

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*" ini di tulis oleh Nafiatul Munawaroh NIM 12205173090, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Lingkungan Masyarakat, dan Prestasi Belajar Peserta Didik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya lingkungan belajar keluarga dan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik. Peserta didik memiliki lingkungan belajar yang berbeda-beda dari yang orang tua nya kurang memperhatikan anaknya, keluarganya yang kurang utuh, hubungan dengan lingkungan yang kurang baik, serta teman bergaul, pasti akan berdampak pada peserta didik kurang semangat dan disiplin dalam belajar. Jika keadaan tersebut terus menerus dilakukan akan berdampak pada prestasi belajar peserta didik yang akan mengalami penurunan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dengan prestasi belajar peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik? (2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik? (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga dan masyarakat secara bersama-sama terhadap prestasi belajar peserta didik?

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilakukan di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Populasi seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 72. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Stratified Random Sampling* (sampel acak distratifikasikan) dengan sampel 45 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh t_{hitung} 2,746 dan nilai Sig. 0,009 yang berarti bahwa t_{hitung} (2,746) > t_{tabel} (2,018) dan taraf $sign.$ 0,009 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh t_{hitung} 2,432 dan nilai Sig. 0,019 yang berarti bahwa t_{hitung} (2,432) > t_{tabel} (2,018) dan taraf $sign.$ 0,019 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa H_0 ditolak dan H_2 diterima. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga dan masyarakat secara bersama-sama terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Berdasarkan uji regresi linier ganda diperoleh f_{hitung} 3,686 dan nilai $Sig.$ 0,034 yang berarti bahwa f_{hitung} (3,686) > f_{tabel} (3,214) dan taraf $sign.$ 0,034 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_3 diterima.

ABSTRACT

This undergraduate thesis, entitled "*The Influence of Family and Community Environment on Learning Achievement of Fourth-Grade Elementary Students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*", was written by Nafiatul Munawaroh, NIM 12205173090, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA

Keywords: Family Environment, Community Environment, and Student Achievement.

This research is urged by the importance of family and community learning environment on students' learning achievement. Students who have a good learning environment are more likely to achieve superior learning achievement. On the other hand, students who unfortunately have a 'bad' learning environment due to, for example, a lack of parental attention, dysfunctional family, unhealthy relationships with the environment, or juvenile delinquency, are more likely to experience negative consequences, such as a loss of discipline and learning motivation. If the latter circumstance occurs frequently, the students' learning achievements may suffer a decline. In this study, the researcher examines the relationship between family and community environment and learning achievement of fourth-grade students at *Madrasah Ibtidaiyah* (MI), Islamic elementary school, of Podorejo Sumbergempol, Tulungagung.

Based on the aforementioned rationale, the research questions are formulated as follows. (1) Is there a significant influence of the family environment on the students' learning achievement? (2) Is there a significant influence of the community environment on the students' learning achievement? (3) Is there a significant influence of both family and community environment on the students' learning achievement?

The study employed a quantitative approach. Correlational research specifically served as the research design. This study was conducted at MI Podorejo, Sumbergempol, Tulungagung in between. The population of all fourth-grade students was taken is 72. This study employed *Stratified Random Sampling* which resulted in 45 participants. The data were collected using questionnaires and documentation techniques.

The results of this study indicate that: 1) There is a significant influence of the family environment on the students' learning achievement. Based on the simple linear regression test, the t_{count} is 2,746, and the value of $Sig.$ is 0,009. This means that t_{count} (2,746) > t_{table} (2,018) and $sign.$ level 0,009 < 0,05. Therefore, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is a significant influence of the community environment on the students' learning achievement. Based on the simple linear regression test, it shows that t_{count} 2,432 and the value of $Sig.$ is 0,019.

This means that $t_{\text{count}}(2,432) > t_{\text{table}}(2,018)$ and *sign. level* $0,019 < 0,05$. It can be concluded that H_0 rejected and H_2 is accepted. 3) There is a significant influence of both family and community environment on students' learning achievement. Based on the multiple linear regression test, it shows that f_{count} is 3,686 and the value of *Sig.* is 0,034. It means that $f_{\text{count}}(3,686) > f_{\text{table}}(3,214)$ and *sign. level* $0,034 < 0,05$. It can be concluded that H_0 rejected and H_3 is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير البيئة الأسرية والمجتمعية على إنجاز تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبركمبول تولونج أكونج"، كتبته نافعة المناورة، رقم التسجيل: ١٢٢٠٥١٧٣٠٩٠، قسم تربية معلمى المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، تحت إشراف الدكتورة الحاجة نور فريدا ليلى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: البيئة الأسرية، البيئة المجتمعية، إنجاز التلاميذ.

كانت خلفية هذا البحث ضرورة البيئة التعليمية الأسرية والمجتمعية لإنجاز التلاميذ. ولهم البيئة التعليمية المختلفة منها أن يكون آباءهم لا يهتم بهم، عائلتهم محظمة، علاقتهم بيئتهم ليست جيدة، زملاءهم، تؤثر سلبياً على حماسهم وانضباطهم في التعلم. إن استمر تلك الأمور على إنجازهم الذي سينخفض. وفي هذا الأمر، تربط الباحثة مشكلة البيئة الأسرية والمجتمعية بإنجاز تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبركمبول تولونج أكونج.

أما أسئلة البحث فهي: ١) هل يوجد تأثير بارز من البيئة الأسرية على إنجاز تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبركمبول تولونج أكونج؟، ٢) هل يوجد تأثير بارز من البيئة المجتمعية على إنجازهم؟، ٣) هل يوجد تأثير بارز بين البيئة الأسرية والمجتمعية على إنجازهم سوياً؟.

استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. أما نوعه نوع البحث الارتباطي. قام هذا البحث في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبركمبول تولونج أكونج. والقبيل في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الرابع فيها ٧٢ طريقة تكوين العينة المستخدمة طريقة العينية العشوائية الطبقية بعينة ٤٥ تلميذاً. أما طريقة جمع البيانات بطريقة الاستبانة والتوثيق.

دلت نتائج البحث على أن ١) وجود تأثير بارز من البيئة الأسرية على إنجاز تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية بودورجو سومبركمبول تولونج أكونج. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول على ت-الحساب ٢،٧٤٦ ودرجة الدلالة ٠،٠٠٩، معنى أن ت-الحساب (٢،٧٤٦) < ت-الجدول (٢،٠١٨) ومستوى الدلالة (٠،٠٠٩) > (٠،٠٠٥)، حتى يستتبط أن فرضية الصفرية مرفوضة وفرضية البديلة الأولى مقبلة. ٢) وجود تأثير بارز من البيئة المجتمعية على إنجازهم. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول على ت-الحساب ٢،٤٣٢ ودرجة الدلالة ٠،٠١٩، معنى أن ت-الحساب (٢،٤٣٢) < ت-الجدول (٢،٠١٨) ومستوى الدلالة (٠،٠٠٥)، حتى يستتبط أن فرضية الصفرية مرفوضة وفرضية البديلة الثانية مقبلة. ٣) تأثير سوياً بين تأثير البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية على إنجازهم. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول على ف-الحساب ٣،٦٨٦ ودرجة الدلالة ٠،٠٣٤، معنى أن ف-الحساب (٣،٦٨٦) < ف-الجدول (٣،٢١٤) ومستوى الدلالة (٠،٠٣٤)، حتى يستتبط أن فرضية الصفرية مرفوضة وفرضية البديلة الثالثة مقبلة.