

باب الثاني

النظريات

أ. كتاب القواعد

١. سيرة مؤلف كتاب القواعد

مقدم الرعاية لهذا المعهد هو معلم بحر المنير الحج في الأصل من أرض الجميري جاوى شرقي الذي تزوج معلمة سرورية بنت شيخ محمود إحسان ترنجاليك هو من شيخ معهد هداية الطلاب ترنجاليك. ثم أسس الأستاذ بحر المنير الحج المعهد الحديث يسمى انوار الحرمين . إنه يدرك جيداً أن طلابه سيكونون مرتبكين إذا استخدموا نظام تعليم اللغة العربية مثل معهد السلفي، بينما في فترة ما بعد الظهر ، سئم الطلاب من عدد لا يحصى من مهام التعليم الرسمي. لذلك قام بعمل ملخص لتعليم اللغة العربية يسمى كتاب القواعد .

٢. محة عن كتاب القواعد

هذا الكتاب هو أحد إجابات المؤلف (الأستاذ بحر المنير الحج) لدرء النموذج القائل بأن فهم القواعد العربية يستغرق وقتاً طويلاً جداً ولكن هذا الكتاب يقدم فارقاً بسيطاً مختلفاً. مرجع هذا الكتاب مأخوذ من كتاب امثلة التصرفية و كتاب عمريطي و كتاب الفية الذي تم تحويله باللغة الإندونيسية ،

من أجل إرشاد الطلاب لتعليم قواعد اللغة العربية بسرعة وبدقة.

٣. مقدمة قواعد في كتاب القواعد

يمكن أن يتم إدخال القواعد بشكل استنتاجي أو استقرائي.

أ- الطريقة الاستنتاجية

يبدأ التدريس بهذه الطريقة بتوفير القواعد التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها ، ثم إعطاء أمثلة على تطبيقها. بعد ذلك ، يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين تطبق القواعد أو الصيغ التي تم إعطاؤها.

عادة في التعلم بالنهج الاستنتاجي يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطاً من الطلاب. يتم التعلم عن طريق المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والمحاكاة.

في استراتيجية التعلم الاستنتاجي ، تتم معالجة الرسائل بدءاً من العام إلى الخاص ، ومن الملخص إلى الواقعي ، ومن المفاهيم المجردة إلى الأمثلة الملموسة ، ومن المقدمة إلى الاستنتاج المنطقي.^١

ب- الطريقة الاستقرائية

النهج الاستقرائي في تعلم قواعد اللغة العربية هو نهج يقدم أمثلة أولاً

^١<http://makalah-elektirical-engineering.blogspot.com/2017/08/makalah-model-pembelajaran-deduktif.html> diakses pada hari jumat 4 juni 2020, pukul 13.14 wib

قبل قواعد اللغة العربية. فيما يتعلق بالتدريس في الفصل ، يتم تطبيق النهج الاستقرائي باتباع خمس خطوات ، وهي المقدمة، والأرض، والربط، واستنباط القيامة، و تطبيق.^٢

يستخدم كتاب القواعد القواعد استنتاجياً ، أي عن طريق تفصيل القواعد أولاً ، ثم إعطاء الأمثلة.

ب. تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم تعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من كلمة "علم" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلا في شكل "التعليم". التعليم هو تفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل ، هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقاً.^٣ التعليم فعل يترتب عليه العلم غالبا و لذلك يقال علمته فتعلم.^٤

تقسيم القواعد إلى قسمين ، وهما (١) قواعد النحو و (٢) قواعد الجملة.

² Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015) hlm 85.

³Ulin nuha, *metode super efektif pembelajaran bahasa arab*, (jogjakarta: DIVA press, 2002), hlm.153-154.

^٤ عثمان بن حسن بن أحمد الشاكر الخويوي ، درة الناصحين. (سورابايا ، إمارة الله) ص. ١١ .

في اللغة العربية ، يُطلق على العلم الذي ينظم القواعد اسم علم الصرف (مورفولوجيا). حسب الغلاييني فإن علم الصرف هو علم يناقش أساسيات تكوين الكلمات ، بما في ذلك اللواحق. في حين أن المقصود بالقواعد في اللغة العربية هو العلم الذي يناقش حالة الكلمات في تكوينها في جمل. تدرس القواعد في اللغة العربية في علم النحو.^٥

العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها الى عصمة اللسان و القلم عن الخطأ، وهي ثلاثة علما: الصرف، و الإعراب (ويجمعها اسم النحو) و الرسم و المعاني و البيان، و البديع، و العروض، و القوافي، و قرص الشعر، و الإنشاء، و الخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة.^٦

وبحسب ما نقله أحمد عيزان ، يجادل بأن تعليم اللغة العربية ، وخاصة في إندونيسيا ، له هدفان رئيسيان ، وهما تعميق المعرفة الإسلامية والثاني هو إنتاج كادر من خبراء اللغة العربية القادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط.^٧

في تعليم اللغة العربية ، يجب أيضًا أن تعليم القواعد (نحو و صرف) ككل لأن لها خصائصها الخاصة التي لا تشترك فيها اللغات الأخرى ، وهي وجود

^٥Azis Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia . 2009). Hlm 213

^٦ مصطفى الغليبي، *جامع الدروس العربية*. (دار الحديث ٢٠٠٥م) ص ٧.

