

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث و تحليلها

- أ. محة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج
١. التاريخ القصير عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

(أ) الشخصيات التأسيسية لمؤسسة معهد دار العلوم

(١) الفترة الأولى ١٨٨٥-١٩٣٧:

(أ) المرحلة ١: الحاج كياي تاميم إرشاد

(ب) المرحلة ٢: الحاج كياي خاليل

(٢) الفترة الثانية ١٩٣٧ - ١٩٥٨:

(أ) المرحلة ١ : الحاج كياي رملي تاميم

(ب) المرحلة ٢ : الحاج كياي دحلان خاليل

الحاج كياي معسوم خليل

الحاج كياي عمار تاميم

(٣) الفترة الثالثة ١٩٥٨ - ١٩٨٥ حتى الآن :

(أ) الحاج كياي بسري خاليل

(ب) الحاج كياي أحمد بيضاوي خاليل

(ج) الحاج كياي مستعين رملي

(د) الحاج كياي أسعاد عمار

(هـ) الحاج كياي دمياني رملي

(و) الحاج كياي خاليل دحلان

ب) عملية تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

في عام ١٩٥٥، افتتح معهد دار العلوم مدرسة خاصة للفتيات عرفت باسم معلمات ٤ (أربعة) سنوات ثم تغيرت بعد ذلك إلى مدرسة معلمات ٦ (تسعة) سنوات. في غضون سنوات قليلة، أعادت الجامعة فتح مدرسة المعلم للطلاب الذكور. في عام ١٩٦٥ المعلمات و المعلمين لمدة ٦ (تسعة) سنوات كان هناك تغيير في الاسم لمدرسة ثنوية وصطا ومدرسة ثنوية العليا. إدراكاً لمدى أهمية توفير التعليم العام بعيداً عن تلاوة القرآن وتعميق محتويات القرآن للطلاب، فهم بحاجة حثاً إلى أن يكونوا مجهزين بالتعليم الرسمي الذي يمكن أن يقود طلابنا ليكونوا قادرين على تطوير المعرفة للمجتمع الأوسع الذي كان على أساس استقرار المعرفة في مجال الدين أمر جيد.

من خلال الحصول على دبلوم رسمي / عام، يمكن لخريجي المدارس الداخلية الإسلامية الدخول في مجموعة متنوعة من مجالات العمل، سواء في الوكالات الحكومية أو في الشركات الخاصة. يمكن أن يرى المجتمع أن خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية الذين لديهم بالفعل شهادة رسمية من المدرسة العليا، التي أنشأتها وزارة الدين، لديهم وزن أكبر من حيث تعميق الدين والمعرفة العامة. إن انتقال المدرسة الخاصة إلى مدرسة عليا الحكومية هو إدراك لأفكار الراحل الدكتور كياي مستاعين روملي في جلسة خاصة لرئيسي معهد دار العلوم في ٢٨ ديسمبر ١٩٦٧ والتي حضرها :

أ) الدكتور ماشفودز معصوم

ب) بيدوري لقمان

في الجلسة الخاصة، تم التوصل إلى اتفاق / قرار بمحو إلحادي المدارس الدينية داخل معهد دار العلوم والخطوة التالية طلب رئيس المؤسسة الدكتور محفوذ معصوم والسيد بيدوري لقمان للمثول أمام رئيس فحص التعليم الديني، مقاطعة جاوة الشرقية، وبالتحديد السيد الحاج سوداركون لطلب معلومات حول متطلبات اقتراح إنشاء مدرسة عالية.

بعد الانتهاء من طلب وصف المدرسة العليا، يمكن استكمالها واكتماله بملاحظة موافقة

من :

ج) ريجنت رئيس المنطقة جومبانج

د) رئيس تفتيش التربية الدينية بمقاطعة جاوة الشرقية

ثم يتم إرسال العملية التالية إلى الإدارة الدين المركزي جاكرتا (رئيس القسم الرابع)، في نهاية القسم. أدركت ديانة وسط جاكرتا طلب التطبيق بإصدار مرسوم وزير الدين رقم ٦٧ لعام ١٩٦٨ بتاريخ ١١-٠٤-١٩٦٧، بشأن إدارة MAAIN ريجوسو بيترونجان جومبانج. في حفل الافتتاح، تم افتتاح MAAIN ريجوسو من قبل المسؤولين في دائرة الدين المركزية في جاكرتا، وبالتحديد السيد نور عاشق الماجستير (رئيس القسم الرابع)، في ١١ أبريل ١٩٦٨.^١

٢. ملف الشخصي المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج
اسم رئيس المدرسة	: مصطفى الماجستير
ارتشف	: ١٩٦٧١٢٣٠١٩٩٩٠٣١٠٠٢
الحالة	: منتظم
رقم الهاتف / الفاكس	: (٠٣٢١) ٨٦٢٣٢٩
العنوان	: شارع رجوسو نمرة. ١ بيترونجان في مدرسة دار العلوم الداخلية
المقاطعة	: بيترونجان
ريجنسي / المدينة	: جومبانج
الرمز البريدي	: ٦١٤٨١
عنوان الموقع	: -
سنة التأسيس	: ١٩٦٨
وقت الدراسة	: الصباح ^٢

٣. مرافق المدرسة

أ) مختبر اللغة

^١ الوثائق الملف الشخصي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

^٢ الوثائق الملف الشخصي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

يعمل على تحفيز والعمل على مهارات الطلاب لتطوير اللغات الأجنبية وخاصة العربية والإنجليزية. في هذا المختبر، يقوم الطلاب ببناء وتطوير المهارات اللغوية بالإضافة إلى توفير للمستقبل.

