

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر تعليم اللغة العربية على مستوى المعهد موضوعاً ملحاً تماماً لأن قواعد هي أداة أو وسيلة لفهم ترجمة الكتب أوفهم معانها ، ولكن لا تزال هناك العديد من العقبات في تنفيذها في شكل الأساليب والوسائط والكتب المدرسية المستخدمة. حتى الآن ، كان هناك العديد من كتاب القواعد التي درسها الطلاب في المعلم الداخلية الإسلامية ، كل من السلفي والخلفي ، ولكن ليست كل كتاب القواعد فعالة بحيث يسهل على الطلاب فهمها ، سواء أكان معلم أو تلميذ.

حتى الآن لا يزالون بحاجة إلى كتب القواعد العملية بحيث يكون هدف تعليم القواعد. في المعهد يمكن الوصول إليها بسرعة وبشكل صحيح. ومن بين كتاب القواعد التي لها مزايا من حيث المادة والمنهجية ، حسب الباحث ، كتاب القواعد الذي كتبه المعلم بحر المنير ترنجاليك ، والذي يصنف في هذا الكتاب على أنه كتاب استنتاجي، من القواعد ثم بعدها بأمثلة.

وفقاً لافتراض الباحث، سيكون كتاب القواعد قادراً على توفير فهم عميق للطلاب ، خاصة فيما يتعلق بمواد القواعد من السهل إلى الصعب، لأن مزايا كتاب

القواعدي هي الترجمة باللغة الإندونيسية، شرح مادي سهلا وموجزا، أوراق عمل الطلاب مستقلة عن كتاب المواد، مادة مأخوذة من كتب المشهور (مثال: كتاب عمريطي والفية)، هناك يجد الشعر، يتم استخدام معنى الشعر آية أيضًا في اللغة الإندونيسية، لفهم ذلك لا يستغرق وقتا طويلا، تتضمن المادة نظام علم نحو و صرف.

سبب اختيار المؤلف للمعهد أنوار الحرمين الداخلية بروهرجوا دورينان ترنجاليك كموضوع بحث هو أن لها خصائص خاصة بما في ذلك: (أ) لأن الباحث درس كتاب القواعدي مع المؤلف مباشرة في هذا المعهد اي انوار الحرمين ، (ب) يصبح تعليم القواعد مادة إلزامية، (ج) معهد أنوار الحرمين هي مدرسة داخلية إسلامية حديثة تطبق إلزامية اللغتين العربية والإنجليزية، (د) العديد من الإنجازات التي حققها الطلاب في اللغة العربية منها: ١) الفائز الأول في مسابقة تقديم القصة بجاوة الشرقية، ٢) الفائز الثاني في مسابقة خطابة العربي بجاوة الشرقية، ٣) الفائز الثاني مرحلة الوسط في مجال التفسير في جاوة الشرقية، ٤) الفائز الأول في مسابقة قطب قرية فتح معين. ترنجاليك ، ٥) الفائز الثاني كتاب مصبقة قرأت القطب فتح القريب في الوصاية. ترنجاليك

قال شمس الدين الأشرافي في كتابه منهجية تعليم اللغة العربية دراسة مشكلات

تعليم اللغة العربية ، أنه إذا كان تعليم اللغة العربية في الماضي هو فقط لفهم القرآن ، فهو يختلف عن هذه الأيام ، فقد ظهرت العديد من كتب المعرفة الإسلامية بدءاً من كتاب التوحيد والفقه . والتفسير والأخلاق وما إلى ذلك. منذ ذلك الحين ، حظي تعليم اللغة العربية باهتمام أكبر ، خاصة في المؤسسات التي هي في الواقع مؤسسات إسلامية .¹

معظم النُزل في جاوى الشرقية ، على وجه الخصوص ، تستخدم كتاب الجريمة ، والعريطي ، والفية بن مالك لفهم القواعد العربية ، بينما تستخدم شرفات المعرفة كتاب /مثلة التصرفية/ لشيخ محمد معصوم بن علي. إن نظام التدريس باستخدام كتاب سلف الصالح كما ذكر أعلاه فعال للغاية في فهم عميق للغة العربية ، ولكن في المعهد الذي قام الباحث بفحصه ، أدى إلى ظهور جوانب مختلفة من أوجه القصور التي كان يجب معالجتها ، أحدها كان وقت التدريس المحدود المتاح.

