

ABSTRAK

Sonia Fika Widhasari. NIM 12205173301. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran PPKn di MI Darul Huda Pojok, Ngantru Kab. Tulungagung Tahun Ajaran 2020-2021. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Ibu Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awannah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan model konvensional, sehingga mengakibatkan hasil siswa kurang maksimal. Peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). *Problem Based Learning* yaitu pembelajaran berbasis masalah, dimana masalah yang dikaji secara nyata dekat dengan kehidupan siswa. Sehingga diharapkan siswa dapat memecahkan masalah sesuai dengan pengalaman yang mereka sendiri rasakan dan tentunya dapat memudahkan siswa. Dan peneliti memfokuskan pada hasil belajar siswa dimana hasil belajar menjadi salah satu skala tingkat keberhasilan pembelajaran yang berlangsung dan dapat dihitung melalui hasil belajar tersebut.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu adakah pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tahun Ajaran 2020-2021?. Adapun yang menjadi tujuan dari eksperimen ini yaitu dapat memberikan gambaran mengenai pengaruh model pembelajaran ini terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tahun Ajaran 2020-2021.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen. Model eksperimen yang diterapkan adalah Quasi Experiment dengan *Non Equivalent Control Grup Design*. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive*. Pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu menggunakan nilai *post-test* sedangkan analisi data menggunakan teknik uji pra penelitian (uji normalitas dan reabilitas) dan uji pra analisis (normalitas, homogenitas dan uji t).

Hasil dari penelitian memberikan keterangan peneliti telah membuktikan terdapat pengaruh dengan adanya model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn di MI Darul Huda Pojok, Ngantru Kab. Tulungagung Tahun ajaran 2020-2021. Hal ini berdasarkan perhitungan uji-t untuk hasil akhir belajar siswa mata pelajaran PPKn diperoleh *Sig(2-tailed)* sebesar 0,00. Karena signifikansi<0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di MI Darul Huda Pojok, Ngantru Kab. Tulungagung Tahun Ajaran 2020-2021.

ABSTRACT

Sonia Fika Widhasari, Student Registered Number 12205173301, The effect of the Problem Based Learning learning Style Towards students' learning outcomes of PPKn lessons at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung Academic Year of 2020-2021. Thesis. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning model carried out by the teacher still using the conventional model, resulting in less than optimal student outcomes. Researchers used the Problem Based Learning (PBL) model. Problem Based Learning is problem-based learning, where the problems studied are actually close to the lives of students. So that it is expected that students can solve problems according to their own experience and of course it can make it easier for students. And the researcher focuses on student learning outcomes where learning outcomes are one of the scales for the success rate of ongoing learning and can be calculated through the learning outcomes.

The formulation of the problem in this research is is there any influence in the use of the Problem Based Learning learning model on student learning outcomes in Civics subjects at MI Darul Huda Pojok Ngantru for the 2020-2021 Academic Year?. The purpose of this experiment is to provide an overview of the effect of this learning model on student learning outcomes in Civics learning at MI Darul Huda Pojok Ngantru for the 2020-2021 Academic Year.

The research approach used is quantitative with the type of experiment. The experimental model applied is a quasi-experimental model with a non equivalent control group design. Sampling was done purposively. Data collection uses a test technique that uses post-test scores while data analysis uses pre-research test techniques (normality and reliability tests) and pre-analysis tests (normality, homogeneity and t-test).

The result of this research are the researcher has been proven that there is an influence with the Problem Based Learning learning style on PPKn subject at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung Academic year 2020-2021. This is based on the t-test calculation for the final results of student learning in PPKn subjects obtained by Sig (2-tailed) of 0.00. Because the significance of <0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an increase in learning outcomes with the application of the Problem Based Learning learning style towards student learning outcomes in PPKn subjects at Islamic Elementary School Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung Academic Year 2020-2021.

ملخص

صنيا فيك ويدا ساري. رقم القيد . 12205173301 تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في موضوع التربية المدنية في المدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجزنج للعام الدراسي 2020-2021، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة : الاستاذة الدكتورة الحاجة الفي معونة الماجستير. الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بنموذج التعلم الذي قام به المعلم والذي لا يزال يستخدم النموذج التقليدي ، مما أدى إلى نتائج أقل من الطالب الأمثل. استخدم الباحثون نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم القائم على حل المشكلات ، حيث تكون المشكلات التي تمت دراستها قريبة بالفعل من حياة الطالب. لذلك من المتوقع أن يتمكن الطالب من حل المشكلات وفقاً لخبرتهم الخاصة وبالطبع يمكن أن يسهل ذلك على الطالب. ويركز الباحث على مخرجات تعلم الطالب حيث تكون نتائج التعلم أحد مقاييس معدل نجاح التعلم المستمر ويمكن حسابها من خلال مخرجات التعلم.

صياغة المشكلة في هذا البحث هل هناك أي تأثير في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية المدنية في مواد التربية المدنية في المدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجزنج للعام الدراسي 2020-2021؟ الغرض من هذه التجربة هو تقديم لمحة عامة عن تأثير نموذج التعلم هذا على نتائج تعلم الطلاب في تعلم التربية المدنية في مواد التربية المدنية في المدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجزنج للعام الدراسي 2020-2021.

نهج البحث المستخدم كمي مع نوع التجربة. النموذج التجريبي المطبق هو نموذج شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تمأخذ العينات عن قصد. يستخدم جمع البيانات تقنية اختبار تستخدمن درجات ما بعد الاختبار بينما يستخدم تحليل البيانات تقنيات اختبار ما قبل البحث (اختبارات الحالة الطبيعية والموثوقية) واختبارات ما قبل التحليل (الوضع الطبيعي والتجانس واخت ت).

وقد ثبت أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في موضوع التربية المدنية في المدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج للعام الدراسي 2020-2021. يعتمد هذا على حساب اختبار t للنتائج النهائية لتعلم الطلاب في موضوع التربية المدنية تم الحصول عليها بواسطة الأهمية بقيمة $0.00 < 0.05$ ، نظراً لأن أهمية < 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج في موضوع التربية المدنية في المدرسة الابتدائية دار الهدي بوجوك عانترو تولونج اجونج لعام الدراسي 2020-2021