

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dalam skripsi ini yang berjudul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Menghafal Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini di TK Islam Al Azhaar Kepatihan Tulungagung” maka dapat disimpulkan sebagai berikut, strategi guru dalam perencanaan pembelajaran menghafal juz ‘amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar meliputi, *pertama* dari segi perencanaan persiapan pembelajaran mencakup kurikulum khas Al Azhaar, perencanaan silabus Tahfidz, perencanaan fasilitator pembelajaran Al-Qur’an, teknik penilaian hasil belajar, dan juga perencanaan dan persiapan kartu penghubung pembelajaran. *Kedua*, dari segi perencanaan media pembelajaran yang mencakup media audio visual, rekaman bacaan Al-Qur’an, dan monitor.

Dan untuk strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran juz ‘amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar meliputi, *pertama* dari segi pembukaan yang mencakup berdoa sebelum mulai pembelajaran dan bernyanyi. *Kedua*, dari segi kegiatan inti yang mencakup muroja’ah besar bersama dengan menggunakan audio murrotal atau biasanya dilakukan dengan tebak sambung ayat, menambah hafalan baru dengan melihat dan mendengar audio visual, setelah selesai membuat hafalan baru anak dipanggil satu persatu untuk menyetorkan hafalan barunya, setelah semua selesai setoran

hafalan guru mengajak anak untuk muroja'ah hafalan baru hari ini atau biasa disebut dengan muroja'ah kecil, istirahat dengan diperdengarkan surah atau ayat untuk materi hafalan besok, pembelajaran akademik. *Ketiga*, dari segi kegiatan penutup yang mencakup bernyanyi, berdo'a sebelum pulang, dan pulang dengan tertib. Selain itu, pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dilakukan pada hari jum'at yang terdiri dari evaluasi per individu dengan ustadzah pengajar, muroja'ah bersama-sama dan selain hari jumat ada juga kegiatan ujian pertengahan level dan di akhir level.

Sedangkan pada faktor pendukung dalam pembelajaran menghafal juz 'amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar diantaranya yang mencakup pemberian penghargaan dan pujian ketika anak berhasil khotam 1 juz, orang tua yang aktif dalam membimbing dan mendampingi anak, dan penggunaan waktu yang istiqomah ketika di sekolah dan dirumah. Dan pada faktor penghambat dalam pembelajaran menghafal juz 'amma pada anak usia dini di TK Islam Al Azhaar diantaranya mencakup orang tua yang kurang aktif dalam mendampingi dan membimbing anak, lingkungan yang digunakan kurang kondusif, sarana dan prasarana yang kurang memadai selama pandemi covid-19 ini.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan beberapa saran terutama kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Untuk Lembaga TK Islam Al Azhaar

Lembaga TK Islam Al Azhaar hendaknya meningkatkan perencanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang lebih beragam dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Dalam pelaksanaan pembelajaran menghafal Al-Qur'an, hendaknya guru lebih kreatif dalam menumbuhkan semangat anak lagi jika ada anak yang malas atau tidak bersungguh-sungguh pada proses pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Dan lembaga hendaknya lebih mengedukasi dan memotivasi orang tua dari awal agar ikut bersungguh-sungguh dalam membimbing anak menghafal Al-Qur'an dirumah, agar dapat menunjang kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Untuk guru

Untuk guru, perencanaan pembelajaran sudah baik, tetapi guru hendaknya dapat lebih mengembangkan metode penyampaian menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran sehingga peserta didik tidak bosan dengan metode menghafal Al-Qur'an yang digunakan. Selain itu guru hendaknya memotivasi wali murid untuk lebih membimbing anak muroja'ah hafalan Al-Qur'an ketika dirumah, sehingga peserta didik dapat mengikuti pembelajaran menghafal Al-Qur'an dengan baik dan dapat memudahkan guru dalam membimbing anak mencapai target hafalan Al-Qur'an tepat waktu.