^٧Ahmad izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab* , (bandung: humaniora 2009), hlm 44

اعراب فيها^٨. وفي الوقت نفسه ، فإن محتوى هذه القواعد يشتمل على تخصيصين ، وهما نحو و صرف.

يمكن الاستنتاج أن معنى تعليم القواعد هو كل الجهود التي يبذلها المعلم بحيث تكون هناك عملية تعلم في الطلاب حول نظام القواعد أو الأنماط التي تنطبق على اللغة وخاصة اللغة العربية والتي تشمل قواعد الكلمات والجمل.

(٢) أغرض تدريس قواعد اللغة

الأغرض في عملية التعليم هي المكونات الأولى التي يجب تحديدها والتي تعمل كمؤشرات على نجاح التدريس. هذه الوظيفة الموضوعية هي في الأساس صياغة للسلوك والقدرات التي يجب تحقيقها وامتلاكها من قبل الطلاب بعد إكمال الخبرات وأنشطة التعليم في عملية التدريس. محتوى أغرض التدريس هو في الأساس نتائج التعليم المتوقعة.^٩

أغرض تعليم نحو وفقاً عند Malibari هي كما يلي^{١٠}:

١. قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم المعنى العام بسرعة وبدقة.

^٨Ibnu khaldun, *al muqoddimah*, maktabah syamilah v.2.11, hlm 353.

^٩Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sumber Baru Agensindo Offset, 1989), hlm. 30.

^{١٠} Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), hlm. 20.

٢. القدرة على تكوين الجمل الصحيحة نحويًا واستخدام اللغة المكتوبة للتعبير عن الكتابة والمشاعر.

وقال روسدي أحمد طعيمة ، فإن أغراض التعليم الوظيفي للناهو هي^{١١} :
 أ) تزويد الطلاب بقواعد اللغة التي يمكن أن تمنع لغتهم من الأخطاء. ب)
 تطوير التربية الفكرية بين التراكيب والتعابير والكلمات والجمل. ج) قم
 بتعريف المتعلمين بعناية في ملاحظة الأمثلة لإجراء المقارنات والتماثلات
 وإبرام القواعد وتطوير حس اللغة والأدب ، لأن دراسات نحو تستند إلى
 تحليل لفظ ، التعبيرات أسلوب اللغة، ويمكنه التمييز بين الجمل الخاطئة
 والصحيحة. د) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد الجمل وتقليدها
 و أسلوب اللغة والتعبيرات والأداء اللغوي بشكل صحيح ، والقدرة على
 تقييم الأداء الشفوي والمكتوب غير الصحيح وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة.
 هـ) تنمية قدرات الطلاب على فهم ما يسمع وما هو مكتوب. و) مساعدة
 الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح أو استخدام اللغة
 العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح.

يوضح البيان الديني أن الأغراض العامة لتعليم اللغة العربية هي:

¹¹ Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*, (Jurnal al Maqoyis, Januari Juli 2013),vol.1,No.1.

١. القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية ؛
٢. القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية السابقة المكتوبة باللغة العربية ؛
٣. القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ؛
٤. يمكن استخدامها كأداة داعمة لمهارات أخرى (supplementary) ؛
٥. تطوير خبراء اللغة العربية الذين يتمتعون بالمهنية الحقيقية.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الهدف من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من المعرفة اللغوية للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية ، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في شكل شفهي وكتابي ، لتحقيق هذه الأغراض. يجب أن يفكر المنهج أو برنامج التعليم في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات تدريس اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية ، سواء من حيث الكفاءة والقراءة والكتابة والمحادثة^{١٢}.

(٣) خطوات تعليم القواعد

¹²Najieb taufiq, *tujuan pembelajaran bahasa arab* dikutip dari <http://najiebttaufiq.blogspot.com/2012/06/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html> 14 september 2020 pukul 11.17 WIB.

أ. يبدأ التعليم بشكل الكلمات باللغة العربية.

يتم شرح الكلمات باستخدام مصطلحات اللغة الإنجليزية واللغوية. يستخدم هذا المصطلح لتسهيل فهم الطلاب لمعنى الكلمات ومواضع الكلمات في القواعد العربية. مثال: الشراب هي كلمة بالإندونيسية موضحة بالعربية "شربون" ثم بالإنجليزية.

ب. المرحلة الثانية تمثل مكانة الكلمات في اللغة العربية.

ما هو موقف هذه الكلمة في الجملة. هل موقع مصدر أم خبيث أم معلومة إلخ. ثم سيتم شرح ذلك باستخدام المصطلحات الإنجليزية واللغوية في المخطط.

ج. المرحلة الثالثة تدخل بنية الجملة

في بنية الجملة ، للكلمات مواقف مختلفة. على سبيل المثال ، باللغة العربية ، ماذا يعني الملف ، أو ماذا يعني الملف ، لذلك يتم تسهيل الأمر باستخدام مصطلحات في اللغة الإندونيسية أو اللغويات.

د. المرحلة الرابعة تشرح على نطاق واسع حول هذه الجوانب من اللغة.

تم تصميم الشرح في شكل ملخص أو كلمة ختامية. يتضمن الاستنتاج شرحاً عاماً للجوانب أو العناصر الموصوفة^{١٣}.

أما الآراء الأخرى بخصوص خطوات تعلم قواعد اللغة العربية على النحو

التالي:

يستشهد راشدین بطریقة *Herbart* التي تذكر خمسة مستويات في تعليم

نحو ، وهي:

١. المقدمة

في هذه المرحلة ، يطرح المعلم أسئلة مع الطلاب حول الدروس السابقة

المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر ، تُستخدم المعرفة التي يمتلكها الطلاب

بالفعل كأساس لدروس أخرى لم يتقنوها.