(ب) مختبر الحاسوب

إن قيمة الحداثة الملحة للغاية هي كيفية تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على اكتساب الخبرة في مجال الكمبيوتر. أجهزة الكمبيوتر هي العاصمة الرئيسية للطلاب في المستقبل. يصنع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج مواد الكمبيوتر ليس فقط كمواد بديلة ومؤقتة، ولكن كأصل مستقبلي للطلاب، على المدى القصير والطويل، ليكونوا قادرين على التنافس مع العالم العالمي، بالطبع، مع البرامج الحالية والفعالية.

(ج) مختبر العلوم

لدعم قدرة الطلاب في استكشاف المواد الدقيقة ووسيلة لأبحاث العلوم الطبيعية. سيكون مختبر العلوم هو "المطبخ" الرئيسي كوسيلة بحث بأي شكل. يوفر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج مساحة لتوجيه الطلاب الذين لديهم الموهبة والحماس لعدم إجراء البحوث العلمية.

(د) المكتبات

بآلاف نسخ الكتب من مختلف التخصصات العلمية. الدين والعلم والموسوعات والفلسفة وعلم النفس واللغات الأجنبية وغيرها من المقالات الخيالية والواقعية. مكتبة مريحة وجميلة بها غرفة مكيفة لا تخلو أبداً من زيارات المعلمين والطلاب. من خلال الإدارة الجيدة والمهنية، لا تخلو مكتبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أبداً من المتبرعين للمساعدة في أنواع مختلفة من الكتب، سواء المرتبطة مباشرة بالمواد التعليمية والتخصصات العلمية الأخرى.

(هـ) التعاونيات

من أجل تسهيل تلبية الطلاب لاحتياجاتهم اليومية، فإن التعاونية لا تعمل فقط في المتاجر ولكن لديها أيضًا مقصفاً جاهزاً لخدمة الطلاب والمعلمين بمجموعة متنوعة من الأطباق يوجد ما لا يقل عن متجرين وثلاثة مطاعم مطورة من قبل التعاونية التي تُترك إدارتها بالكامل للطلاب.

٩) الإنترنت / بقعة ساخنة

لتلبية متطلبات المعلومات التي يمكن الوصول إليها من قبل المجتمع الأكاديمي بأكمله مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، أصبح الإنترنت المزود بنقاط اتصال مجانية شبكة مهمة بما يكفي لتلبية الاحتياجات في تطوير العلوم لمدة ٢٤ ساعة. سيسهل هذا على جميع الطلاب والمعلمين دعم استمرارية عملية التدريس والتعليم.

٤. تنمية الطلاب

لاستيعاب إبداع الطلاب، لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتم تجميعها في المواد اللامنهجية، بما في ذلك :

(أ) إضافي رياضات

(ب) إضافي أوراق علمية

(ج) إضافي قوات رفع العلم

(د) الكشافة

(هـ) الصليب الأحمر في سن المراهقة

(و) البنجاري

(ز) التعليم تلاوة القرآن

(ح) تحفيض القرآن

(ط) الكورال

(ي) كارمابالا

٥. القسم و البرامج

(أ) الفصل / برنامج اللغة

امتلاك مهارات في اللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية واليابانية ولغات أخرى

(الفرنسية) بالإضافة إلى المعرفة الأدبية.

(ب) الفصل / برنامج علوم طبيعية

لديهم معرفة ومهارات في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

(ج) الفصل / برنامج العلوم الاجتماعية

لديهم معرفة ومهارات في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والاجتماعية.

(د) الفصل / برنامج دينية

لديهم مهارات وقدرات أعمق فيما يتعلق بالدراسات الإسلامية (التفسير، الحديث،

التصوف، عصول الفقه، إلخ) ، والكتب الصفراء الأخرى.

٦. مؤهلات المعلم

لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج معلمين مؤهلين : ٣٧ مدرسًا

جامعيًا و ٣٠ ماجستير، و ١ D3 خريجين محليين وأجانب.

٧. كفاءة الخريجين

(أ) لديه القدرة وإتقان الدراسات الإسلامية والعقلية الحديثة وبركلك الكرامة.

(ب) امتلاك المعرفة والمهارات ذات الطابع وكذلك الارتباط والتأثير بالعالم الخارجي.

(ج) امتلاك المعرفة الأكاديمية كمواو للاستمرار في مستوى التعليم العالي.

هذا هو ملف تعريف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، والذي

بالطبع سيستمر في التطوير والابتكار لتقديم الخدمات الأكاديمية للمجتمع الأوسع بطريقة

شاملة ومرضية.

