

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik melalui Metode Pembelajaran *Mind Mapping* MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek” ini ditulis oleh **Evi Fudzliyati**, NIM. 12205173164, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata kunci: *Upaya guru, Mind Mapping, Mind Map Silabus, Mind Map Bab, Mind Map Paragraf*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya seorang guru untuk mengetahui manfaat metode pembelajaran *Mind Mapping* yang salah satunya yaitu dapat meningkatkan daya ingat siswa. Sehingga peneliti mengamati upaya-upaya yang dilakukan oleh guru di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek dalam menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping*. Metode pembelajaran *Mind Mapping* diterapkan pada pembelajaran tematik dalam berbagai jenis.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis Silabus pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek?; (2) Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis *Map Bab* pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek?; (3) Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis *Map Paragraf* pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis Silabus pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek; (2) Untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis *Map Bab* pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek; (3) Untuk meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Mapping* jenis *Map Paragraf* pada pembelajaran tematik di MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber datanya diperoleh dari: orang (*person*), tempat (*Place*) dan kertas atau dokumen (*paper*). Termasuk dalam penelitian lapangan atau *Field Research*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: Metode observasi partisipan (*participant observation*), metode wawancara mendalam (*in-depth interview*), dokumentasi (*documentation*). Teknik analisis data yang digunakan yaitu: *data reduction* (reduksi data), *conclusion drawing/verification* (verifikasi). Uji keabsahan data menggunakan: Kepercayaan (*kredibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependability*), kebergantungan (*confirmability*). Teknik untuk menguji kredibilitas

yang dipilih triangulasi sumber. Tahapan-tahapan penelitian: tahap perencanaan, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, tahap penyelesaian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk mengaplikasikan *Mind Map* Silabus pada siswa dimulai dengan memasukkan *Mind Map* Silabus sebagai metode dalam proses belajar mengajar, menugaskan siswa membuat *Mind Map* Silabus dari rumah dan memasukkan dokumentasi di *e-learning* ketika pembelajaran daring, menugaskan siswa secara kelompok untuk mengerjakan tugas, merangkum materi, menggambar, kemudian menempelkan *Mind Map* Silabus pada dinding kelas; (2) Upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan daya ingat siswa menggunakan metode *Mind Map* Bab pada pembelajaran tematik dimulai dengan memberikan pemahaman tentang *Mind Mapping* pada siswa kemudian membuat *Mind Map* Bab dengan menambahkan simbol-simbol unik yang dapat membantu menguatkan ingatan siswa. Siswa dapat membaca kembali *Mind Map* yang telah dibuatnya ketika sewaktu-waktu belajar; (3) Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan daya ingat siswa melalui implementasi metode *Mind Map* Paragraf dimulai dengan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat *Mind Map* Paragraf, kemudian guru membacakan paragraf yang akan di rangkum kepada siswa, memberikan *reward* dan menempelkan hasil *Mind Map* Paragraf pada LKS siswa. *Mind Map* Paragraf yang sudah jadi kemudian di tempel pada buku LKS siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teachers' Efforts in Improving Students' Memory in Thematic Learning Through Mind Mapping Learning Method MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek” this was written by **Evi Fudzliyati** NIM. 12205173164, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, which was guided by Prof. Mrs. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's effort, Mind Map, Mind Map Syllabus, Mind Map Chapter, Mind Map Paragraph.

This research is motivated by the importance of a teacher to know the benefits of the Mind Mapping learning method, one of which is to improve students' memory. So the researchers observed the efforts made by teachers at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek in applying the Mind Mapping learning method. The Mind Mapping learning method is applied to thematic learning in various types

The focus of the research in this thesis is (1) How are the teacher's efforts to improve students' memory through the implementation of the Syllabus Mind Mapping method in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek? (2) How are the teacher's efforts to improve students' memory through the implementation of the Chapter Map Mind Mapping method in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek?; (3) How are the teacher's efforts to improve students' memory through the implementation of the Paragraph Map Mind Mapping method in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek?

