٤١

²⁷ فتحي علي يونس وأصدقائه. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر،

على النشاط. من أمثلة مهارات القراءة القدرة على القراءة بشكل صحيح وصحيح، ومهارات الكتابة هي القدرة على الكتابة بشكل صحيح وصحيح.

وفقاً أندرسون (Anderson) في كتابه تاركان (Tarigan) القراءة هي عملية إعادة الترميز وفك التشفير (عملية التسجيل وفك التشفير). إنه يختلف عن التحدث والكتابة الذي يتضمن بالفعل الترميز (التشفير). جانب من جوانب تحليل الشفرات (التشفير) يربط الكلمة المكتوبة (*written word*) مع معنى اللغة المنطوقة (*oral language meaning*) والذي يتضمن تغيير الكتابة / الطباعة إلى صوت ذي معنى^{٢٨}.

وفقاً هودجسون (Hodgson) في كتابه تاريكان (Tarigan)، فإن قراءة هي عملية يتم تطبيقها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها عبر وسائل الإعلام من الكلمات / اللغة المكتوبة. و العملية التي تطالب مجموعة من الكلمات التي تشكل كلها سوف ينظر في لحظة ومعنى الكلمات الفردية سوف تكون معروفة. إذا لم يتم الوفاء بها ذلك، فإن الرسالة التي يتم الصريحة والضمنية سوف لا يتم القبض أو فهمها، ولن يتم إجراء عملية القراءة بشكل صحيح^{٢٩}.

²⁸ Henry Guntur Tarigan. "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa". Bandung : Angkasa, (2008) : 7.

²⁹ Ibid.

ووفقاً فينوشيارو و بونومو (Bonomo & Finochiaro)، في كتابه تاريخان (Tarigan) يوضح أن القراءة هو جلب المعنى والحصول على المعنى من المطبوع المكتوب المواد، واختيار وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المادة المكتوبة^{٣٠}.

وفقاً للتعريف الذي قدمه الخبراء أعلاه، يمكن أن يكون المعنى النهائي، فالقراءة هي عملية ترميز للكلمة، حيث يحصل شخص ما على الرسالة من الأدبيات التي قدمها المؤلف ويفهم معناها، لذلك لا تعتبر القراءة مكتملة إذا لم يفهم القارئ الرسالة المكتوبة.

٣. مفهوم المهارة القراءة

معنى القراءة وفقاً KBBI هو رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التحدث أو فقط في قلبك)^{٣١}. يرى النقة أن القراءة تشمل في الأساس الأمرين التاليين:

(أ) الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة، أي فهم الكلمات والقدرة على نطقها.

(ب) الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم اتجاه أفكار المؤلف والتفسير والنقد والتقييم والمقارنة مع التجارب السابقة.

³⁰ Ibid.

³¹ *Pengertian Membaca*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id> diakses 13 Desember 2020.

وهكذا فإن القراءة تشمل نشاطين، وهما :

(أ) يمكن لنشاط الحصول على المواد المكتوبة بطريقة دراسات لغويه بمعنى نطق الكتابة من خلال القراءة بصوت عالٍ.

(ب) الجهد المبذول للحصول على معنى النص بسرعة بدون صوت، أي القراءة بصمت^{٣٢}.

في الماضي، كانت فكرة القراءة ضيقة جدًا ، تركز على القدرة على كشف ونطق الرموز المكتوبة .في المرحلة التالية ، يتطور الفهم أعلاه إلى أنشطة تفكير مصحوبة بالفهم .يتطور الفهم الثاني مرة أخرى مع إضافة عناصر أخرى، وهي التفاعل بين القارئ والنص الذي يمكن أن يجعل القارئ يوافق، ويكره، ويعجب، ويشعر بالسعادة، والحزن، وكتفاعل مع النص. يتطور الفهم أعلاه مرة أخرى إلى استخدام أو ممارسة ما يفهمه القارئ من نص في التعامل مع مشاكل الحياة.

ج. مهارة القراءة مع التعليم الإلكتروني

استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني هذا له تأثير كبير على مهارات القراءة لدى الطلاب، لأن هذا التطبيق أعد ميزات مكتملة بما يكفي لتحميل الملفات على شكل صور وفيديوهات وكتابات. لذلك، يقرأ الطلاب المزيد من مهام اللغة العربية

³² <https://uqu.edu.sa/page/ar/1483019> diakses 13 Desember 2020.

في التطبيق. على عكس التعليم وجهًا لوجه، غالبًا ما يستمعون إلى مهامهم بدلاً من القراءة.

١. السياسات الكامنة وراء استخدام تطبيقات "التعليم الإلكتروني" في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

لقد تم بالفعل إنشاء التعليم باستخدام التطبيقات المستندة إلى الإنترنت على الموقع الإلكتروني أثناء هذا الوباء وأوصت به وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لجميع المدارس في إندونيسيا، والتي تعاني في المناطق المحيطة بها من حالة وبائية للتغلب على مشاكل التعليم التي تسببها وباء حيث لا يسمح للجميع بالاتصال الجسدي المباشر.

ابتداءً من عام ٢٠٢٠، ستطبق وزارة الدين استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة. نقل ذلك مدير المناهج والمرافق والمؤسسات والطلاب (KSKK) مدرسة عمر بجاكرتا الثلاثاء (٢٣/٣/٢٠٢٠)^{٣٣}. تم إعداد هذا التعليم الإلكتروني من قبل وزارة الدين بمرافق وميزات كاملة، ويتم ذلك من قبل وزارة الدين لتسهيل أنشطة التدريس والتعليم أيضًا.