٢. عرض الأمثلة.

يتم كتابة الأمثلة المأخوذة من القرآن أو الحديث أو التعبيرات البسيطة على

السبورة ، ثم يخبرهم المعلم بالقراءة والفهم ، ويجب تسطير الكلمات التي

تحتاج إلى الحركة المناسبة.

¹³ Cahya edi setyawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Bebas Istilah Istilah Linguistic*. (Jurnal komunikasi dan pendidikan islam volume 4, nomor 2 desember 2015). hlm. 92

٣. قارن

يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول الأمثلة. واحداً تلو الآخر ، أيهما مختلف وأيهما له أوجه تشابه ، وما نوع الكلمات ونوع اعرابها ، وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمعلم والطلاب استخلاص استنتاجات مشتركة من القواعد.

٤. استخلاص النتائج.

بعد مقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلافات في المثال ، يمكن للمعلم والطلاب استخلاص قائمة القاعدة السابقة بإعطاء اسم المصطلح. ثم كتب المعلم القاعدة على السبورة وطلب من أحد الطلاب قراءتها.

٥. تطبيق

بمجرد أن يعرف الطالب القواعد الأساسية ، يجب أن يتلقى الطالب تدريباً وفقاً للقواعد.

من خلال الخطوات التالية:

- أ. يُظهر المعلم بعض الجمل المثالية ، ثم يُطلب من الطلاب شرح الجمل المتعلقة بالقواعد التي تمت دراستها.
- ب. يُظهر المعلم جملاً ليست مثالية بنقاط فقط ، ثم يُطلب من الطلاب تعبئتها.

ج. يعطي المعلم الكلمات ، ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل مثالية من الكلمات وفقاً للقواعد التي تم تعلمها.

د. يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل مثالية من بين الطلاب أنفسهم وفقاً لهذه القواعد.

هـ. حتى يتم تحفيز الطلاب ، يجب أن يكون المعلم قادراً على دمجها مع المواد الأخرى.^{١٤}

٤) مشكلات تعليم اللغة العربية

إن مشكلات تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية كثيرة بالفعل ، تتراوح من القضايا اللغوية إلى القضايا غير اللغوية.
أ. عوامل لغوية.

أما بالنسبة للعوامل اللغوية ، ومنها:

(١) تخطيط الصوت

(٢) المفردات

(٣) الجملة

(٤) الكتابة

¹⁴ <http://balqisartikel.blogspot.com/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html?m=1>
diakses pada hari jumat 4 juni 2020 pukul 13.57 wib

ب. عوامل غير لغوية.

تشمل العوامل غير اللغوية:

١. العوامل الاجتماعية والثقافية
٢. عامل الكتاب المدرسي
٣. العوامل البيئية الاجتماعية
٤. عامل الطالب
٥. عامل العمر
٦. عامل اللغة الأول
٧. عامل الأسلوب
٨. عامل المنهج
٩. عوامل الإعلام والبنية التحتية ، عوامل المعلم
١٠. عامل المعلم
١١. دراسة عامل الوقت
١٢. العوامل الاجتماعية والسياسية.^{١٥}

(٥) تقويم تعليم القواعد

¹⁵ Sar'an, Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya. (jurnal at-tasiri'iy vol 2, no 2, 2019) hlm 93-106.

تم تطوير التعريف الأول بواسطة *Ralph Tyler*. قال هذا الخبير إن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى ، وبأي طرق ، وأي جزء من الأغراض التعليمية تم تحقيقه. إذا لم يكن كذلك ، فكيف لا ولماذا^{١٦}.

لتوفير فهم واضح لمعنى التقييم ، جادل *Gronlund* و *Linn* ، خبير تقييم التدريس ، بأن تعريف التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة التي تمت صياغتها في أغراض التعليم^{١٧}.

وأوضح الخولي أن تقويم اللغة يهدف إلى قياس أنواع مختلفة من المهارات ، بما في ذلك إتقان القواعد. وبحسب الخولي ، يتم تقييم القواعد عن طريق اختبار الطلاب لفهم بنية وتشكيل اللغة العربية. يذكر الخولي ١٠ نماذج تقويمية في تعلم القواعد وهي كالتالي: ^{١٨}

١. ضبط الشيقة

في هذا التقييم ، يُطلب من الطلاب تعديل صيغة للجمل الموجودة بين

قوسين وفقاً للرقم. على سبيل المثال: (يأتى الولد أمس)

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 3.

¹⁷M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006), hlm. 2-3.

¹⁸<http://balqisartikel.blogspot.com/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html?m=1> diakses pada hari sabtu 5 juni 2020 pukul 02.08 wib

٢. املأ الفراغات.

في هذا التقييم ، يُطلب من الطلاب حفظ الجملة المناسبة في الفراغ.

على سبيل المثال: _____ يتعلم احمد

٣. الجمع

يتطلب هذا التقييم من الطلاب دمج رقمين في رقم واحد.

