

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير وسيلة البودكاست لترقية رغبة التعلم في مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن باليتار" الذي كتبه دياح أيو ميلياساري، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٩١ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف مصطفى لطفى الماجستير، رقم التوظيف ٢٠١٢٠٩٨٤٠٢

الكلمة الرئيسية: وسيلة البودكاست، رغبة التعلم، اللغة العربية

من البودكاست المتنوعة التي تم وجودها، لم توجد أحد منها التي تتوسع في مهارة الإستماع في اللغة العربية. لا تزال مهارة الإستماع زرية ولم تجد موقعا مناسباً في تعليم اللغة. يستخدم مدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن باليتار الوسيلة المستخدمة مسجلاً أو راديو. يصبح انترنت خياراً الذي يمكن تنفيذ عملية التعليم الفاعل بالذكر أن التعليم يعمل أونلينا وفي بيت، ليس في المدرسة. يحدث هذا الأمر بالنظر أن صفة الإنترنت وخصائصها الخاصة. كثير جداً من الوسائل التعليمية التي تستعمل الإنترنت تم تطويرها. وأحدها البودكاست. يستطيع البودكاست ترقية نتائج التعلم في المواد. ويستطيع الطلاب خيار المواد التي يجونها ويستمتعونها كمواضع تعليمية.

المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير. مفهوم التطوير يحتوي على خطوات، ومنها تحليل، وتخطيط، وتطوير، وتطبيق، وتقويم. يستخدم جمع البيانات طريقة الإستبيان والإختبار. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكيفي والتحليل الكمي. يستخدم التحليل الكيفي لوصف نتائج من إعادة النظر لخبر المواد، وخبير وسيلة تعليم اللغة العربية في شكل المدلولات والإستجابات والإنتقادات والتوصيات للتحسين. يستخدم التحليل الكمي لوصف استحقاق الوسيلة بناء على التصديق من خبر المواد والوسيلة، ومقارنة كفاءة الطلاب قبل استخدام الوسيلة المتطورة (الإختبار القبلي والإختبار البعدي) وبعده. ونتائج الإختبار القبلي وإختبار البعدي تعدد ب t إختبار بمستوى معنوية ٠,٠٥. تعدد البيانات باستخدام SPSS.

نتائج تحليل البيانات التصديقية من خبر المواد بالإصابة الملاحظة بعدد ٥٠ والإصابة المقدرة بعدد ٦٤ بمتوسط كسب الإصابة ٧٨,١٢٥% وتدخل في طبقة استحقاق جداً. ونتائج تحليل البيانات التصديقية من خبر الوسيلة بالإصابة الملاحظة بعدد ٢٩ والإصابة المقدرة بعدد ٣٢ بمتوسط كسب الإصابة ٩٠,٦٢٥% وتدخل في طبقة استحقاق جداً. وأما نتائج إختبار الطلاب يحصل الطلاب الذي ينالون قيمة تامة هم ٣٣ الطلاب بالكسب المتوسط ٩٧,٠٥% وهو في طبقة رفيع جداً والطالب الواحد غير تاماً من ٣٤ الطلاب بالنسبة المثوية ٢,٩٤% وهي في طبقة سافل شديداً. وبناء على نتائج من جدول إختبار t المقترن (*paired t-test*)، القيمة المعنوية (٢-ذيل/*tailed*) $0,00 > 0,05$ تدل وجود الإختلاف المعنوي بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تدل وجود تأثير مما يعني.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Podcast* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII-C pada Maharah Istima di MTSN 8 Blitar” yang ditulis oleh Dyah Ayu Melyasari, NIM 12202173091 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Tulungagung, Dosen pembimbing Mustofa Ludfi, M.Pd.I. NIDN 2012098402

