

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام كتاب القواعدي في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد انوار الحرمين بروهرجوا، دورينان، ترنجاليك لعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ م" كتبه طالب آخر من جامعة الإسلامية تولونج اجونج يدعى هارون محمد مسورو ، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٩٥ ، تحت الإشراف الأستاذ أحمد فكري أمر الله الماجستير.

الكلمات الدالة: ، كتاب القواعدي ، التعليم ، عربي

خلفية البحث وهي لأن كثير الشكاوي من المتعلم و معلم أن تعلم اللغة العربية صعب جدا خصوصا قواعدها و غيرها يستغرق الوقت الكثير. و اختار الباحث هذا المكان لأن مصنف هذا الكتاب وهو مؤسس هذا المعهد اي معهد انوار الحرمين. و اختار الباحث هذا الكتاب لأن هذا الكتاب شرح باللغة إندونيسية و كتابه رقيق و مناقشته كثير، وهذا ما تعززه مشكلة سترى اي الطالب الكلاسيكية ، وهي صعوبة قراءة اللغة العربية في الكتاب الأصفر مع القواعد والفهم الصحيح للمعنى. ترجع القيود مثل هذه إلى عوامل كثيرة ، من الأساليب والوسائل والكتب المدرسية المستخدمة. وبذلك اختار الباحث موضوع تطبيق كتاب القواعدي في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد انوار الحرمين بروهرجوا دورينان ترنجاليك.

مسائل البحث في هذا بحث العلم هو: ١) كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي ؟ ٢) كيف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي لفهم الطلاب ؟ ٣) كيف حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي و استعملت المقاربة في هذا البحث هي الوصفي ، وقد تم إجراء هذا البحث في معهد انوار الحرمين بروهرجوا، دورينان ترنجاليك ، وتحسين حضور الباحث في استخراج البيانات. ) البيانات الثانوية ، ثم للتقنيات المستخدمة في جمع البيانات وهي: (١) الملاحظة (٢) المقابلات (٣)

التوثيق. ثم استخدام تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم تحقق من صحة النتائج من خلال توسيع نطاق الملاحظات والتثليث، و مكثفة.

تم العثور على نتائج الدراسة (١) في إيصال المواد ، حيث استخدم معظم المدرسين طريقة الحاضرة جنباً إلى جنب مع ممارسة قراءة النصوص العربية من الكتاب الأصفر ومن القرآن على حد سواء ، بهدف الحصول على أفضل النتائج. (٢) المشكلات التي تم العثور عليها هي: أ. غالباً ما ينسى الطلاب المواد التي تم تسليمها ، ب. قلة الحماس لتعلم الطلاب ، ج. النعاس ، د. عدم وجود إعداد التعليم شامل من المعلم ، هـ. تقييم تدريس المعلم لم يكن استقامة ، و. قلة وعي المعلمين باستكمال أدوات التعلم (٣) بالنسبة للحلول المنشودة ، من بين أمور أخرى: أ. يكرر المعلم المادة السابقة ب. يعطي المعلم نداء لتردد نظم القواعدي بحماس ، واستعادة الحالة المزاجية والقضاء على النعاس. ج. في نهاية كل فصل دراسي ، يتم إجراء تقييم أو تعديل في الفصل وفقاً لقدرة الطالب على فهم المادة. د. يوفر النزل الجدول الزمني الخاص به لمارسة قواعد اللغة العربية التي تم تعلمها في غلاف الكتاب الأصفر. هـ. يتشرط على المعلمين أن يكونوا مرجعين قبل التدريس ، على الأقل ملء مجلة التدريس. و. تنظيم أنشطة المعلم في التدريس ، ز. بالإضافة إلى فهم المادة ، يُطلب من الطلاب العمل على أوراق العمل التي تم توفيرها. حـاء المعلم يوفر الدافع لزيادة حـب الطلاب للغة العربية.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Kitab Qowa’idy Dalam Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab di Pondok Pesantren Anwarul Haromain Baruharjo Durenan Trenggalek*” ini ditulis oleh mahasiswa IAIN Tulungagung bernama Harun Muhammad Masrur, nim 12202173095, pembimbing ustad Ahmad Fikri Amrullah M.Pd.I

**Kata kunci:** *Kitab Qowa’idy, Pembelajaran, Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya keluhan dari peserta didik dan guru bahwa belajar bahasa Arab sangat sulit, terutama tata bahasanya, dan lain-lain memakan banyak waktu, hal ini diperkuat dengan masalah klasik santri yaitu kesulitan dalam membaca lafadz Arab dalam kitab kuning dengan kaidah dan pemahaman ma’na yang benar. Kendala seperti ini dikarenakan banyak faktor baik dari metode, media maupun buku ajar yang digunakan. Peneliti memilih tempat ini karena penulis buku ini adalah pendiri lembaga ini, yaitu pondok Anwarul Haramain. Peneliti memilih buku ini karena buku ini dijelaskan dalam bahasa Indonesia, buku ini tipis dan penjelasannya banyak. Dengan ini peneliti memilih tema *Penerapan Kitab Qowa’idy Dalam Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Anwarul Haromain Baruharjo Durenan Trenggalek*

