

ABSTRAK

Rif'atul Musyafa'ah, NIM: 12201173134, 2021. "*Penggunaan Metode Tikrar dan Sima'i dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi*". Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: *Penggunaan Metode Tikrar dan Sima'i, Menghafal Al-Qur'an*

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya penggunaan dua metode dalam menghafal Al-Qur'an oleh para santri di Pondok Darul Qur'an. Penggunaan metode dilakukan untuk memudahkan menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas hafalan. Dengan digunakannya dua metode tersebut terdapat kelebihan dan kekurangan masing-masing yang mana hal tersebut dapat ditentukan sesuai dengan kemampuan masing-masing santri, oleh karena itu peneliti ingin mengetahui bagaimana perbedaan antara dua metode tersebut dengan menghafal secara individu, bersama-sama, maupun dihadapan guru.

Fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan metode tikrar dan sima'i secara individu dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi? (2) Bagaimana penggunaan metode tikrar dan sima'i secara bersama-sama dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi? (3) Bagaimana penggunaan metode tikrar dan sima'i dihadapan guru dalam menghafal Al-Qur'an guru di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi?

Tujuan penelitian ini dilakukan yakni: (1) Mendeskripsikan penggunaan metode tikrar dan sima'i secara individu dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi. (2) Mendeskripsikan penggunaan metode tikrar dan sima'i secara bersama-sama dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi. (3) Mendeskripsikan penggunaan metode tikrar dan sima'i dihadapan guru dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi.

Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan beberapa tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan temuan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) penggunaan metode tikrar dan sima'i secara individu dalam menghafal Al-Qur'an bagi santri terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan: (a) Mengatur alokasi waktu yang digunakan untuk menghafal selain waktu yang ditentukan oleh pondok. (b) Menentukan target hafalan. (c) Membuat batas materi ayat yang akan dihafal. (d) Menghafal ayat-perayat sampai batas materi ayat yang telah ditentukan. (e) Mengulang-ulang ayat yang telah dihafal hingga benar-benar melekat pada otak. (f) Menggunakan alat bantu seperti audio

murottal Qur'an untuk mendengarkan ayat yang hendak dihafal atau ayat yang telah dihafal. (2) Penggunaan metode tiktir dan sima'i secara bersama-sama dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi terdapat dua macam kegiatan yakni: (a) Metode tiktir yakni *tartilan* yang mana difokuskan untuk ketepatan pelafalan Al-Qur'an secara ilmu tajwid, makhorijul khuruf, dan fashahah. (b) Metode sima'i yakni *sima'an*, yang mana difokuskan untuk evaluasi hafalan santri dan mempertanggungjawabkan hafalan yang telah diperoleh. (3) Penggunaan metode tiktir dan sima'i dihadapan guru dalam menghafal Al-Qur'an termasuk suatu hal yang utama, karena didalam Al-Qur'an terdapat penjelasan dan bacaan yang sulit (*musykil*) yang tidak bisa dikuasi hanya dengan teori namun harus menghadap kepada guru secara langsung. Selain itu guru bertindak sebagai pembimbing, dan mengevaluasi hafalan Al-Qur'an.

ABSTRACT

Rif'atul Musyafa'ah, NIM: 12201173134, 2021. " The Use of Tikrar and Sima'i Methods in Memorizing the Qur'an at Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi". Islamic Education Study Program. The State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Using Tikrar and Sima'i Methods, Memorizing the Qur'an.

This research is motivated by the use of two methods in memorizing the Qur'an by students at Pondok Darul Qur'an. The use of the method is done to make it easier to memorize the Qur'an and improve the quality of memorization. With the use of these two methods, there are advantages and disadvantages of each, which can be determined according to the abilities of each student, therefore the researcher wants to know how the differences between the two methods are by memorizing individually, together, or in front of the teacher.

The focus of the problem in this study are (1) How use of the tikrar and sima'i methods individually in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi? (2) How use of the tikrar and sima'i methods together in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi? (3) How use of the tikrar and sima'i methods in front of the teacher in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi?

The objectives of this research are: (1) To describe the use of the tikrar and sima'i methods individually in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi. (2) To describe the use of the tikrar and sima'i methods together in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi. (3) To describe the use of the tikrar and sima'i methods in front of the teacher in memorizing the Qur'an at the Darul Qur'an Islamic Boarding School Sukonatar Banyuwangi.

