

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Religius melalui Metode Pembiasaan Peserta Didik di SMPN 1 Kunjang Kediri” ini ditulis oleh Nihlatun Nafisah, NIM 12201173006, pembimbing Mohammad Ja’far As-Shodiq, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru, PAI, Pembentukan Karakter Religius

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Kunjang Kediri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kejadian yang kita temui saat ini bahwasannya semakin hari semakin banyak orang yang minim akan pengetahuan beragama. Banyak dari anak-anak yang orangtuanya acuh terhadap pendidikan agamanya sehingga diri mereka kurang tertanam karakter religius. Akibatnya anak yang tidak memiliki karakter religius dalam dirinya mudah sekali terombang ambing jalan hidupnya, mengikuti mana saja trend yang sedang hits pada masanya tidak melihat apakah itu berdampak baik ataupun buruk bagi kehidupannya. Anak yang berada dimasa remaja sangat mudah terpengaruh oleh karena itu lembaga pendidikan (sekolah) berhak andil memegang perannya dalam mendidik peserta didik dalam membentuk karakter religius dalam diri pribadinya. Mengenai hal tersebut guru PAI dapat memegang peranan yang utuh karena bersambung dengan pelajaran yang diajarkan dan dapat membuat sebuah pembiasaan demi membentuk karakter religius dalam diri peserta didik. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius melalui metode pembiasaan peserta didik di SMPN 1 Kunjang Kediri.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). Bagaimana peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan pembacaan Asmaul Husna di SMPN 1 Kunjang Kediri? 2). Bagaimana peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan sholat berjama’ah di SMPN 1 Kunjang Kediri? 3). Bagaimana peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan pembacaan Istighosah di SMPN 1 Kunjang Kediri?.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan pembacaan Asmaul Husna di SMPN 1 Kunjang Kediri. 2). Untuk mengetahui peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan sholat berjama’ah di SMPN 1 Kunjang Kediri. 3). Untuk mengetahui peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan pembacaan Istighosah di SMPN 1 Kunjang Kediri.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang dipaparkan secara deskriptif dan fokus pada studi kasus yang ada di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilaksanakan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, pengecekan teman sejawat, mengadakan membercheck, melakukan analisis negatif

atau mencari data yang berbeda dengan yang telah ditemukan, dan menggunakan bahan referensi untuk membuktikan data yang telah ditemukan.

Hasil penelitian ini adalah: 1). Peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui pembiasaan pembacaan Asmaul Husna dengan memberikan contoh baik berupa pembacaan Asmaul Husna sebelum memulai pembelajaran, peserta didik juga diberikan contoh dengan sikap disiplin berupa pembiasaan pembacaan Asmaul Husna yang dilaksanakan setiap hari walau sedang upacara dihari senin, selanjutnya karena sekolah memiliki program literasi yang dicanangkan secara nasional maka program literasi tersebut dilaksanakan 15 menit sebelum jam pertama dimulai dengan diawali doa bersama, peserta didik juga diberikan teks Asmaul Husna oleh guru PAI sebagai penunjang berlangsungnya pembiasaan pembacaan Asmaul Husna di SMPN 1 Kunjang Kediri, dan guru PAI juga memberikan pemahaman mengenai keutamaan membaca Asmaul Husna. 2). Peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan sholat berjama'ah berupa ajakan kepada peserta didik untuk melaksanakan sholat dhuhur berjama'ah dan pemberian contoh untuk tepat waktu dalam melaksanakan kewajiban sebagai umat muslim berupa sholat dhuhur secara berjama'ah, guru PAI juga melatih tanggung jawab peserta didik melalui petugas muadzin sholat serta memperkuat keteguhan peserta didik agar senantiasa melaksanakan sholat berjama'ah. 3). Peran guru PAI dalam pembentukan karakter religius peserta didik melalui pembiasaan pembacaan Istighosah. Guru PAI senantiasa mengkondisikan peserta didiknya untuk melaksanakan pembacaan Istighosah dengan harapan dapat diberikan kelancaran dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru PAI mampu menjadi contoh dan suri tauladan dalam pelaksanaan pembiasaan pembacaan Istighosah, serta guru PAI juga memberikan pemahaman mengenai keutamaan pembacaan Istighosah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Islamic Education Teachers in the Formation of Religious Character through the Habituation Method of Students at SMPN 1 Kunjang Kediri" was written by Nihlatun Nafisah, NIM 12201173006, mentor Mohammad Ja'far As-Shodiq, M.Pd.I