³³ HIK, *Madrasah Akan Terapkan e-learning Madrasah*, dalam <http://pendis.kemendikbud.go.id> diakses 23 Desember 2020.

يمكن الوصول إلى موقع التعليم الإلكتروني هذا من قبل جميع المعلمين والطلاب، ولكل مدرس وطالب مستخدم خاص به للدخول إلى تطبيق موقع التعليم الإلكتروني للمدرسة في أي وقت وفي أي مكان. توجد بالفعل بعض الاختلافات بين المعلمين والطلاب، حيث يمكن للطلاب قراءة المهام واستلامها فقط ويمكن للمعلمين إجراء الفصول الدراسية والواجبات والغياب وما إلى ذلك. يتضمن هذا التعليم الإلكتروني العديد من الميزات الكاملة والمثيرة للاهتمام حيث يمكن للتطبيق إدارة أنشطة التدريس والتعليم بشكل صحيح، وهذه الميزات هي أولاً ميزات وضع خطط الدروس والمواد التعليمية للمعلم وغياب تقييم الطلاب والامتحانات القائمة على الكمبيوتر والقيمة معالجة بطاقات التقارير.

ثانياً، يوفر التطبيق ميزة مشاركة مفيدة لمشاركة الإبداع وأي معلومات مفيدة للمعلمين في جميع أنحاء إندونيسيا، بحيث يمكن استخدامها معاً. يوجد فيه العديد من الأعمدة التي تحتوي على إبداعات الإعجاب والتعليقات والتي تنفيذ في توفير مدخلات بناءة.

ثالثاً، ميزة منتدى مجتمع المدرسة التي يمكن استخدامها لمشاركة الأفكار وفتح منتديات تواصل النقاش بين المعلمين والطلاب، وتسمى هذه الميزة الجدول

الزمي، وفي هذه الميزة يمكن للمدرسين والطلاب مشاركة الأفكار أو الأفكار والتعليق في شكل دردشة.

أصبحت مدارس التعليم الإلكتروني مريحة قدر الإمكان للمستخدمين لتكون قادرة على جذب الحماس للتعليم بسهولة وبسرعة في أي مكان وزمان. علاوة على ذلك، لتتمكن من تنزيل تطبيق التعليم الإلكتروني الخاص بالمدرسة، تابع عمر، يجب على المستخدم أولاً تسجيل الدخول كمشغل للمدرسة (يمكن للمشغلين تنزيل الرابط <https://elearning.kemenag.go.id/> في هذه العملية، يجب على المستخدمين تحميل المرسوم (SK) كأحد المتطلبات الرئيسية للحصول على تطبيق مدرسة التعليم الإلكتروني، أوضح عمر (حكمه)^{٣٤}.

تم تطبيق التعليم عن بعد أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني وتأسيسه لفترة طويلة، ولكن بشكل خاص أثناء هذا الوباء، يتم استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني على نطاق واسع. تمت كتابة السياسات التالية:

أ) قانون نظام التعليم الوطني ٢٠٠٣/٢٠

ب) قانون التعليم العالي ٢٠١٢/١٢

ج) Permendikbud 109/2013 المتعلق بتطبيق التعليم عن بعد في التعليم العالي

³⁴ Ibid.,

(د) Permendikbud 4/2014 تطبيق التعليم العالي

(هـ) Permenristekdikti 44/2015 بشأن معايير التعليم العالي الوطنية

(و) منشور وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم. ٤٠ لعام ٢٠٢٠

٢. خطوات تعليم مهارات القراءة باستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني

يتطلب التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني إعدادًا دقيقًا، لأنه لا يمكن لجميع المعلمين والطلاب تشغيل التعليم الإلكتروني بشكل صحيح. فيما يلي الاستعدادات والخطوات لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس.

(أ) بالانتقال إلى <https://elearning.kemenag.go.id> /صفحة موقع الويب، يجب

على المدرسة أولاً المصادقة على حقوق مشغل المدرسة (مصادقة

المستخدم)، وهو تأكيد بيانات المستخدم أو حساب مشغل المدرسة الذي

سيستخدم المدرسة التعليم الإلكتروني. للقيام بذلك، يصل مشغلو المدارس

الدينية إلى صفحة موقع الويب [/https://elearning.kemenag.go.id](https://elearning.kemenag.go.id)

(ب) بعد تسجيل الدخول بنجاح، يجب على أوبرات المدرسة تحميل ملف ممسوح

ضوئيًا من مرسوم مشغل المدرسة من مدرستهم للتحقق والتصديق من قبل

فريق الإدارة المركزي.

(ج) بعد الموافقة على التحقق، سيتمكن مشغل المدرسة من تنزيل ملف تطبيق التعليم الإلكتروني والدليل الذي سيتم بعد ذلك تثبيته على الكمبيوتر الرئيسي (الخادم) بالمدرسة. سيحصل المشغلون أيضًا على رمز وكلمة مرور ليتمكنوا من الوصول إلى تطبيق التعليم الإلكتروني^{٣٥}.

³⁵ Tutorial Cara Menggunakan E-learning, dalam <https://www.cadiak.id> diakses 26 desember 2020.