المعهد انوار الحرمين هو مؤسس موضوع البحث ، في لحظة هذا المعهد عبارة عن مزيج من المعهد الحديثة مع المعهد السلفية. يفترض الباحث أنه نظراً لوجود تعليم رسمي في هذه المؤسسة بالفعل يبدأ من المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية

¹ Arif suprayitno, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Pete Kulon Progo Tahun 2012-2013*. (Yogyakarta: Skripsi 2013), Hlm 1-2

والمدرسة مهني. ومع ذلك ، فإنه لا يلغي بالضرورة سمة المحفل السلفي ، وهي

الاستمرار في دراسة الكتاب الأصفر باستخدام معناه كاندول (ma'na gandul)

كسمة رئيسية له ، إلى جانب هذا النزول ، يُطلب من الطلاب التواصل باستخدام

لغتين عالميتين ، هما العربية والإنجليزية ، من أجل إعداد طلاب المدابي.

كتاب القواعد هو كتاب يتضمن المعرفة نحو و صرف ، حتى يتم تضمين

كيفية البحث عن المعنى في القاموس. هذا الكتاب ليس مشهوراً مثل كتاب نحو و

الصرف مثل كتاب الجرومية والعمريطي والألفية ، لكن هذا الكتاب درس إلزامي

، خاصة في المعهد أنور الحرمين ، إلى جانب أن هذا الكتاب مصنوع باستخدام

الإندونيسية لأنه يسهل على المبتدئين معرفة علم الأدوات نحو و صرف. لهذا

السبب يريد الباحث ان يكتب البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام كتاب

“قواعدي” في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد انوار الحرمين بروهرجوا،

دورينان, ترينجاليك لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م".

ب. حدود البحث

أما تحديد البحث العلمي فيها:

١. الحدود الزمانية

هذ البحث العلمي في المرحلة الثانية لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م لطلاب
الذين درس كتاب القواعدي و جمعت البيانات في الفترة من يناير إلى يونيو
٢٠٢١ م.

٢. الحدود المكان

وأما حدود المكان فهي في المعهد انوار الحرمين بروهرجوا, دورينان,
ترنجاليك .

٣. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث عن مشكلات المقصودة من إستخدام كتاب “قواعدي” في
تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد انوار الحرمين بروهرجوا, دورينان,
ترنجاليك لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م .

ج. مسائل البحث

- (١) كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي ؟
- (٢) كيف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي لفهم
الطلاب ؟

(٣) كيف حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي؟

د. أغراض البحث

(١) لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي .

(٢) لوصف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي لفهم الطلاب.

(٣) لوصف حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي .
هـ. فوائد البحث

بناءً على أغراض المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له الفوائد التالية.

(١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر البحث في استخدام كتاب القواعدي فوائد لتطوير تعليم اللغة العربية بشكل عام وفهم قواعد اللغة العربية بشكل سريع ودقيق بشكل خاص ، ويمكن استخدامه كمادة بحثية إضافية بحيث لا يكون تعليم اللغة العربية في المستقبل مملاً و يوفر الوقت في تعليم قواعد اللغة. عربي بسرعة وبدقة.

(٢) الفوائد العملية

أ. لطلاب: يمكن أن توفر هذه الدراسة تجربة سريعة ودقيقة لتعليم قواعد اللغة العربية.

ب. لمعلم: يمكن أن يوفر هذا البحث خيارات خاصة للمعلمين لتعليم طلابهم كيفية لفهم قواعد القراءة الصحيحة والسريعة والدقيقة في النص العربي.

ج. لمعهد : تساهم هذه الدراسة في تعظيم عملية تعليم اللغة العربية في المعلم

في زيادة فهم مهارات اللغة العربية بشكل عام وفهم قراءة النصوص العربية

بشكل صحيح وسريع ودقيق بشكل خاص.

د. لباحث: يستفيد الباحث من البحث كثيراً ، لا سيما أمل جارية التي لن

تنقطع أبداً رغم وفاته ، خاصة إذا كان هذا البحث منتشرًا ومستعدًا لمتابعة

وممارسة ما ورد في هذه الورقة.

ه. لباحث المستقبل: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لاستكمال البيانات

المكتوبة في المستقبل ، لا سيما تلك المتعلقة بالابتكارات في تعليم اللغة العربية

بسرعة ودقة.

و. توضيح المصطلحات

لتسهيل فهم هذه الورقة ، سيكون من الأفضل أن يشرح الباحث المصطلحات

الواردة في هذه الورقة. لإجتنا ب عن الخطأ في الفهم عن الدوضوع في هذا البحث

العلم

فينبغي توضيح مايلي:

أ. كتاب القواعد

الكتاب هو استيعاب للغة العربية (كتاب) ، والجماعة (كتب) مما يعني الكتاب. ولفظ "القواعد" هو جماعة من كلمة "قاعدة" ، ولها معنى أساسي ، وهو أساس الأساس. . في حين أن هذا القواعدي له عدة معانٍ ، وهذا الكتاب هو كتاب معلم بحر المنير من المعهد أنوار الحرمين ترنجاليك الذي يناقش معرفة النحو والصرف في نفس الوقت.