Keywords: Teacher's Role, Islamic education, Formation of Religious Character

This research was conducted at SMPN 1 Kunjang Kediri. This research is motivated by the events that we encounter today that more and more people are lacking in religious knowledge. Many of the children whose parents are indifferent to their religious education so that they are less embedded in religious character. As a result, children who do not have a religious character in themselves are easily swayed in their way of life, following which trends are being hit at the time, not seeing whether it has a good or bad impact on their lives. Children who are in their teens are very easily influenced, therefore educational institutions (schools) have the right to play their role in educating students in forming religious characters in themselves. Regarding this matter, PAI teachers can play a complete role because they are continued with the lessons being taught and can make a habit of forming religious characters in students. Therefore, researchers are interested in examining the role of PAI teachers in the formation of religious character through the habituation method of students at SMPN 1 Kunjang Kediri.

The focus of research in writing this thesis is 1). What is the role of PAI teachers in shaping the religious character of students through the Asmaul Husna reading habituation method at SMPN 1 Kunjang Kediri? 2). What is the role of PAI teachers in forming the religious character of students through the habituation method of praying in congregation at SMPN 1 Kunjang Kediri? 3). What is the role of PAI teachers in the formation of the religious character of students through the method of habituation of reading Istighosah at SMPN 1 Kunjang Kediri?.

The aims of this research are 1). To find out the role of PAI teachers in the formation of the religious character of students through the Asmaul Husna reading habituation method at SMPN 1 Kunjang Kediri. 2). To find out the role of PAI teachers in the formation of the religious character of students through the habituation method of praying in congregation at SMPN 1 Kunjang Kediri. 3). To find out the role of PAI teachers in the formation of the religious character of students through the method of habituation of reading Istighosah at SMPN 1 Kunjang Kediri.

This research method uses a qualitative approach with the type of research described descriptively and focuses on case studies in the field. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification. Checking the validity of the data is carried out by means

of extension of participation, persistence or constancy of observation, triangulation, peer checking, conducting member checks, conducting negative analysis or looking for data that is different from what has been found, and using reference materials to prove the data that has been found.

The results of this study are: 1). The role of PAI teachers in forming the religious character of students through habituation of reading Asmaul Husna by giving good examples in the form of reading Asmaul Husna before starting learning, students are also given examples with disciplined attitudes in the form of habituation of reading Asmaul Husna which is carried out every day even though the ceremony is on Monday, then because the school has a literacy program that is proclaimed nationally, the literacy program is carried out 15 minutes before the first hour begins with a prayer together, students are also given the Asmaul Husna text by the PAI teacher as a support for the habituation of reading Asmaul Husna at SMPN 1 Kunjang Kediri, and the teacher PAI also provides an understanding of the importance of reading Asmaul Husna. 2). The role of the PAI teacher in the formation of the religious character of students through the habituation method of praying in congregation in the form of an invitation to students to carry out the dhuhur prayer in congregation and giving examples to be punctual in carrying out their obligations as Muslims in the form of praying dhuhur in congregation, PAI teachers also trains the responsibility of students through prayer muezzin officers and strengthens the determination of students to always pray in congregation. 3). The role of PAI teachers in the formation of the religious character of students through the habit of reading Istighosah. PAI teachers always condition their students to carry out Istighosah readings in the hope that they can be given fluency in carrying out learning activities, PAI teachers are able to be examples and role models in carrying out the habit of reading Istighosah, and PAI teachers also provide an understanding of the virtues of reading Istighosah.