٤. كشف الأخطاء

في هذا التقييم ، يُطلب من الطلاب تحديد الكتابة غير الصحيحة ثم تبرير

الرقم الصحيح. مثال: كان فاطمة جالسة (كانت)

٥. أكمل المبلغ

على سبيل المثال: مسلم يقول الصلاة _____

٦. إعراب ،

على سبيل المثال: اعرب الرقم التالي أو اعرب الكلمة التي تحتها خط. مثال:

يكتب الولد الدرس

٧. نقل أو تغيير جملة ،

على سبيل المثال: تغيير هذا الرقم من مذي إلى مذيع ، ومن مفرد إلى جماعة ،
 ، ومن المتكلم إلى المخحِب ، ومن المتكلم إلى المفرد ، أو من المذكر إلى
 المانات ، أو من المعلق إلى المبني المجهل.

٨. اختبار من عدة خيارات ،

على سبيل المثال: اختر الإجابة الصحيحة التالية:

العالم يكتب الرسالة. العالم

فاعل. م. المفعول به جربتدأ د. ب. أ. خبر

٩. استبدال ،

على سبيل المثال: احفظ الجملة التالية عن طريق استبدال الجملة المناسبة في

الرقم أو الفقرة التالية: الولد كتب الدرس (الولدان)

١٠. كرر بناء الجملة

في هذا التقييم ، يُطلب من الطلاب تكوين جمل بحيث تصبح رقمًا.

على سبيل المثال: الأب - في - المنزل - هناك - الطفل

(٦) طريقة

الطريقة التي وجدها الباحث لها مصادر ، وهي:

أ. الأولى

(١) الطريقة القياسية

توفر هذه الطريقة موضوع القواعد النحوية بدءاً من حفظ القواعد ، متبوعاً بشرح جوانبها المختلفة وأمثلة.

(٢) الطريقة الاستنباطية

توفر هذه الطريقة موضوع القواعد النحوية بدءاً من الأمثلة ، متبوعاً بشرح جوانبها المختلفة. بعد ذلك اختتام القواعد.

(٣) طريقة النصوص و المتكاملة.

تعتمد هذه الطريقة على نص موحد أو كامل يحتوي على موضوع واحد. في التطبيق ، يُطلب من الطلاب قراءة النص ، ثم مناقشة محتواه ، ثم يعرض المعلم جملاً معينة في النص تحتوي على عناصر من القواعد الواجب تعليمها ، ثم يتم استخلاص النتائج من هذه الجمل في شكل قواعد ، وأخيراً يطلب من الطلاب تطبيق القواعد في أمثلة الجملة الجديدة.

(٤) طرق النشاط

بالنسبة للمرحلة الأولى يسأل المعلم الطلاب. تتطلب هذه الطريقة الكثير من النشاط الطلابي لتجميع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفاهيم القواعد

ليتم تعليمها من مصادر مختلفة مثل الصحف والمجلات والكتب ثم يستنتج المعلم مفهوم القواعد ، ثم يكتبه ، ثم يطبقه في أمثلة أخرى.

(٥) طريقة المشكلات

في البداية ، يعطي المعلم مشكلات نحو أو شرف للطلاب الذين سيتم إيجاد حلول لهم من خلال قواعد جديدة^{١٩}.

ب. الثانية

وفقا لنمط النهج المتمحور حول الطلاب ، فمن بين الأساليب التي يمكن

تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) الطريقة المباشرة وهي تعليم اللغة مباشرة دون استخدام وسطاء أو ترجمات.

(٢) الطريقة الاتصالية ، وهي طريقة تؤكد على جانب التدريب النموذجي

للتواصل فقط.

(٣) طريقة أنظر و قل أي تعليم اللغة من خلال النظر إلى الصور أو الكتابة ثم

محاولة نطقها مباشرة.

¹⁹Makalah pembelajaran qawaid bahasa arab, dikutip dari <http://balqisartikel.blogspot.com/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html> tanggal 10 sep 2020 pukul 15.21 wib diakses

(٤) الطريقة السمعية و السفهية ، وهي طريقة لتعليم اللغة العربية يتم من خلال

سماع الصوت ثم نطقه كما ينبغي.

(٥) طريقة السؤال والجواب ، وهي طريقة لتعليم اللغة من خلال طرح الأسئلة

والأجوبة على بعضنا البعض أو على المعلم.

(٦) طريقة اللعب اللغوي: تعتمد هذه الطريقة على أن تعليم اللغة عمل شاق ،

لذا فهي تحتاج إلى لعبة للقضاء على التشبع في تعليم اللغة مهارة^{٢٠}.

ج. الثالث

١. الطريقة الاقتراحية (*Suggestopedia*)

الاقتراح باعتباره تطبيقاً للاقتراح ، وهو تطبيق للاقتراح في العلوم التربوية.

تهدف هذه الطريقة إلى القضاء على الاقتراحات والتأثيرات السلبية التي يتم

زرعها دون وعي لدى الطلاب والقضاء على مشاعر الخوف التي تعيق

عملية التعلم وفقاً للخبراء بشكل كبير ، مثل الشعور بعدم الكفاءة والخوف

من الخطأ والخوف من شيء جديد وغير مألوف .

٢. طريقة التعلم الإرشادية (CLM)

²⁰ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang : Walisongo Press, 2008), hlm :37-39

من خلال الإرشاد ، من المأمول أن يهتم الطلاب بالحصول على آراء جديدة و ظهور الوعي الشخصي الذي يمكن أن يوفر تحفيزاً لتطورهم ، في هذا المصطلح يُطلق على الطلاب اسم "العملاء" ويطلق على المعلمين اسم "المستشارين".

