

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran E-learning berbasis WhatsApp Group di MIN 1 Tulungagung” itu ditulis oleh Fina Renita, NIM 12205173214, pembimbing Prof. Dr. Sokip S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Guru, Meningkatkan Pembelajaran *E-learning*, WhatsApp Group

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena atau adanya wabah Covid-19 yang mengharuskan seluruh pendidikan di Indonesia harus melaksanakan pembelajaran *e-learning*. Hal ini tentu saja akan menjadi kendala para peserta didik dalam meningkatkan pembelajaran

Fokus Penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) bagaimana metode guru dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp Group* di MIN 1 Tulungagung ? (2) bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp Group* di MIN 1 Tulungagung ? (3) Bagaimana Solusi faktor penghambat dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp Group* di MIN 1 Tulungagung ? adapun yang menjadi tujuan umum penelitian yang dilakukan peneliti adalah mendeskripsikan metode guru dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp group* di MIN 1 Tulungagung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan yaitu: (1) metode guru dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp group* di MIN 1 Tulungagung adalah dengan menggunakan aplikasi WhatsApp Group guru juga menggunakan metode pembiasaan dan metode penugasan. Untuk menyukseskan guru dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp group*, dari metode pembiasaan ada beberapa yang dapat ditingkatkan yang *pertama*, meningkatkan hafalan doa dan hadist mata pelajaran keagamaan, yang *kedua* meningkatkan kekrativitasan siswa seperti membuat karya-karya seni dan yang *ketiga* meningkatkan pembentukan perilaku keagamaan seperti melaksanakan sholat dhuha dan hafalan surat-suara pendek. Sedangkan yang metode penugasan ada 3 yang dapat ditingkatkan, yang *pertama* meningkatkan kemandirian belajar, *kedua* meningkatkan berfikir kritis dan yang *ketiga* meningkatkan hasil belajar. (2) faktor penghambat dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp Group* di MIN 1 Tulungagung adalah sebagian peserta didik sulit mengoperasikan aplikasi *WhatsApp*, gangguan sinyal, Memory Hp penuh, kurangnya interaksi antara guru dengan murid, peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran *e-learning*. (3) solusi dari faktor penghambat dalam meningkatkan pembelajaran *e-learning* berbasis *WhatsApp group* yaitu, guru menyarankan orang tua selalu mendampingi anaknya waktu proses pembelajaran, siswa disarankan untuk turun gunung atau mengerjakan bersama temannya, menghapus foto-foto, video maupun file yang tidak digunakan, guru melaksanakan piket 1 minggu sekali untuk peserta didik dan wali murid berdiskusi mengenai masalah-masalah yang dialami dalam proses pembelajaran di rumah.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving E-learning Learning based on WhatsApp Group at MIN 1 Tulungagung" was written by Fina Renita, Student ID 12205173214, and supervised by Prof. Dr. Sokip S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Improving E-learning, WhatsApp Group

This research is motivated by the phenomenon of the Covid-19 outbreak, which requires all education in Indonesia to carry out learning at home or e-learning. This, of course, will be an obstacle for students in improving learning.

This research focuses on (1) how the teacher's method improves WhatsApp Group-based e-learning class at MIN 1 Tulungagung? (2) What are the inhibiting factors in improving WhatsApp Group-based e-learning class at MIN 1 Tulungagung? (3) What is the solution for the inhibiting factors in improving WhatsApp Group-based e-learning class at MIN 1 Tulungagung? The researcher's general objective is to describe the teacher's method in improving e-learning class based on the WhatsApp group at MIN 1 Tulungagung.

