

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

الوسيلة البودكاست في تعلم اللغة العربية هو بحث تطويري لتسهيل الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. مع هذا الوسيلة البودكاست، ويتوقع الطلاب أن تكون قادرة على التعلم على النحو الأمثل ، والطلاب في التعلم زيادة الاهتمام بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج التعلم الطلاب ، وخاصة في أوقات وباء نظام التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، مع تطوير وسائط بودكاست في هذه الدراسة من المتوقع أن يكون لها تأثير إيجابي في تقديم المواد العربية التي تعتبر مملة من قبل بعض طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن باليتار.

واستنادا إلى البيانات المستقاة من التقييم الذي تم الحصول عليه في عملية إنشاء هذا البودكاست، ذكر التحيز أنه يمكن إجراء اختبارات الجدوى في عملية التعلم باللغة العربية. وهذا متحيز من البيانات التي تم الحصول عليها خلال عملية التقييم ضد خبراء المواد وخبراء الإعلام. استنادا إلى البيانات التي تم

الحصول عليها من اختبار منتجات وسيلة البودكاست من قبل خبراء المواد كانت صحيحة ومتحيزة لتقييم جدواها في عملية تعلم اللغة العربية.

يمكن إعلان صلاحية وسائط البودكاست هذه استنادا إلى نتائج الاختبار، هناك ١٤ مؤشرا تم تقييمها، وهي أهمية المواد للكفاءات الأساسية، والعرض المنهجي للمواد، ومدى ملاءمة المواد مع المؤشرات، ووضوح الوصف المادي، وحقيقة المفهوم، وكفاية تقديم ردود الفعل حول مصالح التعلم، ووضوح عرض المواد، ووضوح استخدام اللغة، وحقيقة مفهوم المشكلة، ونطاق المشكلة، ووضوح المسألة، ووضوح المشكلة، ومستوى الصعوبة وفقا للكفاءة ووضوح الصوت واللغة مع درجة ملحوظة من ٥٠ ودرجة متوقعة من ٦٤. متوسط الدرجات هو ٧٨,١٢٥٪ ويتم تضمينه في معايير "لائق جدا".

التحقق من صحة من خبراء وسائل الإعلام هناك ٨ مؤشرات، وهي وضوح تعليمات استخدام التطبيق، ودقة الاختيار وتوافق الألوان على شعار بودكاست، ونوعية الصوت في التطبيق، في شاشة العرض في التطبيق، ووضوح الصوت، زر وظيفي (زر)، يمكن تشغيلها بشكل جيد، وسائل الإعلام في التطبيق مثيرة للاهتمام وسهلة التعلم من قبل المتعلمين مع درجة ملحوظة من ٢٩ ودرجة

متوقعة من ٣٢. متوسط الدرجات هو ٩٠,٦٢٥٪ ويتم تضمينه في معايير "لائق جدا".

يمكن معرفة الاستنتاج من خلال اختبار t أن قيمة الأهمية (٢-tailed)  $0,00 < 0,05$  تشير إلى اختلاف كبير بين الاختبار المسبق والوظيفة. وهذا يشير إلى أن هناك تأثير ذو مغزى هناك اختلافات في العلاج الذي يعطى لكل متغير. كما أظهر متوسط عدد (متوسط) نتائج تعلم الطلاب للدرجة الثامنة بعد الاختبار مع ما مجموعه ١٦,٢٩ اختلافات كبيرة. وهذا يدل على أن نتائج التعلم للطلاب الذين يحصلون على التعلم مع وسائل الإعلام بودكاست هي أفضل من وسائل الإعلام القديمة، وهي وسيلة تستخدم فقط *voicenotes* من مجموعات *whatsapp*.

ويمكن التأكد من نتائج هذه الدراسة التي لها آثار إيجابية على مختلف الأطراف المشاركة في هذه الدراسة. من مختلف المشاكل التي وقعت في نطاق هذه الدراسة قد كشفت من بين أمور أخرى، والفرق في قيمة نتائج التعلم بشكل كبير في نتائج الاختبار المسبق وبعد الاختبار. لذا، مع هذا يجب أن تعتبر المدرسة أن تولي اهتماما للنظام ليكون أفضل في تطبيق اللغة العربية تعلم وسائل

الإعلام في المدرسة. نشر نتائج هذه الدراسة هو في شكل تعلم وسيلة البودكاست الفئة الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن باليتار.

## ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري يرتبط مع الغرض والفوائد من

البحوث التي تم الكشف عنها من قبل، والباحثين تقديم المشورة لعدة أطراف:

١. يمكن للمعلمين المساعدة في تقديم مواد الإستماع باستخدام وسائل الإعلام

التعليمية لهذا البودكاست. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر ابتكارات

جديدة في مجال التعليم العربي. يمكن أن يوفر وجود وسائط تعلم البودكاست

هذه روحا جديدة للمعلمين لمواصلة استكشاف المعرفة حول وسائل الإعلام

التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن للباحثين الذين سيناقشون المزيد أن يجعلوا من هذا البحث والتطوير

مادة لدعم الدراسات وتطوير أبحاث أوسع ومتعمقة حول موارد التعلم

القائمة على محو الأمية في المواد العربية من المستوى الثامن من المدرسة. ثم

يقترح أيضا أن تتمكن من تحسين أو تعديل هذا البحث، وذلك لإنتاج

شيء إيجابي بشكل عام للنهوض بالتعليم وخاصة تطوير وسائل الإعلام تعلم

اللغة العربية في المدرسة.