كتاب القواعدي هو كتاب موجز لقواعد اللغة العربية يتضمن تخصصات النحو والصرف مع معلومات باستخدام اللغة الإندونيسية ، وقد كتب هذا الكتاب معلم بحر المنير الحج

ب. تعليم

التعليم هو عملية تحدث بين المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض للتحدث عن شيء ما لزيادة المعرفة ، سواء باستخدام الوسائط أم لا. التعليم هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد ممكن حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء نشاط تعليمي يفضي إلى مادة معينة لتحقيق أغراض^٢.

ج. القواعد العربية

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32

وفقاً لـ KBBI V ، فإن القواعد لها معنى القواعد المحددة. وفي الوقت نفسه ، فإن اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن^٣. القواعد هي إجراءات أو قواعد منظمة وصحيحة جيداً. بينما اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم واللغة الأولى للمسلمين ، لأن هذه اللغة هي لغة يجب استخدامها في العبادة (الصلاة) ، ومن حيث اللغة العربية فهي تتكون من تخصصين ، وهما النحو والصرف.

د. كتاب الحزمة

كتاب المدرسي المقصود هنا هو كتاب مدرسي ، مما يعني أنه كتاب مرجعي إلزامي يستخدم في المعلم يحتوي على مواد تعليمية في تحسين الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية

³https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab diakses pada tanggal 4 september 2020 pukul 21.44 wib.

والقدرات الجمالية، والإمكانات البدنية والصحة. تم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية^٤.

الكتاب المدرسي هو أحد الأدلة في الدرس بحيث يظل التعليم المطبق على تصحيحات محددة مسبقاً من حيث المواد وأغراض في كل اجتماع.

هـ. بوندوك بيسانترين أو المعهد

بوندوك, عبارة عن مأوى صغير وبسيط ، وعادة ما يكون مكاناً للعيش فيه. تم تكييف تصميم هذا المبنى مع التقنيات والمواد المحيطة به بحيث يكون البناء سريعاً ولا يكلف الكثير^٥. بيسانترين, هو تعليم تقليدي يعيش فيه الطلاب معاً ويدرسون تحت إشراف معلم معروف باسم *kyai* ولديه مهجع ليبقى فيه الطلاب. تقع سانتري اي تلميذ في مجمع يوفر أيضاً مسجداً للعبادة ومساحة للدراسة والأنشطة الدينية الأخرى^٦.

بوندوك بيسانترين أو المعروفة باسم الاختصار (ponpes) اي المعهد الداخلية هي مكان لدراسة جيل الشباب من المسلمين لتعميق تعاليم الإسلام. مع مرور الوقت ، تنقسم المدرسة الداخلية إلى نوعين ، الأول يسمى المعهد

⁴ https://id.m.wikipedia.org/wiki/Buku_teks diakses 14 september 2020 pukul 07.56 WIB

⁵ <https://id.wikipedia.org/wiki/Pondok> diakses 21 desember 2020 pukul 15.39 WIB

⁶ <https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren> diakses 21 desember 2020 pukul 15.42 WIB

الداخلية الإسلامية السلفي التي تستخدم نظام التعليم القديم والآخر يسمى
المعهد الداخلية الإسلامية الحديثة .المشار إليها في هذه الدراسة هي معلم
داخلية إسلامية حديثة تتميز بمؤسسات رسمية بما في تلك المدرسة المتوسطة
و المدرسة الثانوية و المدرسة المهنية.

ز. ترتيب البحث

أما ترتيب البحث في هذا البحث, كما يلي:

الباب الأول : المقدمة, تحوي على: خلفية البحث، حدود البحث، مسائل البحث،
أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.
الباب الثاني : النظريات, تحوي على : كتاب القواعدي ، تعليم اللغة العربية ،
معهد إسلامي ، البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث, يحتوي على: نوع البحث, مكان البحث، حضور
الباحث، مكان البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات،
تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات، مراحل البحث.
الباب الرابع : نتائج البحث, تحتوي على: بيانات الوصف , اكتشاف/ نتائج
البحث ، تحليل البيانات ، المناقشة.

الباب الخامس: الإختتام, تحتوي على: الخلاصة، الإقتراحات.

