

الباب الخامس

مناقشة البحث

بعد تقديم البيانات وإنتاج النتائج، فإن الخطوة التالية هي فحص طبيعة ومعنى نتائج البحث، وستتم مناقشة كل نتيجة وفقاً لنظرية وآراء الخبراء وفقاً للمادة، من أجل جعل كل من هذه النتائج النتائج قوية وتستحق المناقشة.

في الفصل مناقشة هذه هناك ثلاثة الموضوعات التي سوف يتم مناقشتها مع تسلسل كما أن الوارد في محور البحث، وهما : ١. تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف أحد عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. ٢. المشاكل في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة قراءة لطلاب الصف أحد عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. ٣. المحلول لحل المشكلات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

أ. العمليات في استخدام "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، الذي يتطلب في التطبيق التخطيط والتنشئة الاجتماعية التي تبدأ بملاحظات رئيس المدرسة على الموارد البشرية في المدرسة، في هذه الملاحظة ينظر رئيس المدرسة إلى البيئة الخارجية والداخلية لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة في النظر إلى السياسة الصحيحة لتطبيق التعليم الإلكتروني. ثم يتم التنسيق والتواصل الاجتماعي في اجتماع يضم جميع المعلمين والقادة. يتم ذلك حتى لا يكون من الصعب تفويت التواصل أثناء تطبيق أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة.

قام رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بإشراك جميع عناصر القيادة التي تتكون من كل الوقت والإدارة، لتخطيط وتجميع واستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج مع هذا مداولات رئيس نقل المدارس الدينية نتائج الملاحظات وشكلت فريق عمل لدعم التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني يقوم رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أيضاً بتسهيل المعلمين لتسهيل أدائهم في تطبيق تطبيقات التعليم الإلكتروني، أي من خلال توفير التنشئة الاجتماعية في اجتماع المعلم والقيادة. وبالإضافة إلى ذلك فهو أيضاً تشكيل فريق عمل في المستقبل تكون قادرة على تطبيق التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني ويمكن أن يوفر الحلول في حالة وجود مشاكل في أي وقت.

كما سبق من المعلومات في السؤال الأول أن العمليات التعليم الإلكتروني في التعليم تتكون من : (١) التخطيط والتنشئة الاجتماعية التي تبدأ بملاحظات رئيس المدرسة على الموارد البشرية في المدرسة. (٢) رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بإشراك جميع عناصر القيادة التي تتكون من كل الوقت والإدارة، لتخطيط وتجميع واستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. (٣) رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج أيضاً بتسهيل المعلمين لتسهيل أدائهم في تطبيق تطبيقات التعليم الإلكتروني.

و ذلك يناسب برأي سوليحين عبد الوهاب في كتابه المعنون تحليل السياسة من الصياغة إلى تطبيق سياسة الدولة، يعبر عن رأيه فيما يتعلق بالتطبيق هي الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو المسؤولون أو الحكومة أو المجموعات الخاصة الموجهة نحو إنشاء الأهداف التي تم تحديدها في قرارات السياسة^١.

تعريف التطبيق كما ذكره سوليحين عبد الوهاب أعلاه، يمكن القول أن التطبيق هو الإجراءات التي تتخذها السلطات والأطراف المعنية، الحكومية والخاصة على حد سواء والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف والغايات التي تم تحديدها. يتعلق التطبيق بالإجراءات المختلفة المتخذة لتطبيق وتحقيق

¹ Solichin Abdul Wahab, "Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara". Jakarta : Bumi Aksara, (2001) : 65.

البرامج التي تم تجميعها من أجل تحقيق أهداف البرنامج المخطط، لأن كل خطة يتم وضعها لها هدف أو هدف يتعين تحقيقه.

من الناحية النظرية ، فإن تطبيق التعليم الإلكتروني في مهارة القراءة هو تطبيق التعليم الإلكتروني لتعليم مهارة القراءة في المدارس من قبل رئيس المدرسة لتحقيق هدف الاستمرار في التعليم حتى في ظروف الجائحة، وذلك باستخدام هذا التطبيق لا يزال بإمكان جميع العناصر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج التعليم، على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت.