The method used in this study is qualitative using a phenomenological approach that produces descriptive data. Data collection techniques in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data that has been collected is then analyzed inductively with several stages, namely: data reduction, data presentation, drawing conclusions, checking the validity of the findings, and triangulation.

The results of this study are: (1) The use of the tikrar and sima'i methods individually in memorizing the Qur'an for students there are several things that must be considered: (a) Regulating the allocation of time used for memorizing other than the time determined by the boarding school. (b) Determine the target of memorization. (c) Make a limit on the material of the verse to be memorized. (d) Memorizing verses up to the specified verse material limit. (e) Repeating verses that have been memorized until they really stick to the brain. (f) Using tools such

as audio murottal Qur'an to listen to the verse to be memorized or the verse that has been memorized. (2) Using the tikkār and sima'i methods together in memorizing the Qur'an at Darul Qur'an Sukonatar Banyuwangi, there are two kinds of activities, namely: (a) The tikkār method, namely tartīlan which is focused on the accuracy of the pronunciation of the Qur'an. Qur'an in the science of tajwid, makhorijul huruf, and fashahah. (b) The sima'i method is sima'an, which is focused on evaluating the memorization of students and accounting for the memorization that has been obtained. (3) The use of the tikkār and sima'i methods in front of the teacher in memorizing the Qur'an is one of the main things, because in the Qur'an there are explanations and difficult readings (musykil) that cannot be mastered only by theory but must face the teacher directly. In addition, the teacher acts as a guide, and evaluates the memorization of the Qur'an.

ملخص

رفعة المشافعة، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٧٣١٣٤ ، ٢٠٢١. "استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي". قسم تعليم التربية الإسلامية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اغونج، تحت إشراف الدكتور أغوس زين الفطري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة التكرار والسماع، حفظ القرآن.

كانت الأسباب في هذا البحث هو استخدام طريقتين في حفظ القرآن من قبل الطلاب بمعهد دار القرآن. يتم استخدام الطريقة لتسهيل حفظ القرآن وتحسين جودة الحفظ. باستخدام هاتين الطريقتين، هناك المزايا والعيوب لكل منهما، والتي يمكن تحديدها وفقا لقدرات كل طلاب، لذلك يرغب الباحثة في معرفة كيفية حدوث الاختلافات بين الطريقتين من خلال الحفظ الفردي أو الجماعي أو في امام المعلم.

المسائل في هذه البحث (١) استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بشكل فردي بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي؟ (٢) كيف يتم استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بالجماعة بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي؟ (٣) كيف يتم استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن امام المعلم بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بشكل فردي بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي. (٢) لوصف استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بالجماعة بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي. (٣) لوصف استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن امام المعلم بمعهد دار القرآن الإسلامي السلفي سوكونتار بانيوانجي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية باستخدام منهج ظاهري ينتج بيانات وصفية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن ملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي على عدة مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق من صحة النتائج، والتثليث.

اما نتائج البحث: (١) استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بشكل فردي بمعهد دار القرآن، وهناك عدة أمور يجب مراعاتها: (أ) تنظيم تخصيص الوقت المستخدم في حفظ القرآن. من الوقت الذي يحدده الكوخ. (ب) تحديد الهدف من الحفظ. (ج) وضع حد لمادة الآية المراد حفظها. (د) حفظ الآيات حتى حدود مادة الآية المحددة. (هـ) ترديد الآيات المحفوظة حتى تلتصق بالدماع. (و) استعمال الوسائل المساعدة مثل القرآن الكريم الصوتي لسماع الآية المراد حفظها أو الآية المحفوظة. (٢) استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن بالجماعة بمعهد دار القرآن، هناك نوعان من الأنشطة ، وهما: دقة نطق القرآن ، القرآن في علم التجويد ، ومخرج الحروف ، والفسحة. (ب) طريقة السماعي هي السمعان، وهي تركز على تقويم الحفظ عند الطلاب وحساب الحفظ الذي تم الحصول عليه. (٣) استخدام طريقة التكرار والسماع في حفظ القرآن امام المعلم بمعهد دار القرآن أهم الأمور، لأنه في القرآن تفسيرات وقراءات صعبة (مسكيل) لا يمكن إتقانها. فقط من الناحية النظرية ولكن يجب مواجهة المعلم مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بدور المرشد، وقيم حفظ القرآن.