٣. الطريقة الصامتة

تعتبر هذه الطريقة فريدة تماماً لأنه لا يُطلب من المعلمين فقط الصمت لمدة ٩٠٪ من الوقت المخصص ، ولكن هناك أيضاً أوقات معينة لا يصمت فيها الطلاب ولا يقرأون ولا يتخيلون ولا يشاهدون مقاطع الفيديو ولكنهم يركزون على العربية التي سمعوها للتو. مبدأ

ما تحمله هذه الطريقة هو احترام قدرة الطالب على العمل على حل مشكلات اللغة والقدرة على تذكر المعلومات دون لفظي وبأقل قدر من المساعدة من المعلم. يُترك الطلاب وحدهم ليكونوا مذبذبين باللغة لأن أحد عيوب معظم التدريس هو الطلب / الإجماع للحصول على الكمال الفوري. يتكون جوهر الطريق الصامت من ثلاثة جوانب ، وهي:

(أ) واش (ملاحظة)

(ب) أعط فقط ما هو مطلوب

(ج) انتظر! (انتظر).²¹

ج. معهد إسلامي

معهد إسلامي من الناحية المؤسسية ، يقسم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا

، في اللائحة رقم ٣ لسنة ١٩٧٩ ، أنواع البسنترين إلى أربعة ، وهي:

(١) مدرسة داخلية إسلامية نوع أ ،

أي حيث يدرس الطلاب ويعيشون في بيئة المدرسة الداخلية مع التدريس الذي

يتم بشكل تقليدي (نظام ويتونان أو سوروجان).

(٢) مدرسة داخلية إسلامية نوع ب

أي أن أولئك الذين ينفذون التدريس والتدريس الكلاسيكيين من قبل معلم

هم تطبيقات محددة ، ويتم تقديمها في أوقات معينة. يعيش سانتري في مهجع

بيئة المدرسة الداخلية.

(٣) مدرسة داخلية إسلامية نوع ج ،

على وجه التحديد ، المدرسة الداخلية الإسلامية ليست سوى مهجع بينما

يدرس الطلاب في الخارج (في المدرسة أو المدارس العامة الأخرى) ، يشرف

معلم على الطلاب ويرشدهم فقط.

²¹ Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*. (jurnal at-tasiri'iy vol 2, no 2, 2019) hlm.101-104.

٤) مدرسة داخلية إسلامية نوع د

وهي إدارة نظام المعهد وفي نفس الوقت نظام المدرسة أو المدرسة.^{٢٢} لذلك ، ينقسم المؤلفون إلى نوعين من الأكوخ المنتشرة على نطاق واسع في إندونيسيا على وجه الخصوص ، بما في ذلك:

أ. معهد السلفي

هو اسم مدرسة داخلية تدرس "الكتب الصفراء" (الكتب القديمة). تتطابق البسترين السلفي مع البسترين التقليدي (الكلاسيكي) الذي يختلف عن البسترين الحديث من حيث طرق التدريس والبنية التحتية. في معهد السلفي ، تكون العلاقة بين معلم و تلميذ قريبة جداً من الناحية العاطفية. يشارك معلم بشكل مباشر في التعامل مع الطلاب.

تنقسم طرق التدريس والتعلم في مدارس السلف الإسلامية الداخلية إلى قسمين ، هما طريقة سوروغان و يتونان والطريقة الكلاسيكية. طريقة *sorogan* هي نظام تعليمي وتعليمي يقرأ فيه الطلاب الكتاب الذي تتم دراسته أمام معلم. في حين أن نظام *weton/bandongan* هو قراءة معلم للكتاب الذي تتم دراسته بينما يستمع الطلاب ويستمعون ويعطون معنى للكتاب.

²² Abdul Tolib, *Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern*. Jurnal Risaalah, Vol . 1 , No. 1, Desember 2015 hlm 61-62.

السمات الثقافية الموجودة في السلف بيسانترين ، من بين أمور أخرى:

أ) الطلاب أكثر احترامًا ومهذبًا تجاه الكيائي والمعلمين وكبار السن.

ب) لا يرتكب طلاب المرحلة الثانوية أعمال عنف ضد صغارهم. عادة ما

تكون العقوبة أو العقوبة غير جسدية مثل المعاقبة على التلاوة أو الكنس

أو المسح ، وما إلى ذلك.

ج) في ارتداء ملابس يومية.

د) ينتسب ثقافيًا إلى نهضة العلماء (NU) بخصائص المدرسة الفقهية السيفية

، والمدرسة الأشاعرة أو المطورية للتوحيد ، وتعليم الصوفية كعمل الغزالي

وغيره. عمالية خاصة مثل صلاة التراويح ٢٠ ركعة بالإضافة إلى ٣

ركعات من الوتر في رمضان ، وتلاوة القنوت في صلاة الصبح ، وتلاوة

التهليل كل ليلة جمعة ، وإحياء ذكرى المولد النبوي أو قراءة الكتب المولد

، وإحياء ذكرى الإسراء المعراج ، و مثل.

ه) نظام قبول الطالب بدون اختيار. يتم قبول كل طالب يدخل على الفور.

بينما يتم وضع الطبقات وفقًا للقدرات الأساسية للمعرفة الدينية التي

كانت تمتلكها سابقًا.