وفقًا لحنيفة هارسونو في كتابه المعنون "تطبيق السياسة والسياسة"، فإن التعبير عن رأيه حول التطبيق هو عملية لتطبيق السياسة في إجراءات السياسة من السياسة إلى الإدارة. تطوير السياسة من أجل تحسين البرنامج. تعريف التطبيق الذي قدمته حنيفة هارسونو، يمكن القول أن التطبيق هو سياسة في اتخاذ القرارات من أجل تحقيق أهداف جيدة اعتمادًا على مدى جودة التطبيق في تطبيق عملية التحسين النهائية. لذلك، من المتوقع تطبيق جيد في كل برنامج لإنشاء الأهداف المتوقعة^٢.

يرى جورج إدوارد في كتابه ويدودو أن تطبيق السياسة هو عملية ديناميكية يوجد فيها العديد من العوامل التي تتفاعل وتؤثر في تطبيق السياسة. يجب تقديم هذه العوامل من أجل معرفة كيفية تأثير هذه العوامل على التطبيق. لذلك ، أكد إدوارد أنه في دراسة التطبيق، يجب طرح سؤالين رئيسيين، وهما :

١. ما هي الشروط المسبقة لتطبيق السياسة؟

٢. ما هو العامل الرئيسي في نجاح تطبيق السياسة؟

للإجابة على هذا السؤال، اقترح إدوارد أربعة عوامل تلعب دورًا مهمًا في تحقيق التطبيق الناجح. العوامل التي تؤثر على نجاح أو فشل تطبيق السياسة هي: عوامل الاتصال والموارد والتصرف والهيكلي البيروقراطية^٣.

² Hanifah Harsono, "Implementasi Kebijakan dan Politik". Jakarta: Grafindo Jaya, (2002) : 67.

³ Widodo Budhiarto. "Aneka Proyek Mikrokontroler (Panduan Utama Untuk Reset/Tugas Akhir)". Yogyakarta: Graha Ilmu, (2011) : 96-110.

١. عوامل الاتصال

الاتصال هو عملية تسليم المعلومات من المتصل إلى المتصل. وفي الوقت نفسه، يعني الاتصال السياسي عملية توصيل المعلومات السياسية من صانعي السياسات إلى منفي السياسات.

ثم أضاف ويدودو أنه يجب نقل المعلومات إلى الجهات الفاعلة في السياسة حتى يتمكن الفاعلون في السياسة من فهم المحتوى والغرض والاتجاه والمجموعة المستهدفة من السياسة، بحيث يمكن للجهات الفاعلة في السياسة إعداد أي مسائل تتعلق بتطبيق السياسة، بحيث يمكن للعملية يمكن تطبيق السياسة بشكل فعال ووفقاً لأهداف السياسة نفسها.

٢. الموارد

الموارد لها دور مهم في تطبيق السياسة، وهذا يعني أنه، بغض النظر عن مدى وضوح واتساق الأحكام والقواعد وكذلك مدى دقة تسليم الأحكام أو القواعد، إذا كان منفي السياسة المسؤولين عن تطبيق السياسة بسبب الافتقار إلى الموارد اللازمة لتطبيق السياسات بشكل فعال، فإن تطبيق هذه السياسات لن يكون فعالاً.

٣. تغيير

تلعب الاتجاهات أو الخصائص السلوكية لمنفي السياسات دوراً مهماً في تحقيق تطبيق السياسات وفقاً للأهداف أو الأهداف. الخصائص المهمة التي يجب أن يمتلكها منفي السياسة هي الصدق والالتزام العالي. يوجه الصدق المنفيين إلى البقاء في الأمل المحدد للبرنامج، في حين أن الالتزام العالي لمنفي السياسة سيجعلهم دائماً متحمسين في تطبيق واجباتهم وصلاحياتهم ووظائفهم ومسؤولياتهم وفقاً للوائح المحددة مسبقاً.

