

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Impelemntasi Pembelajaran Daring Berbasis Kurikulum 2013 Pada Materi Virus kelas X di SMAN Kesamben Jombang” ini ditulis oleh Heppy Kharisma Aliffiya, NIM 12208173120 dengan dosen pembimbing Ibu Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Kurikulum 2013

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya penyebaran Virus Covid-19. Bidang pendidikan menjadi salah satu sektor yang sangat merasakan dampak tersebut. Penyebaran Covid-19 menyebabkan pembelajaran tidak dapat dilakukan secara konvensional. Hal ini dikarenakan pemerintah memberikan kebijakan kegiatan pembelajaran dilaksanakan dari rumah (daring). Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti, bahwa pembelajaran daring menggunakan kurikulum 2013 merupakan hal baru bagi guru di SMAN Kesamben Jombang, tidak terkecuali pada mata pelajaran Biologi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran daring berbasis kurikulum 2013 pada materi Virus X di SMAN Kesamben Jombang. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring berbasis kurikulum 2013 pada materi Virus X di SMAN Kesamben Jombang. (3) Mendeskripsikan penilaian pembelajaran daring berbasis kurikulum 2013 pada materi Virus X di SMAN Kesamben Jombang. (4) Mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung dalam kegiatan pembelajaran daring berbasis kurikulum 2013 pada materi Virus kelas X di SMAN Kesamben Jombang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah SMAN Kesamben Jombang. Sumber data berasal dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru mata pelajaran biologi dan tiga siswa kelas X-MIPA. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) Hasil perencanaan berdasarkan hasil analisis bahwa pada tahap perencanaan guru mengkoordinir nomor siswa dan membuat grub *WhatsApp*. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran daring. mengadakan kegiatan pelatihan/workshop pembelajaran daring. (2) Hasil Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan analisis bahwa pada tahap pelaksanaan terdapat 3 proses yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan siswa melakukan absensi melalui *WhatsApp*. Kegiatan inti berupa penyampaian materi, sesi tanya jawab, dan diskusi. Kegiatan penutup berupa penarikan kesimpulan dan pemberian tugas. (3) Hasil penilaian berdasarkan hasil analisis penilaian dilakukan dengan 3 cara yaitu penilaian afektif dari sikap peserta didik melakukan absensi secara tepat waktu. Penilaian kognitif dari pengetahuan peserta didik menjawab soal yang diberikan. Penilaian keterampilan dari penugasan portofolio. (4) Hasil faktor penghambat dan pendukung berdasarkan hasil analisis diantaranya adalah kegiatan pembelajaran yang berpusat pada jaringan internet

terkadang sinyal yang susah, kuota yang cepat habis, pembelajaran kurang interaktif dan terdapat beberapa siswa tidak memiliki perangkat pembelajaran. Menyebabkan pembelajaran hanya menggunakan aplikasi *WhatsApp*, selain tidak menguras sinyal secara kuat aplikasi *WhatsApp* sudah sering digunakan. Pemerintah memberikan bantuan kuota sebesar 10GB untuk digunakan selama pembelajaran daring. media pembelajaran yang digunakan dibuat sevariatif mungkin agar pembelajaran bisa interaktif. Sekolah menyediakan perangkat pembelajaran berupa tablet sebanyak 210 tablet.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of 2013 Curriculum-Based Online Learning in Class X Virus Material at SMAN Kesamben Jombang" was written by Heppy Kharisma Aliffiya, NIM 12208173120 with supervisor Mrs. Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd.

Keywords: Online Learning, Curriculum 2013

This research was motivated by the spread of the Covid-19 Virus. The education sector is one of the sectors that is most affected by this. The spread of Covid-19 causes learning cannot be done conventionally. This is because the government provides a policy of learning activities carried out from home (online). In accordance with the results of observations made by researchers that online learning using the 2013 curriculum is a new thing for teachers at SMAN Kesamben Jombang, Biology is no exception.

The aims of this research are (1) to describe the planning 2013 curriculum-based online learning in class x Virus material at SMAN Kesamben Jombang. (2) Describe the implementation curriculum-based online learning in class x Virus material at SMAN Kesamben Jombang. (3) Describe the assessment curriculum-based online learning in class x Virus material at SMAN Kesamben Jombang. (4) Describe the inhibiting factors and supporting factors in online learning activities based on the 2013 curriculum on class X Virus material at SMAN Kesamben Jombang.

The method used in this research is a qualitative approach research method with descriptive research type. The location of this research is SMAN Kesamben Jombang. Sources of data came from the principal, waka curriculum, biology subject teacher and three students of class X-MIPA. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews and documentation.

