

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan sebagaimana disajikan dalam bab IV dan pembahasan yang masing-masing temuan dijelaskan pada bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua dan ketiga sebagaimana telah diajukan pada bab I, maka penelitian tentang strategi guru dalam mengembangkan kualitas pembelajaran IPA berbasis tematik pada kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

1. Perencanaan Guru dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran IPA Berbasis Tematik pada Kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Perencanaan guru di MI Sabilul Muhtadin dalam pembelajaran IPA dimulai dari menyiapkan : a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terbaru satu lembar yang sudah mencakup semuanya. b) Penyusunan silabus sudah dibuat secara rinci dengan mengacu kompetensi dasar dan kompetensi inti. c) Tugas guru salah satunya sebagai fasilitator yang bertanggung jawab penuh dalam proses pembelajaran. d) Penyesuaian materi dengan kompetensi siswa. e) Mata pelajaran IPA menggunakan strategi penyampaian (*delivery strategy*) melalui media pembelajaran. f) Menggunakan media video untuk menentukan keefektifan media dengan siswa praktik langsung. g) Menerapkan

suasana yang menyenangkan dengan menggunakan video sehingga siswa menarik untuk mempelajarinya. h) siswa selalu dimotivasi semangat dalam proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan Guru dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran IPA Berbasis Tematik pada Kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Pelaksanaan guru dalam proses pembelajaran di mulai dari kegiatan awal guru sudah melaksanakan dengan baik mulai dari memberikan motivasi dan juga menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya untuk kegiatan inti dengan menerapkan pembelajaran pendekatan saintifik mulai dari siswa mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/mengolah informasi dan juga mengomunikasikan. Pada kegiatan penutup dengan siswa mengirim tugas lewat aplikasi WhatsApp kemudian guru memberikan feedback.

3. Evaluasi Guru dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran IPA Berbasis Tematik pada Kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Pada pembelajaran daring di MI Sabilul Muhtadin menggunakan penilaian tes dan non tes dan menitikberatkan aspek psikomotorik, aspek kognitif dan aspek afektif. Pembelajaran daring IPA nilai siswa rata-rata diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), jika belum memenuhi KKM guru mengadakan remidi/ujian ulang.

B. Saran

Berdasarkan buti-butir kesimpulan strategi guru dalam mengembangkan kualitas pembelajaran IPA berbasis pada kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo, maka peneliti memiliki beberapa sarana antara lain,

1. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan kualitas pembelajaran IPA di kelas V. Karena pembelajaran berkualitas meningkatkan peserta didik dalam belajar. Diharapkan dapat memberikan informasi sebagai upaya sekolah untuk melaksanakan visi, misi, dan tujuan dalam meningkatkan pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA berbasis tematik.

2. Bagi Guru

Kepada guru agar lebih mengembangkan kualitas pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran IPA berbasis tematik sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran pembaca, pembaca dapat mendiskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kualitas pembelajaran IPA berbasis tematik pada kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti lain tentang Strategi guru dalam mengembangkan kualitas pembelajaran IPA Berbasis Tematik pada kelas V di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung,

5. Bagi Perpus IAIN Tulungagung

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber bacaan untuk mahasiswa IAIN Tulungagung lainnya.