٤. الهيكل البيروقراطية

للهيكل التنظيمي تأثير كبير على تطبيق السياسة. يغطي هذا الجانب من الهيكل التنظيمي شيئين، وهما آلية وهيكل البيروقراطية نفسها. الجانب الأول هو الآلية، في تطبيق السياسات، يتم عادةً إجراء إجراء تشغيل قياسي (SOP) تعمل إجراءات التشغيل الموحدة بمثابة مبادئ توجيهية لكل منفذ في العمل حتى لا ينحرف تطبيق السياسة عن أهداف وغايات السياسة. الجانب الثاني هو الهيكل البيروقراطي، فالهيكل البيروقراطي الطويل والمجزئ سوف يميل إلى إضعاف الإشراف ويؤدي إلى إجراءات بيروقراطية معقدة ومعقدة والتي بدورها ستؤدي إلى أن تكون الأنشطة التنظيمية غير مرنة.

مع العوامل الأربعة المذكورة أعلاه، هناك احتمال كبير بأن تطبيق التعليم الإلكتروني في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يمكن تطبيقه وتشغيله بسلاسة. حيث تم تنفيذ الخطوات من قبل رئيس المدرسة على النحو التالي:

- (١) قال رئيس المدرسة أوامر بتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم من وزارة الدين (سياسة الحكومة)
- (٢) قدم رئيس المدرسة ملاحظات داخلية وخارجية لمعرفة إلى أي مدى يمكن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج تطبيق هذه السياسة
- (٣) يقوم رئيس المدرسة جنبًا إلى جنب مع جميع عناصر القيادة بإضفاء الطابع الاجتماعي على السياسة للمعلمين في اجتماع ، وكذلك تشكيل العمل الجماعي.
- (٤) تسجيل اسم المدرسة في برنامج التعليم الإلكتروني
- (٥) يقوم المعلمون بالتواصل الاجتماعي باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم كل يوم.
- (٦) جميع المعلمين والطلاب على استعداد لتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم.

ب. المشاكل في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (*E-Learning*) في تعليم مهارة قراءة لطلاب الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج في تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم لدعم أنشطة التدريس والتعليم في المدارس الإسلامية على الرغم من أنه في هذه الحالة الوبائية قام بإعدادها بعناية، بدءًا من الإعداد، قام بملاحظات أولاً، ثم التواصل الاجتماعي وتطبيقها في النهاية. يتم ذلك لتقليل احتمالية حدوث مشاكل عند تطبيق التعليم الإلكتروني.

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بعد تطبيق توصية الحكومة لتطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم، فإنه يوفر دائماً تقييماً ويبحث عن العقبات التي تحدث في كل تعليم حدث، لذلك هناك بعض الملاحظات التي تحتوي على العقبات التي تحدث في تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، تم ذلك حتى يتمكن رئيس المدرسة والمعلمين من إيجاد حلول لحل هذه المشكلات.

عادة ما يُنظر إلى مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج في تقييم الأداء أو قياسه من التعليقات الفعالة. مثل المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج كل يوم، هناك دافع من رئيس المدرسة يشجع أو يشجع المعلم على القيام بعمله. كل يوم يجري مدير المدرسة تقييماً دون علم أحد. لأن رئيس المدرسة في التقييم بدون جدول وفي أي وقت. هذا التقييم غير رسمي، أي التحدث بشكل طبيعي مع المعلم في حوار شفهي، على الرغم من أنه في الواقع تقييم من قبل رئيس المدرسة.

وبحسب أحمد روحاني، أوضح أن المشكلة التعليم كانت عدة عوامل أعاققت التعليم من عوامل المعلمين والطلاب والأسرة والمرافق⁴. المشكلة هي المشاكل التي تنشأ في التطبيق، والتي تحتاج إلى إيجاد حلول لحل هذه المشاكل، وفي هذه الحالة تحدث المشكلة لأن التوقعات لا تتطابق مع واقع التطبيق. لذلك يتم توضيح المشكلة والبحث عن مصدر المشكلة حتى يتم إيجاد حل للمشكلة.

⁴ Ahmad Rohani. "Pengelolaan Pengajaran". Jakarta : PT. Rineka Cipta, (2004) : 157.

واجهت العلاقة في تطبيق التعليم الإلكتروني في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بالتأكيد العديد من العقبات الكبيرة، بما في ذلك :

١. مشكلة الموارد البشرية

العقبات من حيث الموارد البشرية التي يواجهها المعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج هي:

(أ) معرفة المعلمين والطلاب في تشغيل التعليم الإلكتروني لأن هذا التطبيق هو تطبيق جديد تمت التوصية به للمدارس.