The results of this study include: (1) The results of planning based on the results of the analysis that at the planning stage the teacher coordinates student numbers and makes WhatsApp groups. The teacher makes a lesson plan (RPP), makes online learning media. holding online learning training/workshops. (2) The results of the implementation of learning are based on the analysis that at the implementation stage there are 3 processes, namely introduction, core and closing. In the preliminary activity, students take attendance via WhatsApp. The core activities are in the form of material delivery, question and answer sessions, and discussions. Closing activities in the form of drawing conclusions and giving assignments. (3) The results of the assessment based on the results of the assessment analysis are carried out in 3 ways, namely affective assessment of the attitudes of students to attend attendance in a timely manner. Cognitive assessment of the knowledge of students to answer the questions given. Skills assessment of portfolio assignments. (4) The results of the inhibiting and supporting factors based on the results of the analysis include learning activities that are centered on the internet network, sometimes the signal is difficult, quotas run out quickly, learning is less interactive and there are some students who do

not have learning tools. Causing learning to only use the WhatsApp application, apart from not draining the signal strongly, the WhatsApp application has often been used. The government provides a quota of 10GB to be used during online learning. The learning media used are made as varied as possible so that students can learn interactively. The school provides learning devices in the form of 210 tablets.

املخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ ٢٠١٣ التعلم القائم على المناهج عبر الإنترنت في مادة الفيروسات من الفئة في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية الحكومية" كتبها في يده في فيلغا تمسيرد ، رقم الطالب ١٢٢٠٨١٧٣٢٠ مع المشرف السيدة ادنيلسا ه في تساي أنيتسوج الماجستير. م.

الكلمات الدالة: التعلم عبر الإنترنت ، المناهج الدراسية ٢٠١٣

كان الدافع وراء هذا البحث هو انتشار مرض فيروس كورونا. يعد قطاع التعليم من أكثر القطاعات تضرراً من ذلك. يتسبب انتشار مرض فيروس كورونا في أن التعلم لا يمكن القيام به بالطريقة التقليدية. وذلك لأن الحكومة توفر سياسة أنشطة التعلم التي تتم من المنزل (عبر الإنترنت). وفقاً لنتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أن التعلم عبر الإنترنت باستخدام منهج ٢٠١٣ هو شيء جديد للمعلمين في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية ، علم الأحياء ليس استثناءً.

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف التخطيط لتعلم عبر الإنترنت استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الخاص بمواد الفيروسات من الفئة ١٠ في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية الحكومية. (٢) وصف التنفيذ لتعلم عبر الإنترنت استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الخاص بمواد الفيروسات من الفئة ١٠ في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية الحكومية. (٣) وصف التقييم لتعلم عبر الإنترنت استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الخاص بمواد الفيروسات من الفئة ١٠ في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية الحكومية. (٤) وصف العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الخاص بمواد الفيروسات من الفئة ١٠ في مدرسة كيسامبين جومبانج الثانوية الحكومية الحكومية.

عقوم في فصول تحب عوز عمي عوز تحب جهنم وه تحبلا اذه في فم دختسما جهنملا اكاو جهنمو ريدملا نم تانايبلا رداصم تءاج. ج نابموج ن يماسيك تسردم وه تحبلا اذه تايفقت ذيفنت م. تاياضايرلاو تيعيبطلا مولعلا ١٠ لصفلا نم بلاط ةثلاثو ءايحلاً ةدام لمعمو قيثونلاو تالباقملاو ءظحلاملا قيرط نء تانايبلا عمج

تتضمن نتائج هذه الدراسة: (١) نتائج التخطيط بناءً على نتائج التحليل التي في مرحلة التخطيط يقوم المعلم بتنسيق أعداد الطلاب وإنشاء مجموعات واتساب. يضع المعلم خطة الدرس (رفق) ، ويصنع وسائط التعلم عبر الإنترنت. عقد دورات تدريبية / ورش عمل التعلم عبر الإنترنت. (٢) تستند نتائج تنفيذ التعلم إلى التحليل الذي يشير إلى وجود (٣) عمليات في مرحلة التنفيذ ، وهي المقدمة والأساسية والختامية. في النشاط التمهيدي ، يأخذ الطلاب الحضور عبر واتساب. الأنشطة الأساسية في شكل تسليم المواد ، وجلسات الأسئلة والأجوبة ، والمناقشات. الأنشطة الختامية في شكل استخلاص النتائج وإعطاء المهام. (٣) يتم تنفيذ نتائج التقييم بناءً على نتائج تحليل التقييم بثلاث طرق ، وهي التقييم العاطفي لاتجاهات الطلاب للحضور في الوقت المناسب. التقييم المعرفي لمعرفة الطلاب بالإجابة على الأسئلة المطروحة. تقييم مهارات تعيينات المحفظة. (٤) تشمل نتائج عوامل التنشيط

والداعمة المستندة إلى نتائج التحليل أنشطة التعلم التي تتمحور حول شبكة الإنترنت ، وأحياناً تكون الإشارة صعبة ، وتنفذ الحصص بسرعة ، ويكون التعلم أقل تفاعلية ، وهناك بعض الطلاب الذين يقومون بذلك. ليس لديهم أدوات التعلم. التسبب في تعلم استخدام تطبيق واتساب فقط ، بصرف النظر عن عدم استنزاف الإشارة بقوة ، غالباً ما يتم استخدام تطبيق واتساب. توفر الحكومة حصة قدرها ١٠ جيجابايت لاستخدامها أثناء التعلم عبر الإنترنت. يتم إجراء وسائط التعلم المستخدمة متنوعة قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل تفاعلي. توفر المدرسة أجهزة تعليمية على شكل ٢١٠ جهاز لوجي.