

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan yang berjudul “Profil Kreativitas Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel berdasarkan Gaya Belajar *Visual Spatial* dan *Auditory Sequential*” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kreativitas siswa dengan gaya belajar visual dapat mencapai tingkat 3. Pada tingkat 3 siswa memenuhi indikator kreativitas kefasihan dan kebaruan dapat dibuktikan siswa menyelesaikan masalah dengan benar dan dapat memunculkan satu metode baru dalam pengerjaan dan menjelaskan dengan lancar. Peserta didik visual ini belajar dengan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi di depan kelas.
2. Kreativitas siswa dengan gaya belajar auditori dapat mencapai tingkat 3. Pada tingkat 3 siswa memenuhi indikator kreativitas kefasihan dan kebaruan dapat dibuktikan siswa menyelesaikan masalah dengan benar dan dapat memunculkan satu metode baru dalam pengerjaan dan menjelaskan dengan lancar. Siswa auditori ini belajar dengan mendengarkan guru atau teman sebagai alat perantara ketika menjelaskan.

B. SARAN

1. Untuk sekolah, dengan adanya penelitian hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan kemaajuan belajar mengajar khususnya pelajaran matematika.
2. Bagi guru, hendaknya melihat kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar dalam menyelesaikan masalah matematika khususnya materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Selain itu, dapat melatih kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
3. Bagi siswa, peserta didik lebih mempunyai kemampuan kreativitas untuk menemukan ide-ide baru dalam menyelesaikan masalah matematika.