

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang telah dipaparkan serta hasil penelitian yang didapatkan dari analisis data dan pengajuan hipotesis, maka dapat diambil sebuah kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran inkuiri terbimbing mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok eksperimen dari pada kelompok kontrol, dengan rerata *effect size* $0,99 > 0,25$ yang berarti dalam kategori besar. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran Biologi.
2. Pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kelompok eksperimen dari pada kelompok kontrol, dengan rerata *effect size* $1,36 > 0,25$ termasuk dalam kategori besar. Dengan demikian menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan kecenderungan pengaruh yang besar dan efektif terhadap hasil belajar siswa baik dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Sehingga pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.
3. Pembelajaran inkuiri terbimbing memberi kecenderungan pengaruh yang besar pada beberapa materi pelajaran Biologi dari data hasil analisis penelitian,

dengan rerata *effect size* $1,02 > 0,25$. Avertebrata merupakan materi yang memiliki pengaruh terkecil dengan rerata *effect size* 0,24. Sedangkan materi pelajaran dengan pengaruh terbesar adalah sistem pernapasan dan sistem ekskresi dengan rerata *effect size* 1,95.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memiliki beberapa saran yang perlu disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dalam menentukan model pembelajaran yang berpengaruh besar digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa, khususnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar.

2. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya dan bagi peneliti lain yang melaksanakan penelitian berkaitan dengan meta-analisis pembelajaran inkuiri terbimbing hendaknya dilakukan dengan teliti dan detail, sehingga dapat meminimalisir terjadinya bias data.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumbangan kajian ilmu dan sebagai bahan evaluasi mengenai kecenderungan besarnya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada jenjang SMA.