**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Mental Aritmatika Terhadap Minat Belajar Matematika di Bimbingan Belajar IMA (Internasional Mental Aritmatika) Tulungagung” ini ditulis oleh Nova Animatul Farida dibimbing oleh Dra. Umy Zahroh,M.Kes.

*Kata kunci: Mental Aritmatika, Minat Belajar Matematika*

Karakteristik matematika berkenaan dengan konsep-konsep abstrak. Suatu kebenaran matematis dikembangkan berdasar alasan logis. Namun kerja matematis terdiri dari observasi, menebak dan merasa, menguji hipotesa, mencari analogi, dan sebagaimana yang telah dikemukakan diatas, akhirnya merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi-asumsi dan unsur-unsur yang tidak didefinisikan. Ini benar-benar aktifitas mental. Dalam penelitian ini yang dibahas adalah mental aritmatika yang dihubungkan dengan minat belajar matematika peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1)Adakah pengaruh mental aritmatika dan minat belajar matematika ? (2)Berapa besar pengaruh mental Aritmatika dan Minat belajar ?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis mental aritmatika dan angket minat belajar matematika peserta didik. Sampel penelitian ini adalah peserta didik yang sudah mencapai mental dan memahami angket minat yang berjumlah 10 peserta didik.Setelah peneliti mengadakan penelitian dan menganalisis data dengan Uji Regresi dan bantuan *SPSS for windows versi 16.0.* dihasilkan (1) Ada pengaruh yang signifikan antara mental aritmatika peserta didik terhadap minat belajar matematika peserta didik dengan nilai F empirik yaitu 34.54 lebih besar dari nilai F teoritik pada taraf 5% sebesar 5,32 .(2) Besarnya pengaruh mental aritmatika peserta didik terhadap minat belajar matematika peserta didik ditunjukkan oleh besarnya KD yaitu sebesar 81% sedangkan 19%nya adalah pengaruh lain. Hal ini berdasarkan harga r yaitu 0,901 yang menunjukkan bahwa korelasi antara mental aritmatika dan minat belajar peserta didik sangat signifikan karena r empirik jauh lebih besar dari pada r teoritik pada taraf signifikansi 5% ( 0,632).