

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penjabaran pembahasan sebelumnya, baik secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan *logical-mathematical* dan berpikir kritis terhadap kemampuan matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *high order thinking*, yang dilakukan terhadap siswa Kelas XI MIPA-3 MAN 3 Tulungagung maka peneliti memberi kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kecerdasan *logical-mathematical* terhadap kemampuan matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *high order thinking* yang ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linear berganda dengan nilai signifikansi yaitu  $p\text{-value (Sig. 2 - tailed)} = 0,000 < 0,025$ .
2. Ada pengaruh berpikir kritis terhadap kemampuan matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *high order thinking* yang ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linear berganda dengan nilai signifikansi yaitu  $p\text{-value (Sig. 2 - tailed)} = 0,010 < 0,025$ .
3. Ada pengaruh kecerdasan *logical-mathematical* dan berpikir kritis terhadap kemampuan matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *high order thinking* yang ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linear berganda. Berdasarkan hasil analisis data skor angket dan tes menggunakan analisis regresi linear berganda dengan kecerdasan *logical-mathematical* sebagai variabel  $X_1$ , berpikir kritis sebagai variabel  $X_2$ , dan kemampuan matematis siswa sebagai variabel  $Y$  diperoleh nilai signifikansi yaitu  $p\text{-value (Sig. 2 - tailed)} = 0,000 < 0,025$  dengan pengaruh antara kecerdasan *logical-mathematical* ( $X_1$ ) dan berpikir kritis ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap kemampuan matematis siswa ( $Y$ ) sebesar 74,6%.

#### B. Saran

Peneliti telah melaksanakan penelitian di MAN 3 Tulungagung dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa atau peserta didik

Siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, banyak berlatih mengerjakan soal dan belajar mandiri, serta menambah wawasan dengan mencari informasi sebanyak-banyaknya terkait pemahaman matematika, tidak hanya melalui buku pelajaran saja tetapi juga berbagai literatur lainnya sehingga pengetahuan dapat berkembang. Banyak berlatih mengerjakan soal akan sangat berguna untuk dapat meningkatkan kecerdasan *logical-mathematical*, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan matematis siswa.

2. Bagi pendidik dan calon pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan guru atau pendidik untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif sesuai dengan kecerdasan dan kemampuan siswa sehingga mampu mengembangkan kecerdasan dan meningkatkan kemampuan siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran matematika.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber pengetahuan baru bagi lembaga sekolah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan *logical-mathematical* dan berpikir kritis terhadap kemampuan matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *high order thinking* serta dapat dijadikan pengembangan dan pertimbangan sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi peserta didik.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya sesuai dengan bidang ilmu terkait dan dapat menggunakan variabel-variabel yang lebih bervariasi dan mengembangkan penelitian dengan lebih baik.