

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL
MELALUI TUTOR TEMAN SEBAYA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMPN 1 BESUKI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh :
INTAN FUTUHA GP
NIM. 3211113010

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL
MELALUI TUTOR TEMAN SEBAYA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMPN 1 BESUKI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam



Oleh :
INTAN FUTUHA GP
NIM. 3211113010

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**



LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL
MELALUI TUTOR TEMAN SEBAYA PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMPN 1 BESUKI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI
Disusun Oleh
INTAN FUTUHA G.P
NIM: 3211113010

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dewan penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Dr. H. Munardji, M.Ag

.....

NIP. 19541218 198602 1 001

Penguji Utama :

Drs. H. Masduki, M.Ag

.....

NIP. 19620708 199803 1 001

Sekretaris / penguji :

Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd

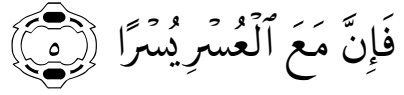
.....

NIP. 19790319 200312 2 002

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz. M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO



“ Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,”¹

¹Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahan*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2006, hal 596

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur pada-Mu Ya Allah,
Ingin ku persembahkan hasil karya sederhana ini kepada

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan untaian doa dan kasih sayang, sehingga penulis mampu menyelesaikan karya sederhana ini.
2. Adikku yang hendak beranjak remaja dan seluruh keluarga besar, yang juga memberi motivasi dan semangat.
3. Keluarga besar pondok pesantren “Menara Al Fattah” Putri-Mangunsari (*Abah H. Saiful Anam, Ibu Hj. Arina, kang-kang dan mbak-mbak*) khususnya keenam pejuang skripsi (*Lia, Hambarik, Winda, Nafi’, Elok dan Nikmah*) Yang pantang menyerah dalam penyelesaian maha karya istimewa masing-masing.
4. Keluarga besar “ Madrasah Mahyajatil Qurro’ ”. Yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan Agama Islam.
5. Sahabat penghuni PAI-A, yang telah banyak membantu dan berjuang bersama suka maupun duka selama menimba ilmu. Tiada kata yang tak bermakna, tiada pengalaman yang tak dikenang, karena kita begitu berharga.
6. Rekan berproses di pusat kajian filsafat dan teologi. Tetaplah berkarya karena itu membuat nama mu hidup selamanya
7. Sahabat-sahabat pioner “Kelas Inspirasi” Tulungagung, yang selalu menginspirasi dan gila kreasi.
8. Sahabat-sahabat yang menjadi tempat berbagai bercerita (*Mbk Atik, Mbk Nenda, Mbk Linda dan sahabat yang lain*).
9. Sahabat-sahabat PPL MTsN Pulosari dan KKN Desa Bareng, Kec. Sawahan, Kab Nganjuk, bersama kalian telah mengajarkanku bahwa hidup bersosial butuh pengertian dan kesabaran.
10. Keluarga besar SMPN 1 Besuki Tulungagung, yang dengan penuh kesabaran membimbing siswa-siswinya menuju insan kamil.
11. Seluruh rekan-rekan yang belum disebutkan dari kampus maupun dari luar kampus
12. Almamater terindah IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi, tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga serta para sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis skripsi mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H Maftukin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri
5. Ibu Dr. Luk-Luk Nur Mufidah M.Pd.I sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terlaksanakan.

6. Bapak Dr. H. Munardji, M.Ag dan Drs. H. Masduki, M.Ag selaku penguji pada sidang skripsi yang telah memberikan pengarahan dan perbaikan pada skripsi ini.
7. Segenap bapak / Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak Drs. Heni Hendarto, M.Pd selaku Kepala SMPN 1 Besuki yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT

Tulungagung, 23 Mei 2015
Penulis

Intan Futiha G.P
NIM: 3211113010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	12

1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan.....	12
2. Pengertian Agama Islam (PAI)	15
3. Landasan dan Tujuan PAI.....	16
4. Kurikulum PAI Tingkat SMP	21
B. Program Pembelajaran Remedial Melalui Tutor Teman Sebaya	
1. Pengertian Pembelajaran Remedial	28
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Remedial.....	29
3. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Remedial.....	30
4. Metode Tutor Teman Sebaya	31
5. Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Melalui Tutor Sebaya.	35
C. Penelitian Terdahulu	36
D. Kerangka Berfikir	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Kehadiran Peneliti.....	42
D. Sumber Data	
E. Teknik pengumpulan data	
F. Teknik Analisa Data.....	48
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	50
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
--------------------------------------	----