The aims of this study were (1) to improve students' memory through the implementation of the Syllabus type Mind Mapping method in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek; (2) To improve students' memory through the implementation of the Mind Mapping method of Chapter Map in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek; (3) To improve students' memory through the implementation of the Paragraph Map Mind Mapping method in thematic learning at MI Riyadlatul Ulum Pogalan Trenggalek.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) The efforts made by the teacher to apply the Mind Map Syllabus to students began by entering the Mind Map Syllabus as a method in the teaching and learning process, assigning students to make a Mind Map Syllabus from home and submitting documentation in e-mail. learning when learning online, assigning students in groups to do assignments, summarize the material, draw, then paste the Mind Map Syllabus on the classroom wall (2); Efforts made by the teacher to improve students' memory using the Mind Map Chapter method in thematic learning began by providing an understanding of Mind Mapping to students then making a Mind Map Chapter by adding unique symbols that could help strengthen students'

memory. Students can reread the Mind Map that they have made when studying (3); The efforts made by the teacher in improving students' memory through the implementation of the Paragraph Mind Map method began by preparing tools and materials to create a Paragraph Mind Map, then the teacher read the paragraphs that would be summarized to the students, gave rewards and posted the results of the Paragraph Mind Map on the student worksheets. Mind Map The finished paragraph is then pasted on the student worksheet.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "جهود المعلمين في ترقية ذاكرة الطلاب في التعليم المواضيعي من خلال طريقة التعليم لرسم الخرائط الذهنية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك" كتبتة إيفي فضليتي، رقم القيد: ١٢٢٠٥١٧٣١٦٤ ، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: جهد المعلم، رسم الخرائط الذهنية، الخريطة الذهنية للمناهج الدراسية، الخريطة الذهنية للفصل، الفقرة الخريطة الذهنية للعقل

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية المعلم لمعرفة فوائد طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية ، والتي تتمثل إحداها في تحسين ذاكرة الطلاب. لذلك لاحظ الباحثون الجهود التي بذلها المعلمون في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك في تطبيق طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية. يتم تطبيق طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية على التعلم المواضيعي في أنواع مختلفة.

ومسائل هذا البحث هي (١) كيف تبذل جهود المعلم لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ منهج مخطط العقل في المنهج الدراسي في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك؟ (٢) كيف تبذل جهود المعلم لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة خريطة الفصل الذهني في التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك؟ (٣) كيف تبذل جهود المعلم لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة خريطة الفقرة لرسم الخرائط الذهنية في التعليم المواضيعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك؟

كانت أهداف هذا البحث هي (١) لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية من نوع المنهج الدراسي في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك؛ (٢) لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة خريطة العقل في خريطة الفصل في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك ؛ (٣) لترقية ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة خريطة فقرة خريطة العقل في التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوجالان ترنجاليك.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. يتم الحصول على البيانات من: الأشخاص والمكان والورق أو المستندات مع نوع البحث الميداني. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: طريقة ملاحظة بالمشاركة، طريقة المقابلة المتعمقة، والتوثيق. طرق تحليل البيانات المستخدمة هي: تقليل البيانات، رسم الاستنتاج / التحقق. اختبر صحة

البيانات باستخدام: الثقة، قابلية النقل، التبعية، التبعية. أسلوب اختبار مصداقية المصادر المختارة هو التثليث. مراحل البحث: مرحلة التخطيط، مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، مرحلة تحليل البيانات، مرحلة الإنجاز.

بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن: (١) الجهود التي بذلها المعلم لتطبيق منهج الخريطة الذهنية على الطلاب بدأت بإدخال منهج الخريطة الذهنية كأسلوب في عملية التدريس والتعلم ، وتعيين الطلاب لإنشاء منهج للخريطة الذهنية من المنزل وإرسال الوثائق بالبريد الإلكتروني التعلم عند التعلم عبر الإنترنت ، وتعيين الطلاب في مجموعات للقيام بالمهام ، وتلخيص المواد ، والرسم ، ثم لصق مخطط الخريطة الذهنية على جدار الفصل الدراسي؛ (٢) بدأت الجهود التي بذلها المعلم لتحسين ذاكرة الطلاب باستخدام طريقة فصل الخريطة الذهنية في التعلم الموضوعي من خلال توفير فهم لرسم الخرائط الذهنية للطلاب ثم عمل فصل للخريطة الذهنية عن طريق إضافة رموز فريدة يمكن أن تساعد في تقوية ذاكرة الطلاب. يمكن للطلاب إعادة قراءة الخريطة الذهنية التي قاموا بإنشائها عند الدراسة؛ (٣) بدأت الجهود التي يبذلها المعلم في تحسين ذاكرة الطلاب من خلال تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية للفقرة من خلال إعداد الأدوات والمواد لإنشاء خريطة ذهنية للفقرة ، ثم قام المعلم بقراءة الفقرات التي سيتم تلخيصها للطلاب ، ومنح المكافآت و نشر نتائج الخريطة الذهنية للفقرة في أوراق عمل الطلاب. الخريطة الذهنية يتم بعد ذلك لصق الفقرة المنتهية في ورقة عمل الطالب.