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana penerapan pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan kitab Qowa’idy?, (2) Bagaimana masalah dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan kitab Qowa’idy?, (3) Bagaimana penyelesaiai masalah dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan kitab Qowa’idy?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan menggunakan pendekatan deskriptif, adapun Lokasi penelitian dilakukan di pondok pesantren Anwarul Haromain Baruharjo Durenan Trenggalek dan mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalian datanya, data yang digali berdasarkan dua sumber : (1) Data primer dan (2) Data sekunder, kemudian untuk teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu: (1) Observasi (2) Wawancara (3) Dokumentasi. Kemudian menggunakan teknik analisa data dengan menggunakan Reduksi data, penyajian Data, Penarikan Kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan temuan dengan perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian tersebut ditemukan (1) Dalam penyampaian materi kebanyakan guru menggunakan metode ceramah yang dikombinasi dengan praktik baca teks Arab baik dari kitab kuning maupun dari al quran, yang mana tujuannya tidak lain supaya mendapatkan hasil yang maksimal. (2) Adapun masalah yang ditemukan yaitu : a. Murid sering lupa materi yang sudah pernah disampaikan, b. Kurangnya semangat belajar santri, c. Rasa kantuk, d. Kurangnya persiapan mengajar yang matang dari pihak guru, e. Evaluasi mengajar guru belum istiqomah, f. Kurangnya kesadaran guru dalam melengkapi perangkat pembelajaran. (3) adapun solusi yang diupayakan, antara lain: a. Guru mengulangi kembali materi sebelumnya, b. Guru memberi himbauan untuk melantunkan nadzom Qowa’idy dengan penuh semangat, mengembalikan mood dan menghilangkan rasa kantuk. c. Setiap habis semester ada evaluasi atau perombakan kelas sesuai kemampuan siswa dalam memahami materi. d. Pondok memberikan jadwal tersendiri untuk mempraktekkan kaidah bahasa Arab yang telah dipelajari pada sorokan kitab

kuning. e. Guru dituntut untuk murojaah sebelum mengajar, paling tidak mengisi jurnal mengajar. f. Menertibkan lagi kegiatan guru dalam mengajar, g. Selain memahami materi santri dituntut untuk mengerjakan LKS yang telah disediakan. h. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan kecintaan murid pada bahasa Arab.

## ABSTRACT

The thesis with the title "*The Application Of The Qowa'idy Book In Learning Arabic Rules At The Anwarul Haromain Baruharjo Islamic Boarding School, Trenggalek*" was written by another Tulungagung student named Harun Muhammad Masrur, nim 12202173095, the supervisor of Ahmad Fikri Amrulloh M.Pd.I

**Key word:** *Qowa'idy Book, Learning, Arabic*

This research is motivated by the many complaints from students and teachers that learning Arabic is very difficult, especially grammar, and others take a lot of time, this is reinforced by the classic problem of students, namely the difficulty in reading Arabic in the classic book with rules and understanding Which one is true. Obstacles like this are due to many factors, both from the methods, media and textbooks used. The researcher chose this place because the author of this book is the founder of this institution, namely Pondok Anwarul Haramain. The researcher chose this book because this book is explained in Indonesian, this book is thin and has many explanations. With this, the researcher chose the theme of Application of the Qowa'idy Book in Learning Arabic Rules at the Anwarul Haromain Islamic Boarding School Baruharjo Durenan Trenggalek.

The research focus in writing this thesis is: (1) How is the application of learning Arabic rules using the Qowa'idy book?, (2) How are the problems in learning Arabic rules using the Qowa'idy book?, (3) How to solve problems in learning Arabic rules using the book. Qowa'idy?

The method used in this study uses a qualitative descriptive approach and type of research, qualitative descriptive, The location of this research was carried out at the Anwarul Haromain Baruharjo Islamic Boarding School, Durenan Trenggalek and optimizing the presence of researchers in extracting the data, the data was extracted based on two sources: (1) Primary data and (2) Secondary data, then for the techniques used in data collection, namely: (1) Observation (2) Interviews (3) Documentation. Then using data analysis techniques using data reduction, data presentation, conclusion drawing. Then check the validity of the findings by extending observations and triangulation.

The results of the study found (1) In delivering the material, most teachers use the lecture method combined with the practice of reading Arabic texts both from the Yellow Book and from the Qur'an, whose goal is none other than to get maximum results. (2) The problems found are: a. Students often forget the material that has been delivered, b. Lack of enthusiasm for student learning, c. Drowsiness, d. Lack of thorough teaching preparation from the teacher, e. Evaluation of teacher teaching has not been istiqomah, f. Lack of awareness of teachers in completing learning tools. (3) There are solutions that are sought, including: a. The teacher repeats the previous material, b. The teacher gives an appeal to chant nadzom Qowa'idy with enthusiasm, restore the mood and eliminate drowsiness. c. At the end of each semester there is an evaluation or class reshuffle according to the student's ability to understand the material. d. The lodge provides its own schedule to practice the rules of Arabic that have been learned in the yellow book cover. e. Teachers are required to be murojaah before teaching, at least filling out a teaching journal. f. Bringing order to the teacher's activities in teaching, g. In addition to

understanding the material, students are required to work on the worksheets that have been provided. h. teacher provides motivation to increase students' love of Arabic.