This study indicates that based on data exposure and analysis, it can be concluded that: (1) the teacher's method in improving WhatsApp group-based e-learning class at MIN 1 Tulungagung is to use the WhatsApp Group application by using the habituation method and the assignment method. To make teachers successful in improving WhatsApp group-based e-learning, there are several things to do. From the habituation method, several things can be improved: First, improving the memorization of prayers and hadiths in religious subjects; second, increasing creativity, such as making works of art; and third, increasing the formation of religious behavior such as carrying out dhuha prayers and memorizing short *surat*. Meanwhile, three aspects can be improved for the assignment method: the first to increase learning independence, the second to increase students' critical thinking, and the third to improve learning outcomes. (2) The inhibiting factor in improving WhatsApp Group-based e-learning class at MIN 1 Tulungagung is that some students find it difficult to operate the WhatsApp application, signal interference, full cellphone memory, lack of interaction between teachers and students, and students are less serious about participating in the e-learning class. (3) The solution to the inhibiting factor in improving WhatsApp group-based e-learning learning: a) the teacher recommends that parents always accompany their children during the learning process, b) students are advised to walk down from the mountain and study together with their friends, c) Deleting photos, videos, and files that are no longer needed, e) the teacher carries out a picket once a week to allow students and parents to discuss the problems faced during learning at home.

ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "إستراتيجيات المعلم في إنترنت التعليم (E-learning) موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج" عددها فينا ريتنا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢١٤، قسم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، ٢٠٢١م، المشرف الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستر.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجيات المعلم، إنترنت التعليم، واتساب إجتمع.

هذا البحث يخلف به موقع الوباء كوفيد-١٩ يوجب جميع التربية في إمدونيسيا أن تفعل تعليمًا في المنزل أم إنترنت التعليم. هذا فطبعًا شأن يكون مشكلة للطلاب في تنمية التعليم. ولذلك معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد تولونج أجونج يصدر طريقتا جديدتا لعملية التعليم عن بعد. في هذا الحالة تبحث الباحثة إستراتيجيات المعلم في تنمية إنترنت التعليم مؤسسًا على إجتمع واتساب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد تولونج أجونج.

هذه مسائل البحث العلمي أنها (١) كيف طريقة المعلم في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج؟ (2) كيف عوامل العراقيل في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج؟ (3) كيف حلول عامل العراقيل في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج. وهدف عام هذا البحث هو لوصف طريقة المعلم في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج.

نتائج تحليل البيانات تدل على: (١) طريقة المعلم في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج أنها بإستخدام إجتمع واتساب ومعلم يستخدم طريقة البيئة وطريقة التدريب في شكل الفيديو. لنحاج معلم في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتمع واتساب، من طريقة البيئة فيها عديد قادر في التنمية، الأول تنمية حفظ الدعاء والحديث للمادة الدينية، الثاني تنمية إبتكار الطلاب في مادة آدب الثقافة والإبتكاري كإنشاء آدب والثالث تنمية إنشاء سلوك الدينية كقائمة الضحى وحفظ السورة القليل. وبينما في طريقة الوظيفة ثلاثة التي تستطيع أن

ترفع، الأول تنمية فردية التعلم والثاني تنمية فكرة الدقيق لدى الطلاب والثالث تنمية نتائج التعلم. (2) عوامل العراقيل في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتماع الواتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج أنها بعض الطلاب صعب في لعب الواتساب ولا سيما لطلاب الصف السفلي، طلاب يشكل سيجنال سوء، هذا سيبب عملية إنترنت التعليم مزدحم، طلاب يشتكي عن ذكريات الهاتف ملؤ وهذا أيضا أحد عراقيل في عملية تنمية إنترنت التعليم ، والآخر هو طلاب نذرة الجود في إتباع إنترنت التعليم. (3) حلول من عامل العراقيل في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتماع الواتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج. وهدف عام هذا البحث هو لوصف طريقة المعلم في تنمية التعليم عبر الإنترنت موسسا على إجتماع الواتساب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيد رجوتانجان تولونج أجونج هي معلم ينصح والدين لرقابة ولادها في عملية التعليم، والمدرسة تأتي مساعدة سعر الإنترنت لمن الذي نذرة ومعلم يأتي طول الوقت في الوظيفة أم إجماعها، يشير المعلم لنقص الصور وفيديو ووثيقة التي غير مهم، معلم يفعل حارسا مرة في كل أسبوع لإتاء فرصة الطلاب والوالدين حيث هم يشاورون حول مسائل عملية التعليم في المنزل ومعلم يصنع فيديو في تقديم المادة المفرح وتعاون مع والدين لكي جدي في عملية التعليم في المنزل ومعلم سينادي متعلما مع والدينه لمحادثة لا جدي ولادها في تعليم من المنزل، مثالها كلا يجمع وظيفة ولايعمل وظيفة.