فيما يلي بعض أنواع معهد السلفي:

أ. معهد تبو ايريع, جومبانج, جاوة الشرقية

ب. معهد تمباك براس, جومبانج, جاوة الشرقية

ج. معهد الأنوار, رمبانج, سارانج, جاوا الوسطى

د. معهد روضة الطالبين, ليتيه, رمبانج, جاوا الوسطى.^{٢٣}

٢. معهد الحديث

أسلوب التعلم الحديث (التجديد) ، وهو أسلوب التعلم الناتج عن إصلاح المدارس الداخلية الإسلامية من خلال دمج الأساليب المتطورة في المجتمع الحديث ، على الرغم من عدم اتباعها بتطبيق الأنظمة الحديثة ، مثل نظام المدرسة أو المدرسة. بشكل عام ، فإن السمة المميزة لمعهد الحديث هي إعطاء الأولوية للتعليم في النظام المدرسي الرسمي والتأكيد على اللغة العربية الحديثة (بشكل أكثر تحديداً التحدث / المحورة). تم التخلي تماماً عن نظام تلاوة الكتاب الأصفر ، السوروجان والوطني والمدرسة الدينية. أو على الأقل إذا كان هناك ما هو إلزامي ، فليس من الضروري اتباعه.^{٢٤}

من أجل أن تكون أكثر تحديداً في تحديد معهد الحديث ، يحاول المؤلف

²³ https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren_Salaf diakses pada 27 april 2021 pukul 00.03 wib.

²⁴ Abdul Tolib, *Pendidikan Di Pondok Pesantren Modern*. Jurnal Risaalah, Vol . 1 , No. 1, Desember 2015 hlm 64.

نقل العناصر التي تميز المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة هي التالية:

- أ). التأكيد على المحادثة باللغة العربية ،
- ب). استخدام كتب الأدب اللغة العربية المعاصرة (ليست الكلاسيكية / الكتابية)
- ج). لديك مدرسة رسمية في بموجب منهج التعليم و / أو وزارة الدين ،
- د). توقف عن استخدام نظام التلاوة التقليدية مثل سوروجان ، ويتونان ،
وباندونجان.^{٢٥}

على الرغم من عدم وجود معايير محددة ، إلا أن بعض العناصر التي تميز المدارس الداخلية

الإسلامية الحديثة هي كما يلي:^{٢٦}

١. التركيز على اللغتين العربية والإنجليزية في المحادثة.
٢. أن يكون لديك مدارس رسمية تخضع لمنهج وزارة التربية و العليم (kemendikbud) أو وزارة الشؤون الدينية (kemenag) من SD / MI/ MTS / SMP MA / SMA و الكلية.
٣. عدم وجود إتقان أو جزء من الكتاب الأصفر
٤. عدم استخدام أنظمة التلاوة التقليدية مثل سوروجان ، ويتونان ، وباندونجان.

²⁵ Ibid hlm 63.

²⁶ https://id.wikipedia.org/wiki/Pesantren_modern diakses pada 27 April 2021 Pukul 00.11 wib.

٥. استخدام كتب الأدب العربي المعاصر (وليس الكتب الكلاسيكية / الكتب

(الصفراء)

٦. إدارياً يشبه إدارة المدرسة الرسمية ، على سبيل المثال التسجيل بنظام اختيار بحيث

لا يتم قبول جميع الطلاب المحتملين ، ورسوم الدخول أعلى عمومًا من سلف

بيسانترين ، وهكذا.

٧. من حيث الجودة العلمية: التحدث باللغة العربية طليق في الحديث لكنه يفتقر إلى

القدرة على إتقان أدب الكتاب الأصغر من قبل علماء السلف وقواعد اللغة

العربية ، وكذلك التمكن من الفروع الإسلامية (التفسير ، علم الحديث ، الفقه

، الأوسل). الفقه ونحوه) أقل من معهد السلفي.

بعض معهد الذين يستخدمون مصطلح "حديث":

(١) مدرسة المعصوم الطلابية الإسلامية الداخلية ، [باندونج / سوميدانج

ريجنسي]

(٢) معهد الحديث دار السلام جونتور

(٣) مدرسة دار النجاح أولو جمع الإسلامية الداخلية ، جاكرتا

(٤) المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ، الإحسان باليندة باندونغ ، جاوة الغربية.

د. البحوث السابقة

في إعداد هذا البحث ، يكون جهد الباحث هو جمع ودراسة الأبحاث السابقة، لاستخدامها كمرجع وأيضًا كدليل على البيانات التي سبق أن وجدوها لإيجاد نقطة مضيئة للمشكلة وفقًا لتركيز البحث المختار:

الجدول (١)

نمرة	اسم الباحث و اسم الموضوع	نتيجة البحث	نسبة	
			الفرق	التشابه
١	محمد أجونج حمامي، دراسة كتاب جرومية لتحسين فهم اللغة العربية (القاعدة) في المدرسة المعرف	- إن تعليم النهو مع كتاب الجرمية المطبق في المدرسة المعرف جيد جدا. - المواد السهلة والأداء الجيد للمعلم يؤدي	أ. التركيز على البحوث: (١) كيف تتعلم كتاب الجرمية لفهم القواعد في اللغة العربية للصف الثاني ماجستير المعارف تولونغاونغ؟	أ. نوع البحث: الكيفي. ب. تقنية جمع البيانات: (١) الملاحظة ، (٢) مقابلة ، (٣) التوثيق.