B. Paparan Temuan Lapangan	65
C. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	xxi
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xxiii

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
4.1 Tenaga Kependidikan	58
4.2 Data Rombel Peserta didik.....	60
4.3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	63
4.4 Hasil Analisa Nilai Ulangan	70
4.5 Analisa Nilai Tes Remedial	80

DAFTAR SKEMA

Skema	Hal
2.1 kerangka berfikir penelitian	39
4.1 Struktur Organisasi Sekolah	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. Daftar Nama Informan.....	xxiii
2. Daftar Observasi dan Dokumentasi	xxiv
3. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	xxv
4. Pedoman Wawancara Peserta Remedial	xxvi
5. Pedoman Wawancara Tutor Teman Sebaya.....	xxvii
6. Pedoman Wawancara Guru	xxviii
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Remedial.....	xxix
8. Foto-Foto Pembelajaran Remedial.....	xxxvii
9. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
10. Surat Telah Melakukan Penelitian	
11. Kartu Bimbingan Skripsi	
12. Pernyataan Keaslian Tulisan	
13. Biografi Penulis	

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Intan Futiha G.P, NIM. 3211113010, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Implementasi Program Pembelajaran Remedial Melalui Tutor Teman Sebaya Pada Mata Pelajaran PAI SMPN 1 Besuki Tulungagung”, yang di bimbing oleh Dr. Luk-Luk Nur Mufidah M.Pd.I, NIP. 197903192003122002.

Kata Kunci: Remedial, Tutor Teman Sebaya, PAI

Penelitian ini dilatar belakangi adanya peserta didik yang belum mampu menguasai materi, dilihat dari peserta didik yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM)= 75. Ketika mencapai KKM maka akan dianggap tuntas. Artinya peserta didik menguasai materi tersebut. Berangkat dari hal itu, perlu adanya perbaikan untuk mencapai ketuntasan tersebut. Apalagi berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pendidikan agama Islam merupakan kebutuhan yang sangat penting untuk diberikan. Karena agama merupakan bekal serta pedoman hidup manusia. Dalam pembelajarannya perlu menguasai seluruhnya. Apabila belum maka harus ada perbaikan hingga mencapai tujuan untuk menguasai Pendidikan Agama Islam. Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran remedial yaitu dengan tutor teman sebaya. Oleh karena itu perlu kita ketahui bagaimana pelaksanaan program pembelajaran tersebut.

Fokus penelitian diantaranya: 1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran remedial melalui tutor teman sebaya pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Besuki ? 2. Apa kelebihan dan kekurangan pelaksanaan pembelajaran remedial melalui tutor teman sebaya pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Besuki?

Adapun penelitian ini kualitatif. Lokasi penelitian terletak di SMP Negeri 1 Besuki Tulungagung. Metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun data yang peneliti dapatkan berasal dari kepala sekolah, Guru PAI dan peserta didik.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1. Pelaksanaan program pembelajaran remedial melalui tutor teman sebaya a. Menganalisa nilai. b. Menelaah masalah. c. Menyusun rencana pembelajaran remedial 1) Membuat garis besar materi 2) Membuat soal tes remedial 3) Memilih tutor teman sebaya. d. Pelaksanaan pembelajaran remedial 1) Mengumumkan siswa yang harus mengikuti pembelajaran remedial dan yang tidak 2) Membagi siswa menjadi kelompok-kelompok 3) Memberi arahan pada koordinator tutor 4) Masing-masing tutor kembali dan memulai pembelajaran remedial. e. Tes remedial. 2. Kelebihan dan kekurangan pelaksanaan pembelajaran remedial. a. Kelebihan 1) Ajang penguat materi bagi siswa 2) Adanya perubahan positif pada perilaku belajar didalam kelas 3) Mengatasi adanya kesenggangan antara siswa dengan guru 4) Ada kalanya hasilnya lebih baik bagi beberapa anak yang mempunyai perasaan takut atau malu bertanya kepada guru 5) Bagi tutor merupakan kesempatan untuk