٨. الرؤية والرسالة

(أ) رؤية

"وتحقيقا لإنسان الذي كرس، واسع المعرفة والعمل والإنجاز وبيئة أخلاق لكريمة

أساس الحياة الصحية"

المؤشرات هي :

(١) تعودت على صلاة الضحى ومنغاطركان القرآن

(٢) تعودوا على قراءة الاستيغوتسة والبيرتقوى

٣) تعودوا على صلاة الجماعة

٤) تعودوا على قراءة التهليل

المعرفة والإحسان :

١) ممتاز في عملية التعليم كما يتضح من استخدام المناهج الوطنية والداخلية

٢) ممتاز في التعليم كما يتضح من متوسط قيمة درس أعلى من ٨٠ ومهارات حياتية

بدرجة أعلى من ٨٠

٣) ممتاز في التعليم الذي يستوعب القيم الإسلامية / المساكن والجنسية ، كما يتضح من

القيمة في الأنشطة اللاصفية بحد أدنى ب

٤) معتاد على ممارسة المعرفة في الحياة اليومية

الناجح :

١) اجتياز ١٠٠٪ في الامتحان الوطني و امتحان الصعود بأقل درجة ٨٠ لجميع المواد

٢) أن تكون قادرًا على الأقل على الفوز به مسابقات في عام واحد على الأقل على

مستوى المقاطعة

٣) التميز في جودة الموارد البشرية ، كما يتضح من نشاط الطلاب في المشاركة في التعليم

والتدريب الذي تنظمه المدارس الدينية والمؤسسات الأخرى

٤) ممتازة في جودة الموارد البشرية ، كما يتضح من نشاط المعلمين في المشاركة في التعليم

والتدريب الذي تنظمه المدارس الدينية والمؤسسات الأخرى

٥) يتم قبول ٧٥٪ من الطلاب في الجامعات العامة المفضلة في إندونيسيا

أخلق بكرامة :

١) تحلى بالولاء والتفاني للجامعة الأم

٢) حب المعرفة كما يتضح من الحماس العالي للتعليم وحب التقدم كما يتضح من

الاستجابة للتطورات في تكنولوجيا المعلومات

(٣) أن يكون لديك شخصية جيدة ، كما يتضح من درجة السلوك / الشخصية الملحوظة لجميع المعلمين الميدانيين بمتوسط قيمة ٨٠

(٤) و إقامة علاقة جيدة ومنسجمة مع مجلس الإدارة من الصعود دار العلوم الإسلامية مدرسة ومجتمع الخريجين الذين هم خالية من تعاطي المخدرات وممارسة الجنس مجاناً
بناء على بيئة معيشية صحية :

(١) اعتدنا على الحياة النظيفة والحفاظ على نظافة نفسك والبيئة

(٢) حافظ دائماً على الاستدامة البيئية في المدارس وخارجها

(٣) الاهتمام بالاستدامة البيئية كما يتضح من المشاركة في كل خضرة في بيئة المدرسة والمجتمع المحيط بها اعتادوا على نظام غذائي صحي ونمط حياة صحي^٣

ب) مهمة

(١) اعتادوا على صلاة الفرض في الجماعة وخطم القرآن بانتظام من خلال جدولتها بدورها

للتأكد من اعتياد الخريجين على أداء صلاة الفرض في الجماعة

(٢) تطبيق وضمان اعتياد الخريجين على قراءة القرآن وفهمه مرة واحدة على الأقل شهرياً

(٣) إقامة صلاة الضحى معاً عن طريق ترتيبها بالتناوب للتأكد من اعتياد الخريجين على صلاة الضحى قبل القيام بالأنشطة

(٤) قم بإجراء الاستيغوتسة والتهلل بانتظام ومجتمعاً لضمان حفظ الخريجين وعتيادهم على قراءتهما

(٥) نفذ عملية التعليم التي تشير إلى المناهج الوطنية والداخلية من خلال التركيز على عملية التعليم من نهج علمي

(٦) نفذ عملية التعليم على النحو الأمثل

(٧) تطبيق تدريب تنمية المهارات المتعلقة بالمواضيع ومهارات التدريس والمهارات الشخصية والإدارة والقيادة

^٣ الوثائق الملف الشخصي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

- (٨) تطبيق عملية تعليم تستوعب القيم الإسلامية / المساكن والجنسية (صادقة ومسؤولة ورعاية وعادلة ورحمة للأمين) في كل عملية تعليم
- (٩) قم بإجراء عملية تعليم قادرة على قيادة الطلاب لإتقان جميع المواد ، وخاصة المواد التي تم اختبارها في الامتحان الوطني و امتحان الإقامة
- (١٠) ممارسة المعرفة في الحياة اليومية
- (١١) تطوير الأنشطة اللاصفية المتعلقة بالتفكير والبحث والرياضة والفنون
- (١٢) تنمية كفاءات الطلاب المتعلقة بالكفاءة في قراءة مهارات الكتاب الأصفر ومهارات اللغة الأجنبية
- (١٣) تنمية كفاءات المعلم المتعلقة بالكفاءة في المواد ، ومهارات التدريس ، والعمل العلمي والمهارات الشخصية
- (١٤) غرس في الطلاب حسن الخلق مع المعلمين وأولياء الأمور والأصدقاء والمجتمع
- (١٥) بناء علاقات جيدة مع الخريجين
- (١٦) إشراك مجلس قيادة مدارس دار العلوم الإسلامية الداخلية والمجتمع في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمدارس الدينية
- (١٧) تدريب الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والإرشاد مع التركيز على وقاية الأطفال من المخدرات وممارسة الجنس الحر^٤

^٤ الوثائق الملف الشخصي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

ب. تقديم الحقائق

بعد العثور على الحقائق والمعلومات من المدارس الدينية المتعلقة بهذا البحث، في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق، سيقوم الباحث بتحليل الحقائق بالنظريات الموجودة لشرح " تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة قراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج".

سيتم تقديم الحقائق التي وجدها الباحث في شكل وصف، أي شرح وصف الكلمة بحيث تصبح جملة سهلة الفهم بحيث تكون الحقائق المقدمة موجهة بشكل أكبر والحصول على صورة واضحة لنتائج البحث. ثم يصفه الباحثون إلى ثلاثة أجزاء بناءً على ترتيب المشكلة كما يلي.