Kata Kunci : Media *Podcast*, Minat Belajar, Bahasa Arab

Dari berbagai macam *podcast* yang telah ada, belum ada satupun yang mengulas ketrampilan menyimak bahasa Arab. Ketrampilan menyimak (*istima/listening skills*) masih diabaikan dan belum mendapatkan tempat sewajarnya dalam pengajaran bahasa. Media yang digunakan oleh tenaga pendidik di MTSN 8 Blitar masih berupa *tape recorder* atau radio. Internet menjadi pilihan yang memungkinkan trselenggaranya proses pembelajaran yang efektif mengingat pembelajaran dilakukan secara daring dan dilakukan di rumah, tidak di sekolah. Hal ini terjadi mengingat sifat dan karakteristik internet yang khas. Banyak sekali media pembelajaran yang memanfaatkan internet sudah dikembangkan. Salah satunya *podcast*. *Podcast* dapat meningkatkan hasil belajar pada beberapa materi. Siswa dapat memilih materi yang mereka sukai dan mendengarkannya sebagai bahan materi pembelajaran.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan, disebut *Research an Development* (R&D). Konsep pengembangan berisi beebberapa tahap yaitu, analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Pengumpulan data menggunakan metode angket dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil dri *review* ahli materi, ahli media pembelajaran bahasa Arab berupa masukan, tanggapan, kritik dan saran perbaikan. Analisis kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan kelayakan media berdasarkan validasi dari ahli materi, media dan membandingkan kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media yang dikembangkan (*pretest & posttest*). Hasil *pretest* dan *posttest* dihitung dengan *t-test* dengan taraf signifikansi 0,05. Data dihitung dengan menggunakan SPSS.

Hasil penelitian sebagai berikut, hasil analisis data validasi dari ahli materi dengan skor yang diobservasi sebesar 50 dan skor yang diharapkan 64 dengan rata-rata perolehan skor adalah 78,125% dan termasuk pada kriteria sangat layak.” Hasil analisis data validasi dari ahli media dengan skor yang diobservasi sebesar 29 dan skor yang diharapkan sebesar 32 dengan rata-rata perolehan skor adalah 90,625% dan termasuk pada keriteria “sangat layak.” Sedangkan hasil uji coba peserta didik didapatkan peserta didik mendapat nilai tuntas adalah 33 anak dengan perolehan rata-rata 97,05% termasuk pada kategori “sangat tinggi” dan 1 peserta didik tidak tuntas dari 34 anak dengan presentase 2,94% termasuk pada kategori “sangat rendaah.” Dan berdasarkan hasil dari tabel *paired t-test* , nilai signifikasi (*2-tailed*) $0,00 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*, menunjukkan adanya pengaruh yang bermakna.

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Podcast Media to Increase Student Interest in Class VIII-C at Maharah Istima at MTSN 8 Blitar" written by Dyah Ayu Melyasari, NIM 12202173091 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Tulungagung, Supervisor Mustofa Ludfi, M.Pd.I. NIDN 2012098402.

Keywords: Podcast Media, Interest in Learning, Arabic

From various podcasts that already exist, none of them have reviewed Arabic listening skills. Listening skills (*istima*/listening skills) are still neglected, and they have not received their proper language teaching placement. The media used by educators at MTSN 8 Blitar is still a tape recorder or radio. The internet is an option that allows the implementation of an effective learning process, considering that learning is done online and is done at home, not at school. This thing happens given the unique nature and characteristics of the internet. Lots of learning media that use the internet have been developed. One of them is podcasts. Podcasts can improve learning outcomes on some materials. Students can choose the material they like and listen to it as learning material.

The research methodology used in this study is a research and development method called Research and Development (R&D). The development concept contains several stages, namely, analysis (analysis), design (design), development (develop), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). They were collecting data using a questionnaire and test methods. The data analysis used in this research is a qualitative analysis and quantitative analysis. The qualitative analysis describes the results of the review of material experts, Arabic learning media experts in input, feedback, criticism, and suggestions for improvement. Quantitative analysis was used to describe the feasibility of the media based on the validation of material experts, media and comparing students' abilities before and after using the developed media (pretest & posttest). The results of the pretest and posttest were calculated by t-test with a significance level of 0.05. Data were calculated using SPSS.

Research Results, The results of validation data analysis from material experts with an observed score of 50 and an expected score of 64 with an average score of 78.125% and included in the very feasible criteria. The results of the validation data analysis from media experts with the observed score of 29 and the expected score of 32 with an average score of 90.625% and included in the "very feasible" criteria. While the results of the student trial result found that students who got a complete score were 33 children with an average acquisition of 97.05% included in the "very high" category, and one student did not complete from 34 children with a percentage of 2.94% included in the "very low." And based on the results of the paired t-test table, a significance value (2-tailed) of $0.00 < 0.05$ indicates a significant difference between the pretest and posttest, indicating a significant effect.