

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Mnemonik Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Materi Plantae pada Siswa Kelas X Ma Ma'arif Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Sakyang Maskhuroh, Jurusan Tadris Biologi, NIM 12208173025, dibimbing oleh Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Mnemonik, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran daring yang menyebabkan rendahnya hasil belajar. Metode pembelajaran daring yang selama ini digunakan hanya memberi bahan ajar dan penugasan sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan metode pembelajaran mnemonik berbantuan *mind mapping* sebagai alternatif baru yang menyenangkan dalam proses pembelajaran biologi secara daring. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode mnemonik berbantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar materi Plantae pada siswa kelas X MA Ma'arif Udanawu Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan bentuk desain *Nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X MIPA MA Ma'arif Udanawu Blitar. Sampel penelitian adalah kelas X MIPA 5 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 4 sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji T dan Uji Manova.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa (1) Ada pengaruh penerapan metode mnemonik berbantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,033 < 0,05$. (2) Ada pengaruh penerapan metode mnemonik berbantuan *mind mapping* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,017 < 0,05$. (3) Ada pengaruh penerapan metode mnemonik berbantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi yang diuji pada prosedur *Pillai's Trace* yang menunjukkan nilai di bawah 0,05 yaitu 0,015. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode mnemonik berbantuan *mind mapping* berpengaruh positif terhadap hasil dan motivasi belajar pada siswa kelas X MA Ma'arif Udanawu Blitar.

ABSTRACT

The thesis titled “The Effect of Mind Mapping Assisted Mnemonic Method Implementation on Learning Outcomes and Learning Motivation on Plantae Material in Class X of Ma Ma’arif Udanawu Blitar” was written by Sakyang Maskhuroh, Department of Tadris Biology, NIM 12208173025, advisor by Nanang Purwanto, M.Pd.

Keywords: Mnemonic Method, Learning Outcomes, Learning Motivation

This research is motivated by the lack of student involvement in the online learning process which causes low learning outcomes. Online learning methods that have been used so far only provide teaching materials and assignments so that students are less motivated to learn. Therefore, researchers used the mind mapping-assisted mnemonic learning method as a fun new alternative in the online biology learning process. The purpose of this study was to determine the effect of the application of the mind mapping-assisted mnemonic method on learning outcomes and learning motivation of the Plantae material in class X MA Ma’arif Udanawu Blitar.

The research approach used is a quantitative approach with the type of experimental research, the research design used is a quasi-experimental design with a design form Nonequivalent control group design. The research population was the students of class X MIPA MA Maarif Udanawu Blitar. The research sample was class X MIPA 5 as the experimental class and X MIPA 4 as the control class. Methods of data collection were carried out by means of tests, questionnaires and documentation. Data analysis used T test and Manova test.

The results of this research showed that (1) There is an effect of the application of the mnemonic method assisted by mind mapping on student learning outcomes. This is indicated by the sig value. (2-tailed) that is smaller than 0.05, namely $0.033 < 0.05$. (2) There is an effect of the application of the mind mapping-assisted mnemonic method on students' learning motivation. This is indicated by the sig value. (2-tailed) that is smaller than 0.05, namely $0.017 < 0.05$. (3) There is an effect of the application of the mnemonic method assisted by mind mapping on learning outcomes and student motivation. This is indicated by the significance value tested in the Pillai's Trace procedure which shows a value below 0.05, namely 0.015. So it can be concluded that the application of the mnemonic method assisted by mind mapping has a positive effect on learning outcomes and learning motivation in class X MA Ma’arif Udanawu Blitar.

ملخص

رسالة الجامعة تحت الموضوع "تأثير خريطة الذاكرة بمساعدة تنفيذ طريقة الذاكرة على نتائج التعلم ودوافع التعلم على مواد بلانتاي في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف أوداناو وبليتار"، كتبها سكياع مسخورة، قسم تعليم العلوم الطابعة، رقم القيد ١٢٢٠٨١٧٣٠٢٥، تحت الإشراف ناناغ فوروانطا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة الذاكرة، مخرجات التعلم، الدافعية للتعلم

الدافع وراء هذا البحث هو عدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. لا توفر طرق التعلم عبر الإنترنت التي تم استخدامها حتى الآن سوى مواد التدريس والواجبات بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا للتعلم. لذلك، استخدم الباحثون طريقة التعلم الذهني بمساعدة خرائط العقل كبديل جديد ممتع في عملية تعلم علم الأحياء عبر الإنترنت. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تطبيق طريقة الذاكرة الذهنية بمساعدة الخرائط الذهنية على نتائج التعلم ودوافع التعلم لمادة بلانتاي في الفصل العاشر ماجستير معارف أوداناو وبليتار.

نحج البحث المستخدم هو نحج كمي مع نوع البحث التجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم شكل تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان مجتمع الدراسة من طلاب الفصل العاشر علم الطابعة في المدرسة الثانوية المعارف أوداناو وبليتار. كانت عينة البحث من الفئة طلاب الفصل العاشر علم الطابعة ٥ في المدرسة الثانوية المعارف أوداناو وبليتار للفئة التجريبية و طلاب الفصل العاشر علم الطابعة ٤ في المدرسة الثانوية المعارف أوداناو وبليتار للفئة الضابطة. تم تنفيذ طرق جمع البيانات عن طريق الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار T واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن (١) هناك تأثير لتطبيق طريقة ذاكري بمساعدة خرائط العقل على نتائج تعلم الطلاب. يشار إلى هذا من خلال قيمة سيح. (ذو طرفين) أصغر من ٠,٠٥ ، أي ٠,٠٣٣ > ٠,٠٥. (٢) هناك تأثير لتطبيق طريقة الذاكرة الذهنية بمساعدة الخرائط الذهنية على تحفيز الطلاب على التعلم. يشار إلى هذا من خلال قيمة سيح. (٢-الذيل) أصغر من ٠,٠٥ ، أي ٠,١٧٥ > ٠,٠٥. (٣) هناك تأثير لتطبيق طريقة ذاكري بمساعدة خرائط العقل على نتائج التعلم وتحفيز الطلاب. يشار إلى ذلك من خلال قيمة الأهمية التي تم اختبارها في إجراء فليس تريس والذي يظهر قيمة أقل من ٠,٠٥ ، أي ٠,٠١٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الذاكرة بمساعدة الخرائط الذهنية له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم ودوافع التعلم في الفصل طلاب الفصل العاشر علم الطابعة في المدرسة الثانوية المعارف أوداناو وبليتار.