١. العمليات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

يعد تطبيق وسائط التعليم القائمة على الإنترنت مهمة إلزامية بالإضافة إلى حل وافقت عليه وزارة الدين وطبقه المعلمون في المدارس الإسلامية. هذا متوقع حتى يستمر التعليم أثناء الوباء بسلاسة.

هذه المبادرة التطويرية والإبداعية موجهة نحو تقدم وتطوير المدارس الإسلامية التي يعوقها الوباء، وبصرف النظر عن التعليم الإلكتروني، وهي سياسة حكومية، فهذه مسؤولية رئيسي المدارس والمعلمين لتطوير مدارسهم، لا سيما في مجال التعليم. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لأن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج نفسها مظلمة بمدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية حيث لا يُسمح للطلاب بتشغيل الهواتف المحمولة.

يتم التقييد الصارم بالسياسات المطبقة في المدارس الداخلية الإسلامية وتطبيقها من قبل المدارس الدينية، ومن بينها، يجب على أطفال القرية الذين يذهبون إلى المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج تطبيق أنشطة التدريس والتعليم من المنزل باستخدام هواتف ذكي أو كمبيوتر، وهذه الإستراتيجية لتطبيق التعليم الإلكتروني فعال للغاية بالنسبة للطلاب

الذين يقومون بأنشطة التدريس والتعليم من المنزل ولا يستخدمون هواتفهم كوسيلة للترفيه فقط.

(أ) استجابة المدرسة على التعليم الإلكتروني

يتم تطبيق رئيس المدرسة الذي يطبق التعليم الإلكتروني في التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج على أساس سياسات وزارة الدين التي تم النظر فيها بعناية وثبات. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع رئيسي المدارس الدينية المتعلقة بسؤال " كيف تستجيب المدرسة لسياسة التعليم الإلكتروني؟" هو قال ذلك :

"رداً على هذه السياسة، فكرت في الواقع بجدية في البداية، لأن العديد من المعلمين لم يكونوا قادرين على استخدام التعليم الإلكتروني وكان العديد من الطلاب من المدرسة الداخلية ولم يكن لديهم الجوال، ولكن لأن هذه كانت سياسة حكومية، حاول القيام بذلك بهذه الطريقة. من أجل العمل بسلاسة، اتضح أنه سهل للغاية وسهل الاستخدام".^٥

حالة أخرى مع رأي أستاذ نونو كما قال نائب رئيس قسم المناهج أشياء مختلفة :
 "إن رأيي فيما يتعلق باستخدام الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غير موجود، لأن المعلمين فقط هم من يمكنهم استخدامه. وفي الوقت نفسه، لا يمكن للطلاب استخدامه إلى أقصى حد لأنهم لا يحملون هواتفهم"^٦
 يستجيب رئيس المدرسة لسياسة التعليم الإلكتروني هذه بأذرع مفتوحة وهو جاهز لتطبيقها على التعليم في المدارس الدينية على الرغم من أنها تتطلب الكثير من الوقت والمال. يساعد رئيس المدرسة الذي يستعد لهذا التطبيق مدرسون أكفاء في مجالاتهم.

^٥ مقابلة مع الأستاذ مصطفى كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

^٦ مقابلة مع الأستاذ نونو دوي هنري كنائب رئيس قسم المناهج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

ب) فوائد التعليم الإلكتروني

تعتبر سياسة وزارة التجارة فيما يتعلق باستخدام التعليم الإلكتروني مفيدة للغاية ، خاصة للمعلمين الذين يتم تسهيلهم في صنع المواد وإيصالها إلى الفصل ، لأنه يمكن الوصول إلى جميع المواد من خلال موقع وزارة التجارة ونقلها فقط من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني ، رغم أنه من الصعب بعض الشيء جذب انتباه الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم في التطبيق ، كما يعبر نائب رئيس قسم المناهج عن :

"يشعر الكثيرون بالارتباك لأنهم لا يفهمون، والكثير منهم سعداء ويشعرون أن شؤونهم يتم تسهيلها لأن جميع المواد الخاصة بسهاد أعضائها وزارة التجارة في شكل ملفات إلكترونية يمكن تحميلها على موقع وزارة التجارة"^٧.

كما يتفق معه أستاذة فيطرة العزيزة كمدرس للغة العربية :

"أشعر أيضًا بنفس الطريقة، حيث يمكن نسخ المواد الموجودة في كتاب الملفات اللينة ولصقها ويمكن فتحها أينما كنت. هذا حقًا سهل جدًا بالنسبة لنا كمعلمين"^٨.

تم إعداد التخطيط لتطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج من خلال الملاحظة أو الملاحظة لتعليم الطلاب عبر الإنترنت لاكتشاف الظواهر مباشرة في التعليم عبر الإنترنت. حتى تتمكن من الحصول على المعلومات والخبرة من هذه الملاحظات.

يتم تأكيد نتائج هذه الملاحظات في اجتماع القيادة، بعد التأكد من شكل التنشئة الاجتماعية، أي أن كل ما يتم الحصول عليه من الملاحظة يتم نقله أو إضفاء الطابع الاجتماعي عليه في الاجتماع. في هذا التنشئة الاجتماعية، قام رئيس المدرسة أيضًا بتقسيم المهام أو تشكيل فريق عمل من شأنه أن يساعد في تطبيق أنشطة التدريس والتعليم باستخدام التعليم الإلكتروني.

