

ABSTRAK

Naylusshofy Alivanie, 12206173014, 2021 “Strategi Guru dalam Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfina, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa strategi yang diterapkan guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses menghafal Al-Qur’ān. Terkait hal tersebut, guru tahlidz di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung. Menerapkan strategi menghafal juz ‘amma untuk memudahkan peserta didik dalam proses menghafal juz ‘amma.

Fokus pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam perencanaan pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung?, 2) Bagaimana strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung?, 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung?

Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut: 1) Strategi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung adalah dalam menerapkan strategi pembelajaran, guru memilih metode tabarok. Materi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. 2) Strategi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung adalah penyampaian materi menghafal Al-Qur’ān menggunakan media audio visual murrotal dari Syech Kamil, yang dalam pelaksanaannya ada empat sesi: Murojaah, Menambah Hafalan, Setoran, dan Mengenalkan Materi Hafalan Selanjutnya. 3) Faktor pendukung dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’ān di TK Islam Al Azhaar adalah guru menyadari fitrah anak, peran orang tua yang aktif dan guru melaksanakan sesuai dengan manajemen waktu. Sedangkan faktor penghambatnya, motivasi anak yang kurang, kondisi lingkungan yang kurang mendukung, dan proses pembelajaran yang kurang kondusif pada masa pandemi ini.

ABSTRACT

Naylusshofy Alivanie, 12206173014, 2021 "Teacher's Strategy in Learning to Memorize Juz 'Amma in Early Childhood at Al Azhaar Islamic Kindergarten Kepatihan Tulungagung". Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor: Dr. Nita Agustina Nurrlaila Eka Erfina, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Learning to Memorize Juz 'Amma

This research is motivated by a phenomenon that the strategy applied by the teacher is one of the factors that can affect the success of students in the process of memorizing the Qur'an. Related to this, the tafhidz teacher at Al Azhaar Islamic Kindergarten Kepatihan Tulungagung. Applying the strategy of memorizing juz 'amma to facilitate students in the process of memorizing juz 'amma.

The focus of the research questions in this study are: 1) What is the teacher's strategy in planning learning to memorize juz 'amma in early childhood at Al Azhaar Islamic Kindergarten Kepatihan Tulungagung?, 2) What is the teacher's strategy in implementing learning to memorize juz 'amma in early childhood in Islamic Kindergarten Al Azhaar Kepatihan Tulungagung?, 3) What are the supporting and inhibiting factors in learning to memorize juz 'amma in early childhood at Islamic Kindergarten Al Azhaar Kepatihan Tulungagung?

This thesis is a qualitative research with descriptive research type. The research location is in Al Azhaar Islamic Kindergarten Kepatihan Tulungagung. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques with data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out by diligent observation, and triangulation.

The results of this thesis research are as follows: 1) In applying the teaching strategy, teachers choose "Tabarok" method. The teaching materials are suitable with the characteristic of the students. 2) In conveying the materials of memorizing AlQur'an, The teachers apply media of Murrotal audiovisual from Syech Kamil, that there are four sessions in the implementation : Murojaah, increasing the material to be memorized, deposit the memorizing material, and introducing the next memorizing material. 3) Supporting factors in learning to memorize AlQur'an in Al Azhaar Islamic Kindergarten, namely the teacher is aware of the nature of the students, the active role of parents, the teacher carries out according to time management. And the inhibiting factors are the less motivation of students, the less supporting environmental conditions, and the less conducive teaching learning process during this pandemic.

الملخص

نيل الصفي ألفي، 12206173014، 2021. "استراتيجيات المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج". البحث العلمي. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفه: الدكتورة نيتا أغوسينا نور ليل أيكل أرفينا الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استراتيجية المعلم، تعلم حفظ جزء عم.

كانت خلفية البحث عن ظاهرة أن الاستراتيجية التي يتبعها المعلم هي من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح الطلاب في عملية حفظ القرآن. فيما يتعلق بهذا، معلمة تحفيظ في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج. تنفيذ استراتيجيات حفظ جزء عم لتسهيل حفظ جزء عم على الطلاب.

كانت تركيز البحث: 1) كيف تخطيط استراتيجيات المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج؟ 2) كيف تنفيذ استراتيجيات المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج؟ 3) كيف العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجيات المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج؟.

هذا البحث العلمي هو بحث نوعي من نوع البحث الوصفي. موقع البحث في الطفولة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان أجونج. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات مع تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال مراقبة الثبات والتثبت.

نتائج البحث تدل ما يلي: 1) استراتيجية المعلم في تخطيط تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج، يختار المعلم طريقة تبارك. تم تكيف المادة وفقاً لخصائص الطلاب. 2) استراتيجيات المعلم في تنفيذ تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج، هو تسليم مادة لتحفيظ القرآن باستخدام الوسائل السمعية والبصرية المحورية من سيش كامل، والتي تتضمن في تنفيذه أربع جلسات: المراجعة، إضافة الحفظ، الإيداع، وتقديم مواد أخرى للتحفيظ.(3) العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجيات المعلم في تعلم حفظ جزء عم في الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الأزهر كبياتيهان تولونج أجونج أي يدرك المعلم طبيعة الطفل، ودور الوالدين النشطين، والمعلم ينفذه وفقاً لإدارة الوقت الحالية. والعوامل المثبطة هي افتقار الأطفال إلى الحافر، والظروف البيئية غير الداعمة ، وعمليات التعلم الأقل تشجيعاً خلال هذه الجائحة.