الملخص

رسالة بعنوان "دور معلمي التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية من خلال طريقة تعويد الطالب في مدرسة الولاية الإعدادية ١ كونجناج كيديري" بقلم نيهلاتون نفيسة ، نيم ١٢٢٠١١٧٣٠٠٦ ، المرشد محمد جعفر الشديق الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، التربية الدينية الإسلامية ، بناء الشخصية الدينية.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (١). ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعويد على القراءة لأسماء الحسنى في المدرسة الإعدادية الأولى كونجناج كيديري؟ (٢). ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على الصلاة في الجماعة في المدرسة الإعدادية في المدرسة الإعدادية الأولى كونجناج كيديري؟ (٣). كيف يتم دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على قراءة الاستيغوساه في المدرسة الإعدادية في المدرسة الإعدادية الأولى كونجناج كيديري؟.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١). ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على قراءة أسماء الحسنى في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كونجناج كيديري؟ (٢). ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على الصلاة في الجماعة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كونجناج كيديري؟ (٣). ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على قراءة الاستيغوساه في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كونجناج كيديري؟.

يستخدم أسلوب البحث هذا نمجًا نوعيًا مع نوع البحث الموصوف وصفيًا ويركز على دراسات الحالة في هذا المجال. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة ، أو استمرار أو ثبات الملاحظة ، أو التثليث ، أو فحص الأقران ، أو إجراء فحوصات الأعضاء ، أو إجراء تحليل سلمي أو البحث عن بيانات مختلفة عما تم العثور عليه ، واستخدام المرجع مواد لإثبات البيانات التي تم العثور عليها.

نتائج هذه الدراسة هي: (١). دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال عادة قراءة أسماء الحسنى من خلال إعطاء أمثلة جيدة في شكل قراءة أسماء الحسنى قبل البدء في التعلم ، كما يتم إعطاء الطلاب أمثلة بسلوك منضبط في شكل التعود على قراءة أسماء الحسنى التي يتم إجراؤها كل يوم على الرغم من أن الحفل يقام يوم الإثنين ، علاوة على ذلك ، نظرًا لأن المدرسة لديها برنامج محو الأمية يتم الإعلان عنه على المستوى الوطني ، يتم تنفيذ برنامج محو الأمية قبل خمس عشرة دقيقة من بدء الساعة الأولى بصلاة معًا ، يحصل الطلاب أيضًا على نص أسماء الحسنى من قبل مدرس التربية الدينية الإسلامية كدعم للتعود المستمر على قراءة أسماء الحسنى في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كونجناج كيديري ومعلمي التربية الدينية الإسلامية يقدمون أيضًا

فهّمًا لفضائل قراءة أسماء الحسنی. ٢). دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال أسلوب التعود على صلاة الجماعة على شكل دعوة للطلاب لأداء صلاة الظهر في الجماعة وإعطاء أمثلة في الوقت المناسب في تنفيذ الالتزامات مثل المسلمون على شكل صلاة الظهر جماعة ، يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية أيضًا بتدريب الطلاب على مسؤولية الطلاب من خلال ضباط مؤذن الصلاة وتقوية عزم الطلاب على الصلاة دائمًا في الجماعة. ٣). دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال عادة قراءة الاستيعوصة. يشترط مدرسو التربية الدينية الإسلامية دائمًا على طلابهم إجراء قراءات الاستيعوصة على أمل أن يتمكنوا من إتقان تنفيذ الأنشطة التعليمية، يمكن لمعلمي التربية الدينية الإسلامية أن يكونوا أمثلة ونماذج يحتذى بها في تنفيذ عادة قراءة الاستيعوصة ، كما يوفر معلمو التربية الدينية الإسلامية فهّمًا لفضائل قراءة الاستيعوصة.