هناك العديد من الأطراف المشاركة في عملية التخطيط هذه، كما ذكر رئيس المدرسة أن :

^٧ مقابلة مع الأستاذ نونو دوي هنري كئاب رئيس قسم المناهج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

^٨ مقابلة مع الأستاذة فيطرة عزيزة نائبة رئيس العلاقات العامة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

"تشارك العديد من الأطراف في عملية التخطيط لاستخدام التعليم الإلكتروني، أي أن جميع عناصر القيادة التي تتكون من الوقت والإدارة مثل منهج الوقت وعمل الطلاب ومساعد العلاقات العامة ورئيس الإدارة يشاركون أيضاً في عملية التخطيط من تطبيق التعليم الإلكتروني. وسيشمل لاحقاً أيضاً لجاناً وإشراك شخصيات في مجالاتهم لدعم أداء المعلم"^٩.

تتمثل متابعة رئيس المدرسة بعد الملاحظة والتنشئة الاجتماعية في تشكيل فريق عمل يتم تكليفه بدراسة الطلب وكذلك إضفاء الطابع الاجتماعي عليه للطلاب لتسهيل فهمه وتطبيقه بسرعة ، نظراً لنداء الحكومة بعدم القيام بذلك. وجها لوجه.

(ج) العمليات في استخدام التعليم الإلكتروني

الإعداد الأولي لتطبيق التعليم الإلكتروني هو تسجيل المدرسة في التعليم الإلكتروني للمدرسة بالطريقة التي تم توجيهها من وزارة التجارة إلى رئيس المدرسة، ويتطلب التسجيل بعض بيانات المدرسة، مثل ملفات تعريف المدرسة، وبيانات الطالب والمعلم من سيستخدم التعليم الإلكتروني، وآخرين. بمجرد التسجيل، يتم تعديل اسم التعليم الإلكتروني وفقاً لاسم المدرسة، مثل التعليم الإلكتروني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

التسجيل اللاحق، أي تسجيل المعلمين والطلاب الذين سيستخدمون التعليم الإلكتروني، عن طريق إرسال المعلم لرقم البطاقة الشخصية والطلاب الذين يرسلون رقم رقم تعريف الطالب الوطني الخاص بهم، ثم يتم تسجيلهم من قبل مشغل المدرسة الذي تم تعيينه من قبل رئيس المدرسة لاتخاذ رعاية هذا. للتسجيل في التعليم الإلكتروني، يتعين على جميع الطلاب والمعلمين التسجيل على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين يقومون بالتعليم وجهاً لوجه لأن جميع حالات الغياب والمواد موجودة في التعليم الإلكتروني.

يسجل كاتب المنهج الدراسي أيضاً الطلاب الذين يشاركون في التعليم عبر الإنترنت أو الذين يقومون بالتعليم دون اتصال بالإنترنت، لأن ليس كل الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت. بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون دون اتصال بالإنترنت، فهم لا يعودون إلى المنزل (البقاء في المعهد)، وأولئك الذين يتعلمون عبر الإنترنت يذهبون إلى المنزل ويتعلمون عبر الإنترنت من المنزل. حيث صرح رئيس المدرسة أن :

^٩ مقابلة مع الأستاذ مصطفى كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

"للتعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، قمت بتقسيمه إلى قسمين، هناك برامج متصلة بالإنترنت وغير متصلة بالإنترنت، يتم تطبيق الإنترنت على أطفال القرية الذين يذهبون إلى المدرسة هنا والأطفال غير المتصلين الذين يعيشون في دار العلوم، لأنه لا يُسمح لهم بالعودة"^{١٠}.

يتم استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني هذا من قبل المعلمين والطلاب في كل من المدارس الدينية والمنزل، ويستخدم المعلمون التعليم الإلكتروني في المدارس عند اختيار التجمعات في المدارس، بالإضافة إلى استخدامها في المنزل. يستخدم التعليم الإلكتروني أيضًا من قبل الطلاب في المدارس الدينية الذين يأخذون دروسًا غير متصلة بالإنترنت في وقت ومكان محددين وفقًا لجدول الدورة.

يرجع الوقت المحدود في استخدام التعليم الإلكتروني إلى آلاف المعلمين الذين يتعين عليهم إعداد الكثير من المواد والتدريس في فصول مختلفة بحيث لا يزال استخدام الإنترنت في التعليم الإلكتروني ضئيلًا للغاية، وكذلك عندما يكون المعلم في المنزل لإعطاء المهام للطلاب أو الوصول إليها مقيّدًا بانشغال كل معلم في المنزل.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن ملاحظة أنه لتخصيص الوقت لاستخدام التعليم الإلكتروني يتم استخدامه فقط خلال ساعات الموضوع، في الواقع مع جدول الدروس المدرج، فإن استخدام التعليم الإلكتروني هو أكثر من يكفي لأنه ليس تطبيق تعليم إلكتروني عربي فقط، فجميع المواد تستخدم تطبيق التعليم الإلكتروني حيث يتم تنسيق استخدام التعليم الإلكتروني من خلال واتساب.

يعد استخدام التعليم الإلكتروني في أقصى درجاته عند النظر إليه من خلال أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها الطلاب والمعلمون وفقًا للجدول الزمني الذي تم ترتيبه، وبالتالي فهي كافية لإتقان التطبيق لأنهم غالبًا ما يستخدمون التطبيق.

استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني هذا له العديد من التأثيرات المرئية على مهارات القراءة للطلاب، بما في ذلك أن يكون الطلاب أكثر طلاقة في قراءة اللغة العربية، ويمكن القول أن هذا هو تأثير قيام المعلمين المتكرر بتعيين المهام التي تتطلب من الطلاب قراءة النص وهذه يجب تسجيل الأنشطة بالفيديو.

^{١٠} مقابلة مع الأستاذ مصطفى كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

كثير من الطلاب من الكثير المهام، لكن الأستاذ تجاهلها لأنها كانت عملية حسب قوله حتى يتمكنوا من الحصول على خبراتهم الخاصة. وصحيح أنه خلال ٣ أشهر فقط نمت القدرة على قراءة النص العربي لطالب الصف الحادي عشر بسرعة كبيرة. كما ذكر أحد طلاب الصف الحادي عشر أن :

"التعليم عبر الإنترنت ليس جيدًا حقًا، فالمحتويات عبارة عن مهام مستمرة، ولا يمكنك مقابلة الأصدقاء، لذا فأنت كسول لفتح التطبيق"^{١١}.

على عكس رأي السيدة فيطرة العزيزة بأنها معلمة لمادة اللغة العربية وهي :
"لقد تجاهلت معظم الطلاب الذين اشتكوا، لأنني إذا رأيتهم، فكلما تغيروا من حيث قدرتهم على القراءة، كان هناك الكثير من التقدم"^{١٢}.

يمكن تمييز ذلك عند التعليم في وضع عدم الاتصال، لأنه لا ينتبه جميع الطلاب والمعلم يوفر المزيد من السرور حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية. مع هذه السرور، سيتم تقليل المواد وممارسة القراءة بشكل كبير، و من المدة على الخطوات. و من المعلومات السابقة يمكن اخذ الخلاصة و هي :

- (١) قال رئيس المدرسة أوامر بتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم من وزارة الدين (سياسة الحكومة)
 - (٢) قدم رئيس المدرسة ملاحظات داخلية وخارجية لمعرفة إلى أي مدى يمكن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج تطبيق هذه السياسة
 - (٣) يقوم رئيس المدرسة جنبًا إلى جنب مع جميع عناصر القيادة بإضفاء الطابع الاجتماعي على السياسة للمعلمين في اجتماع ، وكذلك تشكيل العمل الجماعي.
 - (٤) تسجيل اسم المدرسة في برنامج التعليم الإلكتروني
 - (٥) يقوم المعلمون بالتواصل الاجتماعي باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم كل يوم.
 - (٦) جميع المعلمين والطلاب على استعداد لتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم.
- في تعلم اللغة العربية ، يطبق المعلم التعلم الإلكتروني من خلال توفير المواد والمهام في شكل كتابة أو وثائق. بينما يتم إعطاء المواد على شكل صوت وفيديو باستخدام واتساب.

^{١١} مقابلة مع أحد طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

^{١٢} مقابلة مع الأستاذة فطرة عزيزة بصفتها معلمة للغة العربية بالصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

٢. المشاكل في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة قراءة

لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

إن تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج به عقبات أكثر أو أقل لا يمكن إنكارها، لأن كل إبداع له مزايا وعيوب خاصة به، أحدها هو تطبيق التعليم الإلكتروني هذا. فيما يلي معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القرون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

(أ) المشكلة في مجال المواد البشرية

إن قدرة المعلمين والطلاب على استخدام الإنترنت هي بالفعل بارعة بالفعل، لأنهم استخدموها بالفعل بشكل أو بآخر، ولكن العقبات التي تواجههم هي معرفة المعلمين والطلاب في تشغيل التعليم الإلكتروني لأن هذا التطبيق هو تطبيق جديد يحتوي على تم ترشيحه للتو إلى المدارس.

مستوى اهتمام الطلاب وحماسهم يبدو منخفضاً للغاية، وهذا واضح عندما يقدم المعلم مادة في تطبيق التعليم الإلكتروني، وهذا يتوافق مع تعبير الطالب فيما يتعلق بالسؤال "هل يمكن للتعليم باستخدام الإنترنت أن يزيد من تحفيز الطالب؟ أجابوا: "يعد التعليم الإلكتروني محفزاً تماماً، ولكن بعد فترة طويلة يشعر بالملل أيضاً لأن المحتوى هو مهمة فقط وليس هناك متعة، خاصة اللغة الإنجليزية والعربية، ولا نفهم الملل أيضاً"^{١٣}.

لا يزال التزام المعلمين باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم منخفضاً، ولا يزالون غالباً يستخدمون واتساب كوسيلة تعليمية، لأنهم معتادون على استخدام واتساب ومن السهل استخدامه.

لا يزال الطلاب يعتمدون على المعلمين النشطين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت، على الرغم من أن الطلاب في منهج ٢٠١٣ يجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في

^{١٣} مقابلة مع أحد طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

استكشاف قدراتهم بدلاً من مجرد تلقي المعرفة التي ينقلها معلمهم. وكما أوضحت السيدة فيطرة العزيرة بصفتها معلمة لغة عربية، قالت :

"أحد أوجه القصور في التعليم عبر الإنترنت هو أن الطلاب ليسوا نشيطين جداً في طرح الأسئلة وقلة التواصل مع المعلم، لذلك هذا مخالف إلى حد ما لمنهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً من المعلم"^{١٤}.

