

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran IPA Berbasis Daring di Era Pandemi COVID-19 terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di MIN 2 Blitar” ini ditulis oleh **RISKA BERLIANTI**, NIM. 12205173289, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang dibimbing Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Pembelajaran IPA, Daring, Kemampuan Berpikir Kritis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pembelajaran IPA di kelas IV MIN 2 Blitar harus dilaksanakan berbasis daring di era pandemi COVID-19. Dengan adanya kegiatan pembelajaran, rasa ingin tahu peserta didik menjadi berkembang pesat, mengingat peserta didik tidak lepas dari kemampuan dalam berpikir kritis sedari dini. Guru berupaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik tidak hanya bidang penguasaan materi saja, namun juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, dengan tujuan pembelajaran IPA menjadi pengalaman yang bermakna, karena berbasis daring tidak lepas dari peranan guru dan orang tua peserta didik. Dengan begitu, dapat diketahui sejauh mana pembelajaran IPA berbasis daring menjadi efektif serta dampaknya bagi MIN 2 Blitar, siswa dan orang tua.

Adapun untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana efektivitas pembelajaran IPA berbasis daring ?, 2) Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA ?, 3) Bagaimana dampak pembelajaran IPA daring terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran IPA berbasis daring, kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA, dan dampaknya pembelajaran IPA daring terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan metode studi lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini meliputi, 1) *Person* yaitu: (a) Kepala Madrasah, (b) Waka Kurikulum, (c) Guru, (d) Siswa, dan (e) Orang tua. 2) *Paper* yaitu: dokumentasi RPP dan kegiatan pembelajaran IPA berbasis daring. 3) *Place* yaitu di MIN 2 Blitar. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penelitian ini menggunakan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi meliputi sumber, metode, perpanjangan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Efektivitas pembelajaran IPA berbasis daring dapat dilihat dari (a) perencanaan, (b) pelaksanaan berupa penyampaian model dan metode pembelajaran, (c) waktu yang fleksibel, (d)

upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan (e) evaluasi berupa afektif, kognitif, dan psikomotorik. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA berupa: (a) mengerjakan latihan soal, (b) melakukan praktek, (c) membuat *resume*, (d) interaksi dengan guru dan orang tua. Dampak pembelajaran IPA daring terhadap kemampuan kritis berpikir siswa yaitu bagi (a) MIN 2 Blitar yaitu pembelajaran IPA daring efektif, kompetensi dasar dan materi tercapai, siswa dapat belajar dan berpikir dengan dampingan orang tua, guru memberi kesempatan bertanya, (b) Siswa Kelas IV yaitu senang dan semangat, mampu mengetahui dan menerapkan materi dalam kehidupan sehari-sehari, bertanggung jawab pada tugas, kurang faham pada soal yang belum dijelaskan guru, belum terbiasa daring dan (c) Orang tua yaitu mendampingi anak belajar daring, memberi motivasi pada anak agar semangat, apabila ada kesulitan mengumpulkan tugas, orang tua memberi fasilitas seperti kuota internet dan dapat mengumpulkan di MIN 2 Blitar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effectiveness of Online-Based Science Learning in the Era of COVID-19 Pandemic on the Critical Thinking Ability of Grade IV Students at MIN 2 Blitar" was written by RISK A BERLIANTI, NIM. 12205173289, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute of Tulungagung, which was supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Keywords:** Effectiveness, Science Learning, Online, Critical Thinking Ability

This research is promoted by the phenomenon of science learning in class IV of MIN 2 Blitar which must be carried out online in the era of COVID-19 pandemic. With learning activities, the curiosity of students is growing rapidly, considering that students cannot be separated from the ability to think critically from an early age. Teachers try to improve students' critical thinking skills not only in the field of material mastery, but also can apply it in everyday life, with the purpose of learning science to be a meaningful experience, because online based learning can not be separated from the role of teachers and parents of students. Therefore, it can be seen to what extent online-based science learning is effective and what the impacts on MIN 2 Blitar, especially for students and parents are.

As for knowing this the researchers formulated the research focus as follows: 1) How is the effectiveness of online based science learning?, 2 )How are student's critical thinking skills in science learning?, 3)What is the impact of science learning on students's critical thinking skills?. The purpose of the research is to describe the effectiveness of online based science learning, student's critical thinking skills in science learning, and the impact of science learning on students's critical thinking skills.

This research use a field study method with a qualitative approach. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. Sources of data for this this research include, 1) Person, namely: (a) Head of Madrasah, (b) Deputy Head of Curriculum, (c) Teachers, (d) Students, and (e) Parents. 2) Paper, namely: documentation of lesson plans and online based science learning activities. 3) Place is at MIN 2 Blitar. The data analysis technique used was data reduction, data presentation and drawing conclusion and verification. This research checked the validity of the data by triangulation including sources, methods, extension of participations and persistence of observations.

