

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat di ambil kesimpulan bahwa:

1. Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk mengaplikasikan *Mind Map* Silabus pada siswa dimulai dengan memasukkan *Mind Map* Silabus sebagai metode dalam proses belajar mengajar, menugaskan siswa membuat *Mind Map* Silabus dari rumah dan memasukkan dokumentasi di *e-learning* ketika pembelajaran daring, menugaskan siswa secara kelompok untuk mengerjakan tugas, merangkum materi, menggambar, kemudian menempelkan *Mind Map* Silabus pada dinding kelas. Rangkaian proses pembuatan dan pengamatan pada *Mind Map* Silabus dapat meningkatkan daya ingat siswa.
2. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan daya ingat siswa menggunakan metode *Mind Map* Bab pada pembelajaran tematik dimulai dengan memeberikan pemahaman tentang *Mind Mapping* pada siswa kemudian membuat *Mind Map* Bab dengan menambahkan simbol-simbol unik yang dapat membantu menguatkan ingatan siswa. Siswa dapat membaca kembali *Mind Map* yang telah dibuatnya ketika sewaktu- waktu belajar.

3. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Map* Paragraf dimulai dengan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat *Mind Map* Paragraf, kemudian guru membacakan paragraf yang akan di rangkum kepada siswa, memberikan *reward* dan menempelkan hasil *Mind Map* Paragraf pada LKS siswa. *Mind Map* Paragraf yang sudah jadi kemudian di tempel pada buku LKS siswa.

B. Saran

1. Bagi kepala madrasah

Seharusnya kepala madrasah lebih berani melakukan inovasi pembelajaran baru dan menyesuaikan setiap perubahan yang terjadi. Salah satunya dengan upaya penerapan metode *Mind Mapping*.

2. Bagi guru

Sebagai pendidik profesional sebaiknya guru terus berupaya meningkatkan segala potensi siswa. Salah satu potensi siswa yang dapat di tingkatkan yaitu daya ingatnya dalam mengingat materi pelajaran. Guru dapat menggunakan *Mind Mapping* sebagai alternatif metodenya.

3. Bagi siswa

Setelah memahami metode *Mind Mapping*, hendaknya siswa terbiasa membuat *Mind Mapping* sendiri pada mata pelajaran apapun sehingga dapat mempelajarinya kembali kapanpun guna meningkatkan daya ingatnya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dari temuan penelitian yang telah diketahui bahwa upaya guru melalui metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada pembelajaran temataik, hendaknya peneliti selanjutnya melakukan penelitian *Mind Mapping* pada objek yang berbeda misalnya penerapan metode *Mind Mapping* pada pelajaran SBdP.