melatih diri memegang tanggung jawab dan melatih kesabaran. 6) Mempererat hubungan antara sesama siswa sehingga mempertebal perasaan sosial. b. Kekurangan. 1) Bagi guru sukar untuk menentukan seorang tutor yang tepat bagi seorang atau beberapa orang yang harus membimbing. 2) Tidak semua siswa yang pandai atau cepet waktu belajarnya dapat mengajarkan kembali kepada teman-temannya. 3) Kecanggungan pada teman lawan jenis saat menyampaikan materi 4) Siswa yang dibantu sering kurang serius, mudah terpancing untuk bergurau.

ABSTRACT

This thesis was written by Intan Futiha G.P, NIM. 3211113010, Department of Islamic studies, Faculty of Tarbiyah and Science teacher training, Institute of Islamic studies (IAIN) land of Tulungagung, with the title "implementation of Remedial Learning Program Through Peer Tutors on subjects of PAI in Besuki 1 junior high school ", which is guided by Dr. Luk-Luk Nur M.Pd.I Mufidah, NIP. 197903192003122002.

Keywords: Learning, Peer Tutors, Remedial, PAI

The study was encouraged by the presence of the students that haven't been able to master the material, seen from the learners who have not completed the standard of achievement point (KKM) = 75. After reaching the KKM, the students would be considered as complete. It means that the students master the material. Therefore, it needs some improvements to achieve such a completed. Moreover, with the regard to the subjects of Islamic religious education. Islamic education is mansion of a very important needs to be given. Because religion is the provision as well as the guidelines of human life. In the lesson, it needs to be mastered completely. If not, then there should be improvements to achieve the goal to master Islamic studies. One of the methods used in remedial study is Peer tutors. Therefore, we need to know how its implementation in the learning program.

The focus of the research are: 1. How is the implementation of remedial learning through peer tutors on subjects of PAI in SMPN 1 Besuki? 2. What are the strengths and weaknesses of implementing remedial learning through peer tutors on subjects of PAI in SMPN 1 Besuki?

This research was qualitative study. The location of the research done at SMPN 1 Besuki, Tulungagung. The methods are interview, observation and documentation. Meanwhile, the data that researchers got comes from the head of school, the teachers and the learners.

The result showed that: 1. The implementation of remedial learning program through peer tutors. a. Analyzing value. b. Examining the issue. c. Drafting plans for remedial instruction. 1). Making an outline of the material. 2). making a test question of remedial. 3). choosing a peers tutor. d. implementing remedial instruction. 1.) Announcing that students must follow a remedial and not learning. 2.) dividing the students into groups. 3.) Giving instructions to the coordinator of the tutor. 4). Asking the coordinator of the tutor to go back and start learning tutor remedial. e. remedial Tests. 2. Strengths and weaknesses of implementing remedial learning. a. Strengths. 1). The reinforcement material for students. 2). positive changes in behavior are learned in the classroom. 3). Overcoming the distance between students and teachers. 4). There are times when the results are better for some kids who have a scary or embarrassment feeling to ask the teacher. 5.) For tutors, there is the chance to train theirselves holding responsibility and exercising patience. 6. Tightening the relationship between fellow students so that it can thicken the social feeling. b. Weaknesses. 1.) for teacher, it is difficult to

determine an appropriate tutor for one or a few people who must guide. 2). Not all of the students who are good in learning time can be quick or able to teach the material back to their friends. 3.) sense of awkward of the opposite sex while delivering the material. 4). assisting students who are often less serious, and easily making a joke.

الملخص

كتبت هذه الأطروحة بواسطة اينتان فتحي غزالي فوتري، رقم دفتر القيد. ٣٢١١١١٣٠١٠، دراسات "الإدارة الإسلامية" و "كلية التربية" والتدريب، مدرس العلوم الأرض تولونج أجونج "المعهد الإسلامي ل" الدراسات الجامعة الإسلامية الحكومية، بعنوان "تنفيذ" برنامج علاجي التعلم عن طريق الأقران "على مواضيع الباي في ١ بيسوكي الإعدادية"، التي تسترشد بالدكتور لوك لوك-نور مفيدة الماجستير، خطة التنفيذ الوطنية. ١٩٧٩٠٣١٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٢.