لم يكن تطبيق التعليم الإلكتروني قادراً على العمل بسلاسة بسبب اهتمام المعلمين والطلاب باستخدام التطبيق لأن الطلاب لا يزالون مترددين في استخدام التعليم الإلكتروني بحيث لا تزال استجاباتهم في تطبيق التعليم الإلكتروني غير متوفرة.

لذلك غالباً ما يتم مواجهة هذه العقبات في كل تطبيق للتعليم باستخدام التعلم الإلكتروني ، وهناك العديد من الأسباب وراء قلة حماس الطلاب لتعلم استخدام التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك ضعف الإشارات وضعف البطاريات وغيرها.^{١٥}

(ب) المشكلة في مجال تقديم المواد التعليمية

هناك الكثير من العقبات في صنع المواد للتعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك ضرورة قيام المعلم بعمل نقاط قوة، وإنشاء مقاطع فيديو وأسئلة في شكل جوجل فورم (google form) ليس كل المعلمين بارعين في هذا المجال، في بعض الأحيان هناك بعض المعلمين الذين يطلبون من المعلمين الآخرين تكوين نقاط قوة أو يطلبون تعليمهم.

هناك عقبة أخرى يواجهها المعلمون وهي كيفية نقل المواد التي تم إجراؤها بشق الأنفس بحيث يتم قبولها وفهمها من قبل الطلاب أو الطلاب بحيث يهتمون بالمواد التي أعدها المعلم. لأن أحد عوامل عدم اهتمام الطلاب بالتعليم باستخدام التعليم

^{١٤} مقابلة مع الأستاذة فطرة عزيرة بصفتها معلمة للغة العربية بالصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

^{١٥} ملاحظات الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ جومبانج

الإلكتروني هو مقياس غير مرحب به وممل. كما عبر أستاذ نونو كمدرس للغة العربية أن :

"ما يجعلنا متضايقين هو عندما نزرع عناء كتابة المادة وننقلها للطلاب، فإن استجابتهم ليست جيدة، لذلك يكون المعلم كسولاً في كتابة المزيد من المواد، وفي النهاية يتم تسليم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي كما هي"^{١٦}.
من هنا يعرف أن المشكلة في أمر تقديم المواد نوعان: الصعوبة في إعداد فيديو التعليم، لم يستطع جميع المعلمين صناعة جوجل فوم.
لا يواجه هذه العقبة مدرساً واحداً فحسب، بل يواجهها جميع المعلمين تقريباً.
حتى هذا يمكن القول أن يكون عقبة بارزة جداً.
من هنا يعرف أن المدرس له مشكلة و هي :

- ١- المشكلة في مجال المواد البشرية التي تتكون على العقبات التي تواجههم هي معرفة المعلمين والطلاب في تشغيل التعليم الإلكتروني لأن هذا التطبيق هو تطبيق جديد يحتوي على تم ترشيحه للتو إلى المدارس، بخلاف ذلك مستوى اهتمام الطلاب وحماسهم يبدو منخفضاً للغاية
- ٢- المشكلة في مجال تقديم المواد التعليمية التي تتكون على ضرورة قيام المعلم بعمل نقاط قوة، وإنشاء مقاطع فيديو وأسئلة في شكل جوجل فورم (google form) ليس كل المعلمين بارعين في هذا المجال و كيفية نقل المواد التي تم إجراؤها بشق الأنفس بحيث يتم قبولها وفهمها من قبل الطلاب أو الطلاب بحيث يهتمون بالمواد التي أعدها المعلم.

من المعلومات السابقة يمكن الإستنباط أن المشاكل في تطبيق وسيلة تعليم الإلكتروني نوعان:

^{١٦} مقابلة مع الأستاذ نونو دوي هنري كمدرس للغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

(١) إنشاء مقاطع فيديو وأسئلة في شكل جوجل فورم (google form) ليس كل المعلمين بارعين في هذا المجال، في بعض الأحيان هناك بعض المعلمين الذين يطلبون من المعلمين الآخرين تكوين نقاط قوة أو يطلبون تعليمهم.

(٢) كيفية نقل المواد التي تم إجراؤها بشق الأنفس بحيث يتم قبولها وفهمها من قبل الطلاب أو الطلاب بحيث يهتمون بالمواد التي أعدها المعلم.^{١٧}

٣. المحلول لحل المشكلات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف أحد عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

يجب أن يكون للمشكلة الموجودة اليوم حلاً يمكنه التغلب على هذه المشكلات، حتى يتم التعليم بشكل جيد وسهل. لا تقضي الحلول على المشكلة تمامًا، ولكنها على الأقل تقلل المشكلة. تم جمع الحلول التالية من قبل الباحثين.

(أ) حل المشكلة من جانب الموارد البشرية

معوقات تشغيل تطبيق التعليم الإلكتروني معقولة، لأن التطبيق هو إصدار جديد ولا يعرفه الكثير من الناس. الحل للتغلب على هذه المشكلة هو عقد ورشة عمل تدريبية للمعلمين يتم تنسيقها بواسطة منهج واکا الخاص، ثم توزيعها على الطلاب. يمكن أن يستخدم الحل للتغلب على عدم اهتمام الطلاب باستخدام التعليم الإلكتروني بالفيديو التعليم عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الاستماع إلى المعلم ورؤيته مباشرة، بالإضافة إلى أنه يمكنهم أيضًا استخدام نقاط القوة حيث لا يحتاج الطلاب إلى القراءة كثيرًا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي تم تسليمها. كما صرح الأستاذ نونو بأنه مدرس اللغة العربية :

"يجب الأطفال معرفة ما إذا كان هناك فكاهاة، وإخوانه، على الإنترنت مثل هذا لا يمكن أن يوفر الدعاية، لذلك يمكننا توقع ذلك

^{١٧} ملاحظات الباحث في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ جومبانج

من خلال التعليم عبر الفيديو عبر الإنترنت والذي يمكن القيام به في التعليم الإلكتروني أو على واتساب^{١٨}

مع هذا الحل، من المحتمل أنه تم حل المشاكل الحالية والتعليم باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يتم بشكل صحيح وسلس. بوسيلة الجهود :

(١) عقد ورشة عمل تدريبية للمعلمين يتم تنسيقها بواسطة منهج واكا الخاص، ثم توزيعها على الطلاب.

