BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan Impelentasi Metode Iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk

Perencanaan yang disusun oleh tim TPQ Baitul Makmur yaitu berupa pemilihan metode baca Al-Qur'an, penyusunan kurikulum yang disesuaikan dengan metode pengajaran, penyusunan silabus rencana pembelajaran, penentuan bentuk penilaian dan jadwal pembelajaran. serta persiapan media dan bahan ajar yang harus dilakukan oleh guru dan anak didik agar dapat melangsungkan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Impelentasi Metode Iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk

Pelaksanaan pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini yang dilakukan oleh guru dan anak didik melalui anak membaca dan menulis sebagai bentuk kegiatan literasi dini melalui metode iqro' secara individual satu persatu dengan sistem Cara Belajar Santri Aktif (CBSA) dan asistensi dengan anak didik pada tingkatan lebih tinggi.

Guru memperhatikan proses pengajaran sesuai 6 poin utama pada petunjuk pengajaran diawal masing-masing jilid iqro' dan topik bahasan setiap jilid, guru memberikan contoh bacaan pada topik bahasan

baru dengan memperhatikan gerak bibir anak, sebaliknya anak memperhatikan gerak bibir guru untuk meminimalisir kesalahan, anak tidak perlu mengulang bacaan huruf hijaiyah yang dibaca benar, tetapi apabila anak salah dalam membaca, maka cukup benarkan huruf-huruf yang salah tersebut. Dalam setiap pertemuan anak membaca 1 halaman maupun lebih dengan berloncat ke halaman berikutnya apabila kemampuan anak mumpuni serta anak melaksanakan EBTA di halaman terakhir pada tingkatan iqro'.

3. Hasil dari Implementasi Metode Iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk

Hasil dari implementasi metode iqro' dilakukan dengan evaluasi melalui pengukuran dan penilaian secara harian. Hasil kegiatan membaca huruf hijaiyah dengan metode iqro' dapat dilihat pada keterangan lembar batas baca anak baik (L) lancar, (KL) kurang lancar, atau (ULG) ulang, sedangkan hasil kegiatan penunjang dalam menulis huruf hijaiyah dapat dilihat pada buku mengenal huruf hijaiyah maupun buku tulis anak didik dengan perolehan skor maksimal 100. Berdasarkan hal tersebut, pada TPQ Baitul Makmur telah mendapatkan hasil yang cukup optimal dalam kegiatan implementasi metode iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan di TPQ Baitul Makmur, Peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk

Perencanaan pengenalan huruf hijaiyah dengan metode iqro' pada anak usia dini hendaknya disusun dengan fleksibel dan tidak kaku, sehingga dapat disesuaikan dengan keadaan anak didik.

2. Bagi guru TPQ Baitul Makmur Prambon Nganjuk

Hendaknya guru memperhatikan kembali tingkat kemampuan anak pada tahapan pengenalan huruf hijaiyah anak usia dini guna memberikan nilai kegiatan tambahan pada pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung.

3. Bagi peneliti yang akan datang

Disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam mengenai implementasi metode iqro' dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini agar penelitian pada pokok bahasan ini lebih sempurna dan dapat menjadikan penelitian ini sebagai informasi di bidang pendidikan anak usia dini.