	<p>(٢) ما هي نتائج تعليم كتاب الجرمية لفهم اللغة العربية القواعدي في الصف الثاني ماجستير المعارف تولونج اجونج؟</p> <p>ب. موقع</p> <p>البحث: المدرسة</p> <p>المعرف تولونج اجونج</p> <p>ج. مراجعة</p> <p>الأدب: تدريس قواعد النحو مع</p>	<p>إلى درجات تطابق التوقعات (جيدة أو مرضية)</p>	<p>تولونج اجونج. ٢٧</p>	
--	--	---	-------------------------	--

٢٧ محمد أجونج حمامي، البحث العلمي، دراسة كتاب جرمية لتحسين فهم اللغة العربية (القاعدة) في المدرسة المعارف تولونج اجونج. (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨)

	الكتب القانونية المطبقة بواسطة في المدرسة المعرف تولونج اجونج			
٢	أحمد سيف البحر، تعليم كتاب الجرمية لتحسين مهارات القراءة (القدرة على القراءة) في المدرسة الدينية ، مدرسة دار السلام كفاتيهان الإسلامية الداخلية ،	- تعليم كتاب الجرمية في دار السلام كفاتيهان تولونج اجونج باستخدام اللغة الجاوية والرموز اي الصيغة لمعرفة تركيب (الموقف).	أ. محور البحث: (١) كيفية تعليم كتاب الجرمية لتحسين محاروه في مدرسة الدينية معهد دار السلام كياتيهان تولونج اجونج؟. ما هي المشكلات في تعليم كتاب الشرعية لتحسين مهارة	أ. نوع البحث: الكيفي. ب. تقنية جمع البيانات: (١) الملاحظة ، (٢) مقابلة ، (٣) التوثيق.

	<p>القراءة في المدرسة الدينية التابعة لمدرسة دار السلام كلياتيهان تولونغاغونغ الداخلية الإسلامية ، ٣. ما الحل في تعليم كتاب الشرعية لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الدينية التابعة لمدرسة دار السلام كلياتيهان</p>	<p>- العقبات في عملية التعليم ليست فقط من الطلاب ولكن أيضاً من المعلم. تولونغاغونغ</p>	<p>تولونج أجونج لعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ م. ٢٨</p>	
--	---	--	--	--

^{٢٨} أحمد سيف البحر، البحث العلمي، تعليم كتاب الجرمية لتحسين مهارات القراءة (القدرة على القراءة) في المدرسة الدينية ، مدرسة دار السلام كلياتيهان الإسلامية الداخلية ، تولونغاغونغ للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧)

	<p>تولونغا جونغ</p> <p>الداخلية الإسلامية؟</p> <p>ب. موقع البحث:</p> <p>المدرسة الدينية ،</p> <p>بركة معهد دار</p> <p>السلام كيباتيهان</p> <p>تولونج أجونج</p> <p>ج. مراجعة</p> <p>الأدب: تعليم</p> <p>كتاب الجريمة</p> <p>لتحسين مهارة</p> <p>القرعة (القدرة</p> <p>على القراءة)</p>			
<p>بالتساوي</p> <p>باستخدام</p>	<p>أ. التركيز على</p> <p>البحوث:</p>	<p>- كتاب</p> <p>التعليم التعليمي</p>	<p>أنا درة الحكمة,</p>	<p>٣</p>

كتاب متغير	(١) كيف يتم	"التسهيل"	تأثير كتاب التعليم
X(ملخص	استخدام كتاب	تأثير كافٍ	التعليمي "التسهيل"
القواعد)	التعليم التعليمي في	على مهارة	على مهارة القراءة
	معهد الجامعة عين	قراءة النص	لطالبات معهد
	تولونج اجونج لعام	العربي للنص	الجامعة تولونج
	الدراسي ٢٠١٧-	العربي للمعهد	أجونج الإسلامية
	٢٠١٨م؟	الجامعة تولونج	الحكومية لعام
	(٢) ما مدى تأثير	أجونج	الدراسي ٢٠١٧-
	استخدام كتب	الإسلامية	٢٠١٨م. ^{٢٩}
	التسهيل على	الحكومية لعام	
	مهارات القراءة في	الدراسي	
	مدرسة سان تريواتي	٢٠١٧-	
	معهد الجامعة	٢٠١٨م.	

^{٢٩} أنا درة الحكمة، البحث العلمي، تأثير كتاب التعليم التعليمي "التسهيل" على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج، ٢٠١٨)

	<p>تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟ ب. موقع البحث: معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ج. مراجعة الأدبيات: تأثير كتب التعليم على مهارات القراءة د. نوع البحث: كمي.</p>	<p>- لا تزال هناك طرق مطبقة تحتاج إلى تطوير حتى يتم تعظيم النتائج.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>٥. تقنيات جمع البيانات:</p> <p>(١) ملاحظة المشاركين،</p> <p>(٢) المقابلات ،</p> <p>(٣) التوثيق ،</p> <p>(٤) الاستبيانات</p>			
<p>وهو نفس استخدام المتغير Y المتعلق بالقواعد</p>	<p>أ. التركيز على البحوث:</p> <p>(١) هل هناك تأثير لنموذج تعليم التدريس الكمي على إتقان قواعد نحو في مدرسة المتوسطة</p>	<p>- يؤثر نموذج تعليم التدريس الكمي على إتقان قواعد نحو. - البيانات الكيفي</p>	<p>خير الدين، تأثير تعليم التدريس الكمي على إتقان قواعد النحو في طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح</p>	٤

	الإسلامية دار الفلاح سومير كمفول, تولونج اجوج تولونج اجوج تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) هل تأثير نموذج تعليم التدريس الكمي نوعياً على إتقان قواعد نحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار	والكمية لا تتعارض.	سومير كمفول, تولونج اجوج لعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩.٣٠	
--	--	-----------------------	--	--