(ب) لا يزال التزام المعلمين باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم منخفضاً، ولا يزالون غالباً يستخدمون واتساب كوسيط تعليمي، لأنهم معتادون على استخدام واتساب وهو أسهل في استخدامه.

(ج) يرجع عدم اهتمام الطلاب باستخدام هذا التطبيق إلى أن الطلاب لا يزالون مترددين في استخدام التعليم الإلكتروني بحيث لا تزال استجابتهم في تطبيق التعليم الإلكتروني غير متوفرة.

٢. المشكلة من حيث المواد التعليمية

تشمل المشكلات التي غالباً ما يواجهها المعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ما يلي:

(أ) يجب على المدرسين إنشاء نقاط قوة وإنشاء مقاطع فيديو وأسئلة في شكل نموذج جوجل ليس كل المعلمين بارعين في هذا المجال، أحياناً يكون هناك بعض المعلمين الذين يطلبون المساعدة ويطلبون من المعلمين الآخرين تكوين نقاط قوة أو يطلبون المساعدة لتعليمهم.

(ب) لا يزال نقص المواد التعليمية التي تم تحميلها أو تنزيلها من قبل الطلاب والمعلمين غير متنوع ، ولا تزال الملفات المستخدمة قليلة وهذا كل شيء.

ج. المحلول لحل المشكلات في تطبيق وسيلة "التعليم الإلكتروني" (E-Learning) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

تختلف الحلول التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج وفقاً للعقبات التي يواجهها كل معلم يقوم بالتدريس باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني. وفقاً لروبرت بالي، يعد حل المشكلات نشاطاً معقداً ومستوى عالٍ من العمليات العقلية للشخص. يُعرّف حل المشكلات على أنه مزيج من الأفكار الرائعة لتكوين مجموعات جديدة من الأفكار، ويؤكد على التفكير كأساس للجمع بين الأفكار ويؤدي إلى حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشخص الذي لديه خبرة كبيرة في مجال معين لديه دائماً استجابة جاهزة في موقف ما لحل مشكلة ما^٥. فيما يلي بعض الحلول التي استخدمها المعلمون للتغلب على العقبات التي يواجهونها :

١. حل مشكلات الموارد البشرية

معوقات تشغيل تطبيق التعليم الإلكتروني معقولة، لأن التطبيق هو إصدار جديد ولا يعرفه الكثير من الناس. الحل للتغلب على هذه المشكلة على النحو التالي :

أ) عقدت و التدريب ورشة عمل لل معلمين الذي تم تنسيقه من قبل اكا و الخاصة المناهج الدراسية.

ب) الرجال اجتماعيا ل لل طلاب.

ج) باستخدام التعليم بالفيديو عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الاستماع إلى المعلم ورؤيته مباشرة، بالإضافة إلى أنه يمكنهم أيضاً استخدام نقاط القوة حيث لا يحتاج الطلاب إلى القراءة كثيراً.

⁵ Robert W, Bailey, dkk, "Human Performance Engineering, Using Human Factors / Ergonomics to Achieve Computer System Usability, Second Edition". PTR Prentice Hall : New Jersey, (1989) : 116.

مع هذا الحل، من المحتمل أنه تم حل المشاكل الحالية والتعليم باستخدام تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يتم بشكل صحيح وسلس.

٢. حل مشكلات المواد التعليمية

يعاني بعض المدرسين من مشاكل في مجال هذه المادة وهناك حاجة إلى حلول، يمكن إنشاء هذه المادة التعليمية من قبل المعلمين أنفسهم، مثل أحدهم :

أ) توفير التنشئة الاجتماعية والتدريب للمعلمين لتكوين نقاط القوة وكيفية طرح الأسئلة عبر الإنترنت في شكل نموذج جوجل. بالإضافة إلى إنشاء مقاطع فيديو تعليمية ممتعة وممتعة بكل سهولة.

توفر وزارة الدين مواد إضافية على شكل كتب مدرسية في شكل ملفات إلكترونية يتم تحميلها على الموقع الرسمي لوزارة الدين ويمكن لأي شخص تنزيلها في أي وقت، من الطلاب والمعلمين.