الكلمات الرئيسية: عن طريق الأقران الأولياء، علاجية، PAI

الدراسة كانت مدعومة من قبل حضور الطلاب لم تكن قادرة على السيطرة المادية، آراء المتعلمين الذين لم يستكملوا تحقيق (كم) = ٧٥. عندما تصل إلى كم ثم سينظر في دقة. وهذا يعني أن إتقان المتعلمين المواد. المغادرين منه، الحاجة إلى إدخال تحسينات تحقيق تلك المكتملة. وعلاوة على ذلك، فيما يتعلق بمواضيع التربية الدينية الإسلامية. التربية الإسلامية قصر احتياجات الهامة جداً إعطاء. لأن الدين هو الحكم، فضلاً عن المبادئ التوجيهية للحياة البشرية. في الدرس الذي يحتاج إلى أن يتقن تماماً. أن لم يكن ثم ينبغي أن يكون هناك تحسينات تحقيق الهدف الرئيسي من الدراسات الإسلامية. واحدة من الطرق المستخدمة في دراسة علاجية مع الأولياء الأقران. ولذلك نحتاج إلى معرفة كيفية التنفيذ إلى تلك برنامج التعلم.

يتم التركيز البحوث: ١. كيفية تنفيذ علاجية التعلم عن طريق الأقران المعلمون على مواضيع الباي في المدارس الإعدادية من بيسوكي ١؟ ٢- ما هي مزايا وضعف تنفيذ علاجية التعلم عن طريق الأقران المعلمون على مواضيع الباي في المدارس الإعدادية من بيسوكي ١؟

أما بالنسبة لهذه النوعية من الدراسة. الموقع للبحوث التي أجريت في، بلد المدارس الإعدادية من بيسوكي ١، تولونغاوغونغ. أساليب إجراء المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة للبيانات أن الحصول على الباحثين يأتي من رئيس مدرسة تعليم المعلمين والمتعلمين دراسة الدين الإسلامي.

تستخدم النتائج التي: ١. تنفيذ برنامج التعليم العلاجي عن طريق الأقران الأولياء. (أ)
تحليل القيمة. (ب) يبحث هذه المسألة. (ج) صيغة التنظيم للتدريس العلاجي. ١)- جعل مخطط
تفصيلي للمواد. ٢)- مما يجعل مسألة التجارب العلاجية. ٣)- اختر نظائر مدرس. دال-تنفيذ
التعليمات العلاجية. ١). تعلن أن الطلاب يجب أن تتبع علاجي وليس التعلم. ٢). تقسيم
الطلاب إلى المجموعات. ٣). إعطاء إرشادات حول المنسق للمعلم. ٤). كل الذهاب مرة أخرى
وبدأت تعلم دروسا علاجية. هاء الاختبارات العلاجية. ٢-مزايا وضعف تنفيذ التعلم العلاجي. أ-
الزائدة. ١)-مواد التعزيز للطلاب. ٢). وعلم تغييرات إيجابية في السلوك في الفصول الدراسية.
٣)-التغلب على المسافة بين الطلاب والمعلمين. ٤). وهناك أوقات عندما تكون النتائج أفضل
بالنسبة لبعض الأطفال الذين لديهم شعور بالخوف أو الحرج لاسال المعلم. ٥). للأولياء هو فرصة
لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية وممارسة الصبر. ٦-تشديد العلاقة بين) زملائه الطلاب حيث
أن رشاقتة الشعور الاجتماعي. باء-الصناعة. ١). للمعلمين من الصعب تحديد الأولياء مناسبة
لواحد أو عدد قليل من الناس الذين يجب أن توجه. ٢). ليس كل من الطلاب الذين هم جيدة
في التعلم مرة تكون سريعة أو تعليم العودة إلى أصدقائه. ٣) الإحساس محرجا في أصدقاء الجنس
الآخر أثناء تسليم المواد. ٤)-مساعدة الطلاب غالباً ما تكون أقل خطيرة، وتسبب بسهولة مازحا.