^{٣٠} خير الدين, البحث العلمي , تأثير تعليم التدريس الكمي على إتقان قواعد النحو في طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير كمفول, تولونج اجوج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)

	<p>الفلاح</p> <p>سومير كمفول,</p> <p>تولونج اجوج في</p> <p>العام الدراسي</p> <p>٢٠١٨/٢٠١٩ لا</p> <p>يختلف عن البيانات</p> <p>الكمية؟</p> <p>ب. موقع</p> <p>البحث: المدرسة</p> <p>المتوسطة</p> <p>الإسلامية دار</p> <p>الفلاح</p> <p>سومير كمفول,</p> <p>تولونج اجوج</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ج. مراجعة الأدبيات: أثر التدريس الكمي على إتقان قواعد نحو</p> <p>د. نوع البحث: طريقة الخاط</p> <p>ه. تقنية جمع البيانات:</p> <p>(١) الملاحظة ، (٢) المقابلات ، (٣) التوثيق ، (٤) الاختبارات ، (٥) الاستبيانات ،</p>			
--	--	--	--	--

٥	ويندي انديسفا,	- تأثير تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام نص كتاب النحو الواضح. - المشكلات التي واجهتها في عملية التعليم ليست من جانب الطلاب فقط ولكن من جانب المعلم أيضاً.	أ. التركيز على البحوث: (١) كيف يتم تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية مع الاتجاهات الحديثة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضه العلوم كديري. ^{٣١} (٢) ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعليم	أ. نوع البحث: الكيفي. ب. تقنية جمع البيانات: (١) الملاحظة , (٢) مقابلة , (٣) التوثيق.
---	----------------	---	---	---

^{٣١} ويندي انديسفا, البحث العلمي, تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية بالاتجاهات الحديثة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة العلوم كديري. (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)

	<p>قواعد اللغة العربية</p> <p>مع الاتجاهات</p> <p>الحديثة لدى طلاب</p> <p>الصف الثامن في</p> <p>معهد روضة العلوم</p> <p>كديري وما هي</p> <p>أسباب حدوث</p> <p>هذه المشكلات؟</p> <p>(٣) ما هو جهد</p> <p>المعلم في التغلب</p> <p>على مشكلة تعليم</p> <p>قواعد اللغة العربية</p> <p>بالاتجاهات الحديثة</p> <p>لدى طلاب الصف</p> <p>الثامن في معهد</p>			
--	---	--	--	--

	<p>روضه العلوم</p> <p>كديري؟</p> <p>ب. موقع البحث:</p> <p>معهد روضه العلوم</p> <p>كديري</p> <p>ج. مراجعة</p> <p>الأدبيات: تطبيق</p> <p>تعليم قواعد اللغة</p> <p>العربية بالاتجاهات</p> <p>الحديثه</p>			
--	---	--	--	--

تتطور العلاقة بين البحث الذي أجراه المؤلف مع بحث الأخ الكبير حمامي لأنه في دراسة الأخ الأكبر حمامي الكتاب قيد الدراسة هو كتاب النحو الذي لا يزال يستخدم اللغة العربية ، أي كتاب الجرمية كتبه شيخ محمد بن محمد بن محمد صون حاجي الجرومي ، وموضوع الكتاب في البحث الذي سيجري المؤلف هو ملخص كتاب نحو و صرف الذي سبق شرحه بالإندونيسية.

تتطور العلاقة بين البحث الذي أجراه المؤلف والبحث الذي يملكه أحمد سيف البحري. أما الكتاب الذي استخدمه أخي أحمد سيف البحري فهو جرومية ، فالسبب يكاد يكون مثل كتاب الأخ حمامي. في الكتب الجرمية لا تزال تستخدم اللغة العربية ، ولكن في الكتاب الذي سيبحثه المؤلف بتلخيص كتب مختلفة ويستخدم باللغة الإندونيسية.

إن العلاقة بين البحث الذي أجراه المؤلف والبحث الخاص بالأخ أنا درة الحكمة هي علاقة داعمة ، لأنه في بحثه يستخدم أنا درة الحكمة كتاب ملخص القواعد العربي الذي يستخدم اللغة الإندونيسية في شرحه ، وهو نفس ما ورد في كتاب القواعد الذي سيبحثه المؤلف. علاقة البحث بين الاثنين داعمة بشكل متبادل.

تتطور العلاقة البحث التي سيجريه الكاتب مع البحث الخاص بالأخ خير الدين ، لأن الأخ خير الدين يجري بحثاً عن التعلم باستخدام طريقة التدريس الكمي ، لكن الهدف لا يزال كما هو ، وهو تحسين جودة الطلاب في إتقان اللغة العربية.

تتطور العلاقة بين البحث الذي أجراه المؤلف وبحث ويندي انديسفا ، لأن ويندي انديسفا، تدرس أيضاً طرق التعلم ، وهي طرق الاتجاه الحديثة ، في حين أن الهدف لا يزال هو نفسه بحث الأخ خور الدين ، وهو تحسين فهم القاعدة العربية ، إلى جانب ذلك ، يستخدم ويندي انديسفا كتاب نحو الواضح. الذي لا يزال مع تفسير اللغة

العربية ، وبالتالي فإن العلاقة مع البحث الذي سيعمل عليه الكاتب تتطور لأن الكتاب الذي يستخدمه المؤلف هو كتاب النحو المكتوب بالعربية.