

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021”, ini ditulis oleh Arini Rohmatika Zuhro, NIM 12201173214. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I. NIP. 197507202005011004.

Kata Kunci: Kompetensi Sosial, Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Peserta Didik, Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa kompetensi guru dapat mempengaruhi keaktifan belajar serta prestasi belajar peserta didik. Adapun kondisi di lapangan, seorang guru sudah mampu berkomunikasi baik itu secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang mudah dipahami dan sudah bersikap baik terhadap peserta didik. Sedangkan kondisi peserta didik cenderung pasif ketika proses pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021, 2) untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021, 3) untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar dan prestasi peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi siswa kelas XI di MAN 1 Tulungagung, yang terdiri dari 325 siswa. Dengan teknik *proportionate stratified random sampling*, diperoleh dari sampel 65 siswa. Variabel bebas kompetensi sosial guru, variabel terikat: keaktifan belajar dan prestasi belajar peserta didik. Sumber data responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data: angket dan dokumentasi, teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linearitas, regresi linear sederhana dan manova.

Hasil penelitian: 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value atau signifikansi t untuk keaktifan belajar peserta didik adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 dengan kontribusi atau sumbangan kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar peserta didik sebesar 32,1%. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Hal ini

ditunjukkan dengan nilai p value atau signifikansi t untuk keaktifan belajar peserta didik adalah 0,036 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05 ($0,036 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 dengan kontribusi atau sumbangan kompetensi sosial guru terhadap prestasi belajar peserta didik sebesar 6,8%. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap keaktifan belajar dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MAN 1 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p value atau signifikansi t untuk keaktifan belajar dan prestasi belajar peserta didik adalah *Pillai's Trace* sebesar 0,032, *Wilks Lambda* sebesar 0,024, *Hotelling's Trace* sebesar 0,019 dan *Roy's Largest Root* sebesar 0,003, yang mana dari masing-masing nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Jadi H0 ditolak dan H1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Social Competence Teachers’ against Learning Activeness and Learning Achievement Students in Fiqh Subjects at MAN 1 Tulungagung Academic Year 2020/2021”, written by Arini Rohmatika Zuhro, NIM. 12201173214. Departemen of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), wich is guided by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I. NIP. 197507202005011004.

Keywords: Social Competence, Learning Activeness, Learning Achievement, Students, Fiqh

This research is based on a phenomenon that competence teachers’ against learning activeness and learning achievement students. As for field conditions, the teacher is able to communicate orally and writing in a language that is easy to understand and behaves well with students. While the condition of students tends to be passive when the learning process takes place. In this case the researcher connect the problem of social competence teachers’ against learning activeness and learning achievement students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021.

The purpose of the research: 1) to know are there an influence of social competence teachers’ against learning activeness students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021, 2) to know are there an influence of social competence teachers’ against learning achievement students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021, 3) to know are there an influence of social competence teachers’ against learning activeness and learning achievement students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021.

The approach of this research is quantitative with the population of grade XI students in MAN 1 Tulungagung, wich consists of 325 students. With proportionate stratified random sampling technique obtained a sample of 65 students. Independent variable: social competence teachers’, dependent variable: learning activeness and learning achievement students. Data source: respondent and documents. Data collection techniques: questionnaires and documentation. Data analysis techniques: validity, reliability, normality, homogeneity, linearity, simple regression and manova tests.

Result of research: 1) there is a positive and significant influence between the social competence teachers’ against learning activeness students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021. This is indicated by the p value / significance t for student learning activeness is 0, 000 and the value is smaller than 0, 05 (0, 000 < 0, 05), so that this test shows that H1 is accepted. This means that there is a positive and significant between social competence teachers’ against learning activeness students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021 with the contribution social competence teachers’ to the learning activeness students of 32, 1 %. 2) there is a positive and significant influence between the social competence teachers’ against learning achievement students in

fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021. This is indicated by the p value / significance t for student learning achievement is 0,036 and the value is smaller than 0,05 ($0,036 < 0,05$), so that this test shows that H1 is accepted. This means that there is a positive and significant between social competence teachers' against learning achievement students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021 with the contribution social competence teachers' to the learning achievement students of 6,8%. 3) there is a positive and significant influence between the social competence teachers' against learning activeness and learning achievement students in fiqh subjects at MAN 1 Tulungagung academic year 2020/2021. This is indicated by the p value / significance t for learning activeness and learning achievement students is Pillai's Trace of 0,032, Wilks Lambda of 0,024, Hotelling's Trace of 0,019 dan Roy's Largest Root of 0,003, which of each of the value is smaller than 0,05. So H0 is rejected and H1 is accepted.

ملخص

رسالة بعنوان "تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم والتحصيـل التعلـم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠. التي كتبها ارنى رحمتك زهرا، رقم القيد ١١٧٣٢١٦. ١٢٢٠. شعبة التدريس تربية الدين الاسلام با لجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف، محمد اسعد رضي صنهاجي الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٦.

الكلمات الأشارية: الكفاءة الاجتماعية، النشاط التعلم، التحصيل التعلم، الطلاب، الفقه.

يحفز هذا البحث ظاهرة تمكن كفاءة المعلم من التأثير على النشاط التعلم والتحصيـل التعلـم الطلاب. أما بالنسبة للظروف الميدانية، فالمدرس قادر على التواصل شفهيًا وكتابيًا بلغة يسهل فهمها ويتصرف بشكل جيد مع الطلاب. بينما تميل حالة الطلاب إلى أن تكون سلبية عند حدوث عملية التعلم. في هذه الحالة، يربط الباحث مشكلة الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نشاط التعلم والتحصيـل التعلـم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

أما الهدف من هذه الدراسة فهو: (١) لتحديد تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠. (٢) لتحديد تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على التحصيل التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠. (٣) لتحديد تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم و التحصيل التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠.

كان نـهج البحث كمي مع مجموعة طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١، والذي يتكون من ٣٢٥ طالبا. باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة ثم الحصول عليها من عينة من ٦٥ طالبا. المتغير المستقل الكفاءة الاجتماعية للمعلم. المتغير تابع: النشاط التعلم والتحصيـل التعلـم الطلاب. مصادر بيانات المستفتى ووثائقه، تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والوثائق، تقنيات تحليل البيانات: صحة الاختبار والموثوقية والحياة الطبيعية والتجانس والخطي والانحدار البسيط والمانوفا.

وأشارت نتيجة هذا البحث إلى: (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠. يشار إلى أن القيمة / الأهمية (P) الخاصة نشاط التعلم الدراسي هي ٠،٠٠٠،٠٠٠ والقيمة اصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠ > ٠،٠٥)، بحيث يوضح هذا الاختبار ان H_1 مقبول، هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نشاط التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ بمساهمة أو مساهمة الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم الطلاب بنسبة ٣٢,١٪) هناك تأثير إيجابي وهام بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على التحصيل التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. يشار إلى أن القيمة / الأهمية (P) الخاصة التحصيل التعلم الطلاب هي ٠,٠٣٦ والقيمة اصغر من ٠,٠٥ (>٠,٠٥), بحيث يوضح هذا الاختبار ان H1 مقبول، هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وهاما بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على التحصيل التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ بمساهمة أو مساهمة الكفاءة الاجتماعية للمعلم على التحصيل التعلم الطلاب بنسبة ٦,٨٪ (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على النشاط التعلم والتحصيل التعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج ١ في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتم الإشارة من خلال قيمه (P) / الأهمية t لنشاط التعلم والتحصيل التعلم الطلاب يعني تتبع بيلاي هو ٠,٠٣٢ وبلكس لامداهو ٠,٠٢٦ تتبع هو تلينغ هو ٠,٠١٩ وأكبر جنز روي هو ٠,٠٠٣ ، أي من كل قيمة اصغر من ٠,٠٥، بحيث يوضح هذا الاختبار ان H0 مرفوض و H1 مقبول.