(٢) بالفيديو التعليم عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الاستماع إلى المعلم ورؤيته مباشرة، بالإضافة إلى أنه يمكنهم أيضاً استخدام نقاط القوة حيث لا يحتاج الطلاب إلى القراءة كثيراً، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي تم تسليمها.

ب) حل المشكلة من حيث تقديم المواد التعليمية

يعاني بعض المعلمين من هذه المشكلة في مجال التعليم وهناك حاجة إلى حلول، يمكن إنشاء هذه المادة التعليمية من قبل المعلمين أنفسهم، مثل إنشاء نقاط القوة، لأنه لدعم التعليم الإلكتروني، تستعد وزارة الدين عبر الإنترنت حزم الكتب التي يمكن تحميلها على الموقع الرسمي لوزارة التجارة. باستخدام الكتب المدرسية ذات الملفات اللينة، يمكن للمدرسين إنشاء مواد عن طريق إنشاء نقاط القوة وإنشاء مقاطع فيديو تكون موادها في الكتاب المدرسي.

هذه المادة التعليمية موجودة بالفعل على موقع وزارة الدين المقدمة من قبل وزارة الدين لدعم أنشطة التعليم عبر الإنترنت، والمواد التي أعدها وزارة الدين كاملة للغاية، بدءاً من المواد التعليمية لمدرسة ابتدائية إلى المدرسة العليا. ومع ذلك، نظراً لأن الطلاب قد اشتروا بالفعل كتب ورقة عمل الطالب، فيمكن للمواد المقدمة استخدام تلك الموجودة على موقع وزارة التجارة أو المواد من ورقة عمل الطالب والمواد التي أعدها المعلم بنفسه. كما ذكر رئيس المدرسة أن :

^{١٨} مقابلة مع الأستاذ نونو دوي هنري كئائب رئيس قسم المناهج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

"إذا اشتكى المدرس / المعلم من مشكلة مادية، فقد تم تقديم هذا الحل مباشرة من وزارة الدين، وهو كتاب حزمة على شكل ملف إلكتروني يتم تحميله على موقع وزارة التجارة"^{١٩}.

ج. نتائج البحث

تصف نتائج هذه الدراسة الحقائق التي تم الحصول عليها من عملية البحث بشأن البحث بعنوان تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة قراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

١. تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

بناءً على شرح الحقائق أعلاه فيما يتعلق بتركيز الدراسة الأولى، وجد أن التخطيط لتطبيق تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يحتوي على العديد من الحقائق البارزة، وهي :

(أ) التخطيط لتطبيق التعليم الإلكتروني الذي يشمل جميع عناصر القيادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، وهي مساعد المناهج ومساعد العلاقات العامة والمساعد الإداري.

(ب) إنشاء فريق عمل منسق من قبل رئيس المدرسة لإضفاء الطابع الاجتماعي على تطبيقات التعليم الإلكتروني للطلاب.

(ج) تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني

٢. المشاكل في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة قراءة

لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

هناك نوعان من المشاكل التي تنشأ في تطبيق هذا التطبيق للتعليم الإلكتروني، وهما المشاكل المفروضة على قدرة الموارد البشرية والمشاكل في صنع وتقديم المواد التي يجب تسليمها من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني.

^{١٩} مقابلة مع الأستاذ مصطفى كرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

تعد معرفة المعلمين والطلاب بالإنترنت والتعليم عبر الإنترنت جيدة جدًا، ولكن ليس كل منهم يفهم ويفهم معرفة تطبيقات التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، وخاصة مشكلة تشغيل التطبيق.

هناك عقبة أخرى يواجهها المعلمون وهي عدم وجود استجابة جيدة من الطلاب، بحيث لا يتم نقل المواد بشكل جيد. مع ٣٥ طالبًا أجابوا على ١٥ شخصًا فقط، لا يبدو أن الآخرين يريدون معرفة المهام والمواد المقدمة في تطبيق التعليم الإلكتروني.

٣. المحلول لحل المشكلات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في

تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ جومبانج

تعتبر المشاكل المفروضة على تشغيل تطبيقات التعليم الإلكتروني معقولة، لأن التطبيق هو إصدار جديد ولا يعرفه الكثير من الناس. الحل للتغلب على هذه المشكلة هو عقد ورش عمل تدريبية للمعلمين يتم تنسيقها من خلال منهج واکا الخاص، ثم إضفاء الطابع الاجتماعي عليها للطلاب.

يمكن أن يستخدم الحل للتغلب على عدم اهتمام الطلاب باستخدام التعليم الإلكتروني التعليم بالفيديو عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الاستماع إلى المعلم ورؤيته مباشرة، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضًا استخدام نقاط القوة حيث لا يحتاج الطلاب إلى القراءة كثيرًا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي تم تسليمها.