The results indicated that: The effectiveness of online based science learning can be seen from (a) planning, (b) implementation in the form of delivery of learning models and methods, (c) flexible time, (d) efforts made in improving critical thinking skills, (e) evaluation in the form of affective, cognitive, and psychomotor. Student's critical thinking skills in learning science through science learning activities are in the form of: (a) doing practice questions, (b) doing

practices, (c) making resumes, (d) interacting with teachers and parents. The impact of online science learning on the student's critical thinking skills is for: (a) MIN 2 Blitar namely effective online science based learning, basic competencies and materials are achieved, students can learn and think with the assistance of their parents, the teacher provides the opportunity to ask questions, (b) Class IV students are happy and enthusiastic, able to know and apply material in daily life, is responsible for assignments, does not understand questions that have not been explained by the teacher, is not used to being online, (c) Parents, namely accompanying children to learn online, motivating children to be enthusiastic, if there are difficulties in collecting assignments, parents provide facilities such as internet quota and can collect at MIN 2 Blitar.

## الملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استخدام الانترنت في تعليم العلوم الطبيعية على قدرة التفكير النقدي لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باليتار" الذي كتبتها رسكا بيرليانتي، الرقم ١٢٢٠٥١٧٣٢٨٩ ، شعبة تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية و علما لتعليم، ، جامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج التي أشرفته الاستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير .

**الكلمات الأساسية:** فعالية، تعليم العلوم الطبيعية، بوسيلة إنترنت، قدرة التفكير النقدي.

إن خليفة هذا البحث ظواهر تعليم العلوم الطبيعية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باليتار التي عقده بوسيلة الانترنت أثناء عزمة كزوننا. و كان قدرة الطلاب على التعريف تطورت تطورا شديدا بسبب هذا الشكل التعليم و بالمنظور إلى قدرة النقدي منذ الطفولة. يسعى المدرسين إلى ترقية قدرة التفكير لدى الطلاب إما في كل المواد و إما في العملية اليومية هدفا إلى أن يكون درس العلوم الطبيعية تجرية تأثيريا لأن استخدام الانترنت في هذا التعليم يلزم دور المعلم و الوالد. لذلك، يمكن معرفة فعالية تعليم العلوم الطبيعية بوسيلة الانترنت جيدة و ماثرة لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باليتار و والدهم.

أما عن معرفة ذلك ، فقد صاغ الباحثون محور البحث على النحو التالي: (١) ما مدى فعالية تعلم العلوم عبر الإنترنت ؟، (٢) كيف هي مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم العلوم ؟، (٣) ما هو الأثر تعلم العلوم عبر الإنترنت على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ؟. تتمثل أهداف البحث في وصف فعالية التعلم القائم على العلم عبر الإنترنت ، ومهارات تفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم العلوم ، وتأثير تعلم العلوم عبر الإنترنت على مهارات التفكير لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهج دراسة ميدانية مع منهج نوعي. مصدر البيانات منه يتكون ١. من الإنسان (أ). رئيس المدرسة، (ب). بائب رئيس المدرسة بقسم المناهج، (ج). المدرسين، (د). الطلاب، (ه). الوالدين. ٢. الوثائق و هي صورة تخطيط التعليم و عملية تعليم درس العلوم الطبيعية بوسيلة الانترنت. ٣. المكان أي المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باليتار. و أما طريقة تحليل

البيانات هي تقليل البيانات و تقديمها و الاستنتاجات و التدقيق. و استخدمت الباحثة تفتيش البيانات بالتثليث و هي المصادر و الطرائق و تطويل المشاركة و دقة الملاحظة.

النتائج من هذا البحث هي: يمكن رؤية فعالية التعلم العلمي عبر الإنترنت من (أ) التخطيط ، (ب) التنفيذ في شكل تقديم نماذج وأساليب التعلم ، (ج) الوقت المرن ، (د) الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي (هـ) و التقييم في شكل عاطفي ومعرفي ونفسي حركي. تكون مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم العلوم من خلال أنشطة تعلم العلوم في شكل: (أ) إجراء أسئلة الممارسة ، (ب) ممارسة التمارين ، (ج) إجراء السير الذاتية ، (د) التفاعل مع المعلمين وأولياء الأمور. إن تأثير تعلم العلوم عبر الإنترنت على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب هو (أ) مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار وهي تعلم العلوم عبر الإنترنت سار، ويتم تحقيق الكفاءات والمواد الأساسية، ويمكن للطلاب التعلم والتفكير يتم تحقيق الكفاءات والمواد الأساسية ، ويمكن للطلاب التعلم والتفكير بمساعدة أولياء الأمور ، ويوفر المعلمون فرصًا لطرح الأسئلة ، (ب) ولطلاب الصف الرابع هم سعداء ومتحمسون وقادرون معرفة وتطبيق المواد في الحياة اليومية، يكون مسؤولاً عن المهام، ولا يفهم الأسئلة التي لم يشرحها المعلم، ولا يعتاد على الاتصال بالإنترنت و (ج) و للآباء، أي مرافقة الأطفال للتعلم عبر الإنترنت، وتحفيز الأطفال على أن يكونوا متحمس، إذا كانت هناك صعوبات في جمع المهام، فإن الآباء يقدمون تسهيلات مثل حصة الإنترنت ويمكن جمعها في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.