

ABSTRAK

Dewi Yuliyanik. NIM. 12206173023. Implementasi Metode Iqro' dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr.Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata kunci: Metode Iqro', Pengenalan Huruf Hijaiyah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena mengenai pentingnya pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini untuk memberikan pondasi dasar membaca Al-Qur'an. Dalam hal ini, peneliti menghubungkannya dengan pemilihan metode baca Al-Qur'an yang disesuaikan dengan anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk.

Fokus pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan yang digunakan pada implementasi metode iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk?, (2) Bagaimana pelaksanaan metode iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk?, (3) Bagaimana hasil dari implementasi metode iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk?.

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi teknik sumber dan waktu.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) Perencanaan yang disusun yaitu metode membaca Al-Qur'an, menyusun kurikulum, rencana pembelajaran, jadwal pembelajaran, bentuk penilaian, serta menyiapkan media dan bahan ajar. (2) Pelaksanaan dilakukan melalui rangkaian kegiatan (a) anak berdo'a bersama, bernyanyi islami, mengulas materi, menerima materi baru, serta menulis huruf hijaiyah. (b) guru menyimak anak satu persatu melalui teknik individual dengan cara belajar santri aktif dan asistensi. (c) guru memberikan contoh bahasan baru dengan memperhatikan gerak bibir anak dan sebaliknya. (d) Anak tidak perlu mengulang bacaan yang dibaca benar, jika salah maka cukup benarkan huruf yang salah tersebut. (e) setiap pertemuan anak membaca 1 halaman atau lebih dengan berloncat ke halaman berikutnya dan anak melaksanakan EBTA. (3) Hasil dari implementasi metode iqro' dilakukan dengan evaluasi melalui pengukuran dan penilaian. Hasil kegiatan membaca huruf hijaiyah dengan metode iqro' dapat dilihat pada keterangan lembar batas baca anak baik lancar, kurang lancar, atau ulang, sedangkan hasil kegiatan penunjang dalam menulis huruf hijaiyah dapat dilihat pada buku mengenal huruf hijaiyah maupun buku tulis anak didik dengan perolehan skor maksimal 100.

ABSTRACT

Dewi Yuliyanik. NIM. 12206173023. Implementation of the Iqro' Method in Hijaiyah Letter Recognition in Early Childhood at TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk. Thesis. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Faculty of Education. Department of Islamic Education of Early Childhood. Advisor : Dr.Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Iqro' Method, Hijaiyah Letter Recognition

This research is motivated by a phenomenon regarding the importance of introducing hijaiyah letters in early childhood to provide a basic foundation for reading the Al-Qur'an. In this case, the researcher relates it to the selection of the Al-Qur'an reading method that is adapted to early childhood in TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk.

The focus of research questions in this thesis are (1) How is the planning used in the implementation of the iqro' method in the introduction of hijaiyah letters in early childhood at TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk ?, (2) How is the implementation of the iqro' method in hijaiyah letter recognition in children Early childhood at TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk ?, (3) What are the results of the implementation of the iqro' method in hijaiyah letter recognition in early childhood at TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk?

This research is included in qualitatif descriptive research. Research location at TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk. The data collection technique was done by observing, interviewing and documenting. Data analysis with data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out by extending observations, observation persistence, triangulation of source and time techniques.

The results of this thesis research are (1) The planning that is prepared is to method of learning to read the Al-Qur'an, compile a curriculum, plan syllabus, study schedules, determine of assessment, and prepare media and teaching materials. (2) Implementation is carried out through a series of activities (a) children praying together, singing Islamic songs, reviewing material, receiving new material, and writing hijaiyah letters. (b) the teacher listens to the children one by one instructions by means of active student learning and assistance. (c) the teacher gives an example and pays attention to the child's lips and otherwise. (d) The child does not repeat the reading that are read correctly, if it is wrong then just correct the wrong letter. (e) every meeting the child reads 1 page or more by jumping to the next page, and the child implements EBTA. (3) The results of the implementation of the iqro' method are carried out by evaluation through measurement and assessment. The results of reading hijaiyah letters using the iqro' method can be seen in the information on the children's reading limit sheet whether fluent, substandard, or repeated, while the results of supporting activities in writing hijaiyah letters can be seen in the book recognizing hijaiyah letters and students writing books with the maximum score 100.

ملخص

ديوي بوليانيك، رقم القيد : ٢٣٠٦١٧٣٠٦٢٢٠، طبقة إقراء في مقدمة حروف الهجائية على مرحلة الطفولة المبكرة في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك. البحث العلمي. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الدكتورة نيتا أغوستينا نور ليلا إيكارا إيرفينانا الماجستير.

الكلمة الإرشادية: طبقة إقراء، مقدمة حروف الهجائية.

كانت خلفية البحث عن ظاهرة تتعلق بمقدمة الحروف الهجائية في مرحلة الطفولة المبكرة لتقديم أساس أساسي لقراءة القرآن. في هذه الحالة، ترتبط القراءة باختيار طبقة القرآن التي تم تكييفها لسن مبكرة في في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك.

كانت تركيز البحث : ١) كيف تخطيط طبقة إقراء في مقدمة حروف الهجائية على مرحلة الطفولة المبكرة في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك؟ ٢) كيف تنفيذ طبقة إقراء في مقدمة حروف الهجائية على مرحلة الطفولة المبكرة في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك. ٣) كيف نتيجة طبقة إقراء في مقدمة حروف الهجائية على مرحلة الطفولة المبكرة في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك.

يصنف هذا البحث في البحث الوصفي النوعي. موقع البحث في روضة تعليم القرآن بيت المعمور برامبون عنجوك. أسلوب جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم إجراء التتحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وثبات الملاحظة ، وتنليل المصدر وتقنيات الوقت.

نتائج هذه الرسالة البحثية هي (١) التخطيط المعد هو اختيار طبقة القراءة القرآن ، وتحميص المناهج الدراسية، وتحطيط المنهج، والجدالول الزمنية للدراسة، وتحديد شكل التقىيمج، وإعداد الوسائل. ومواد التدريس. (٢) التنفيذ من خلال سلسلة من الأنشطة (أ) صلاة الأطفال معًا، غناء الأناشيد الإسلامية، مراجعة المواد، وتلقي المواد الجديدة، وكتابة الرسائل الحجرية. (ب) يستمع المعلم إلى الأطفال واحدًا تلو الآخر من خلال تقنيات فردية عن طريق التعلم النشط والمساعدة الطلاب. (ج) يعطي المعلم مثالاً على مناقشة جديدة من خلال الانتباه إلى الحركة شفاه الطفل واطفل والعكس صحيح (د) لا يحتاج الطفل إلى تكرار قراءة التي تمت ثُقراً بشكل صحيح، وإذا كانت خطأة فما عليك سوى تصحيح الحروف الخطأة. (هـ) في كل لقاء يقرأ الطفل صفحة واحدة أو أكثر من خلال القفز إلى الصفحة التالية ، الطفل المرحلة النهائية من تقييم التعلم. (٣) تتم نتائج تنفيذ طبقة إقراء بالتقىيم من خلال القياس والتقويم. يمكن رؤية نتائج قراءة الحروف الهجائية بالطريقة إقراء في المعلومات الخاصة بحدود القراءة للأطفال سواء كان ذلك بطلاقة أو متكررة، بينما يمكن رؤية نتائج الأنشطة الداعمة في كتابة الحروف الهجائية في كتاب التعرف على الحروف الهجائية والطلاب. تأليف كتب بحد أقصى ١٠٠ درجة.